

ПРИНЯТА
педагогическим советом
протокол от 30.12.2020г.
№2

УТВЕРЖДЕНА
приказом МКДОУ «Черемисиновский
детский сад комбинированного вида
«Солнышко»
от 30.12.2020г. №134
Заведующий И.Г. Морозова



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального казенного дошкольного
образовательного учреждения
«Черемисиновский детский сад
комбинированного вида «Солнышко»
Черемисиновского района Курской области
на 2021-2025 г.г.

СОГЛАСОВАНА

Начальник Управления
образования Администрации
Черемисиновского района
Л.А. Иванова



Содержание

Паспорт программы	3
1. Информационная справка о МКДОУ «Черемисиновский детский сад комбинированного вида «Солнышко»	6
1.1. Общие сведения о ДОУ	6
1.2. Характеристика социума и сетевого окружения	7
1.3. Характеристика воспитанников	7
1.4. Характеристика кадрового состава	8
1.5. Обеспечение доступности качественного образования	8
1.6. Характеристика условий для улучшения здоровья и медицинского сопровождения детей	9
2. Концепция развития МКДОУ «Черемисиновский детский сад комбинированного вида «Солнышко» в контексте стратегии развития образования	11
3. Инструментарий развития ДОУ	16
3.1. Цель и задачи Программы развития учреждения	16
3.2. Планируемые результаты реализации Программы развития, их качественные показатели	16
3.3. Возможные риски и проблемы при реализации Программы развития	17
3.4. Проекты и план-график («дорожная карта») реализации Программы развития	18
3.5. Управление и отчетность по Программе развития	20
Заключение	21

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа развития Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Черемисиновский детский сад комбинированного вида «Солнышко» Черемисиновского района Курской области на 2021-2025 г.
Статус Программы	Нормативный документ, представляющий собой стратегический план развития, направленный на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей и социального заказа на 2021-2025 годы
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития МКДОУ на основе анализа работы МКДОУ «Черемисиновский детский сад комбинированного вида «Солнышко» за предыдущий период (2018-2020гг). В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования, управления дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Основания для разработки Программы	Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Статья 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» разработка и утверждение Программы развития образовательной организации. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025); Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10); СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н; Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». Устав МКДОУ «Черемисиновский детский сад комбинированного вида «Солнышко»; Локальные акты МКДОУ «Черемисиновский детский сад комбинированного вида «Солнышко».

Цель программы	Создание системы интегрированного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, условий, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольников, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход к обучению в школе, повышение качества дошкольного образования через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативных
Основные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение эффективной работы МКДОУ в современных условиях при решении задач, определенных в Национальном проекте «Образование». 2. Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов МКДОУ, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. 3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада. 4. Включение в образовательный процесс информационно-образовательных ресурсов.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для обеспечения разностороннего развития детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования. - Создание условий для формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей дошкольного возраста. - Оказание психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования, социальной адаптации. - Организация непрерывного профессионального образования педагогических кадров, в том числе в области освоения цифровых технологий. - Увеличение числа педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах. - Реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников в вопросах воспитания, обучения, социальной адаптации. - Создание условий для повышения активности

	<p>родителей (законных представителей) в участии в совместных мероприятиях, направленных на просвещение по вопросам воспитания и обучения дошкольников.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Удовлетворенность потребителей качеством образовательных услуг, присмотра и ухода за детьми. - Формирование в МКДОУ новой развивающей среды, основанной на систематическом использовании образовательных информационных технологий, включающих методическое и контентное обеспечение.
Сроки реализации Программы	<p>Программа рассчитана на 5 лет.</p> <p>Этапы реализации:</p> <p><u>1-ый этап – подготовительный (2021 год)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -разработка целевых проектов для реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; -анализ условий: материально-технических, кадровых; -начало реализации мероприятий, направленных на создание развивающего образовательного пространства. <p><u>2-ой этап – практический (2021-2024 годы)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -обновление содержания организационных форм, современных педагогических технологий; -постепенная реализация мероприятий в соответствии с целевыми проектами Программы развития; -коррекция мероприятий. <p><u>3-ий этап аналитический (2025 год)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -реализация мероприятий, направленных на распространение полученных результатов; -предусматривает анализ достижения планируемых результатов программы развития и определение перспектив развития.
Система организации контроля и информационной открытости реализации Программы	<p>Администрация МКДОУ несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом. Итоги выполнения Программы развития ежегодно отражаются в материалах отчета о результатах самообследования и размещаются на официальном сайте МКДОУ и доводятся до родителей (законных представителей) на общем родительском собрании.</p>
Финансовое обеспечение программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Средства муниципального бюджета Черемисиновского района. 2. Бюджетные поступления в виде субсидий и субвенций. 3. Добровольные имущественные взносы и пожертвования.
Разработчики программы	<p>Рабочая группа в составе:</p> <p>Морозова И.Г., заведующий</p> <p>Лыкова Е.С., старший воспитатель</p> <p>Руденская Л.В., воспитатель</p> <p>Молочинская Е.Г., учитель-логопед</p>

1. Информационная справка о МКДОУ «Черемисиновский детский сад комбинированного вида «Солнышко»

1.1. Общие сведения о ДОУ

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Черемисиновский детский сад комбинированного вида «Солнышко» Черемисиновского района Курской области начал свое существование как МДОУ «Черемисиновский детский сад комбинированного вида № 2» в 1986 году и являлось муниципальной собственностью «Поселка Черемисиново».

23 августа 2005 года МДОУ «Черемисиновский детский сад комбинированного вида №2» было ликвидировано на основании решения Собрании депутатов муниципального образования «Поселок Черемисиново» Черемисиновского района Курской области от 31.05.2005г № 9 и 24 августа 2005 года образовано МДОУ «Черемисиновский детский сад комбинированного вида «Солнышко» Черемисиновского района Курской области.

МКДОУ расположено по адресу: 306440, РОССИЯ, Курская область, Черемисиновский район, п. Черемисиново, ул. Кооперативная, 11.

Телефон: 8 (471-59) 2-18-84

Адрес сайта: <http://cher-dssol.ru/>

Электронная почта: mcdou.solnishko@yandex.ru

Руководитель: Морозова Ирина Геннадьевна.

ДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели с выходными днями: суббота и воскресенье. Продолжительность работы (длительность пребывания детей в группах ДОУ) – 12 часов в день (с 7.00 до 19.00).

Учредителем Учреждения является Администрация Черемисиновского района Курской области от имени муниципального образования — муниципальный район «Черемисиновский район» Курской области. Функции и полномочия Учредителя Учреждения от имени Администрации Черемисиновского района Курской области осуществляет Управление образования Администрации Черемисиновского района Курской области, осуществляющего управление в сфере образования на территории муниципального района «Черемисиновский район» Курской области.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Черемисиновский детский сад комбинированного вида «Солнышко» Черемисиновского района Курской области в ноябре 2016 года переоформило лицензию на осуществление образовательной деятельности (серия 46 Л 01 № 0000606 регистрационный номер 1/1-1657 от 02 ноября 2016 года). Учреждение имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности (серия ФС 0003841 № ФС-46-01-000719 от 12 мая 2012 г.).

МКДОУ имеет следующие структурные подразделения:

- Михайловский филиал Муниципального дошкольного образовательного учреждения "Черемисиновский детский сад комбинированного вида "Солнышко" Черемисиновского района Курской области, расположенный по адресу: 306444, Курская область, Черемисиновский район, с. Михайловка;

- Покровский филиал Муниципального дошкольного образовательного учреждения "Черемисиновский детский сад комбинированного вида "Солнышко" Черемисиновского района Курской области, расположенный по адресу: 306434, Курская область, Черемисиновский район, д. Сельский Рогачик;

Филиалы созданы путем реорганизации в соответствии с постановлением Администрации Черемисиновского района Курской области №608 от 13.10.2010 года

"О реорганизации муниципальных дошкольных образовательных учреждений".
Продолжительность работы филиалов - 9 часов (с 8.00 до 17.00).

- Петровский филиал Муниципального дошкольного образовательного учреждения "Черемисиновский детский сад комбинированного вида "Солнышко" Черемисиновского района Курской области, расположенный по адресу: 306440, Курская область, Черемисиновский район, село Петрово-Хутарь.

Филиал создан в соответствии с постановлением Администрации Черемисиновского района Курской области № 460 от 17 октября 2013 года «О разрешении открытия Петровского филиала МКДОУ «Черемисиновский детский сад комбинированного вида «Солнышко» Черемисиновского района Курской области».

Продолжительность работы Петровского филиала МКДОУ "Черемисиновский детский сад комбинированного вида "Солнышко" 10 часов (с 8.00 до 18.00)

1.2. Характеристика социума и сетевого окружения

Расположение МКДОУ «Черемисиновский детский сад комбинированного вида «Солнышко» позволяет взаимодействовать:

- с культурными заведениями пгт Черемисиново (МКУК «Черемисиновский РДК», МКУК «Черемисиновская межпоселенческая библиотека»);
- с образовательными учреждениями («Черемисиновская СОШ им. Героя Советского Союза И.Ф. Алтухова»);
- с учреждениями дополнительного образования (школа искусств, МКОУ ДОД «Черемисиновский Дом детского творчества»);
- с социальными объектами (детская поликлиника, продуктовые, промышленные магазины, аптеки, парикмахерские, отделение полиции).

Программа развития МКДОУ «Черемисиновский детский сад комбинированного вида «Солнышко» предусматривает задачу по развитию личностного потенциала ребенка в условиях взаимодействия ДОУ, семьи, школы и внешнего социума.

Позитивные факторы микросоциума

- наличие в ближайшем окружении детского сада общественных учреждений: сеть магазинов;
- наличие в ближайшем окружении детского сада учреждений образования: СОШ;
- наличие в ближайшем окружении объектов социальной культуры: детская библиотека, школа искусств, дворец культуры, кинотеатр; детская поликлиника.

Таким образом, окружающая социальная среда содействует развитию познавательной деятельности, формирует определенные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей, удовлетворяет интеллектуальные, эмоциональные, эстетические запросы, потребности в физическом развитии и дает возможность приобщать детей к русской культуре Курского края.

Негативные факторы микросоциума

- максимальное приближение автомобильной дороги и жилого массива к территории детского сада.

Это обязывает поставить в центр внимания Программы развития воспитательные аспекты образовательной системы детского сад.

1.3. Характеристика воспитанников

В детском саду функционирует 10 групп, которые посещает 158 детей. Группы скомплектованы по возрастному принципу.

Количество детей в группах на 01.01.2021 года

№ группы	Количество детей
-----------------	-------------------------

Общеразвивающая группа №1 (от 1,6 до 2,8 лет)	10
Общеразвивающая группа №2 (от 3 до 3,10 лет)	23
Общеразвивающая группа №3 (от 3,7 до 4,5 лет)	15
Общеразвивающие группы №4 (от 3,9 до 4,5 лет)	15
Общеразвивающая группа №5 (от 4,6 до 5,4)	22
Общеразвивающая группа №6 (от 5,6 до 6,5 лет)	23
Общеразвивающая группа №7 (от 6,2 до 8 лет)	21
Разновозрастная группа Петровского филиала	12
Разновозрастная группа Михайловского филиала	7
Разновозрастная группа Покровского филиала	10
Всего:	158

1.4. Характеристика кадрового состава

МКДОУ «Черемисиновский детский сад комбинированного вида «Солнышко» укомплектован педагогическими кадрами на 96% (вакансии инструктора по физической культуре, педагога дополнительного образования), обслуживаемым персоналом на 100.

Дошкольным учреждением руководит заведующий Морозова Ирина Геннадьевна. Методическую работу осуществляет старший воспитатель. Образовательную работу с детьми ведут 24 педагога: 21 воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель.

Высшее профессиональное образование имеют 14 педагогов, 15 педагогов имеют первую квалификационную категорию, 14 педагогов имеют педагогический стаж работы более 20 лет.

Педагогический коллектив стабильный, инициативный, работоспособный, квалифицированный. Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. В ДОУ есть все условия, необходимые для совместного труда, создан благоприятный морально-психологический климат, налажена трудовая дисциплина.

Социальная защита работников осуществляется администрацией совместно с профсоюзным комитетом МКДОУ «Черемисиновский детский сад комбинированного вида «Солнышко». Наиболее отличившиеся сотрудники получают стимулирующие доплаты, благодарственные письма, грамоты за добросовестный и многолетний труд в сфере образования.

С целью выполнения инструкций по охране труда проводится контроль и систематические проверки. Регулярно проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья, по технике безопасности труда, по правилам пожарной и безопасности, антитеррористической защищенности, внутреннего трудового распорядка, санитарным правилам. Администрация и профсоюзный комитет ДОУ контролируют выполнение персоналом должностных инструкций.

1.5. Обеспечение доступности качественного образования

Детский сад функционирует в здании постройки 1986 года, имеет 7 групп, оснащенных необходимым оборудованием, и располагает:

- музыкальным (физкультурным) залом;
- методическим кабинетом;
- медицинским блоком;
- кабинетом заведующего;
- кабинетом завхоза;
- кабинетом делопроизводителя.

Для физического развития и обеспечения охраны и укрепления здоровья в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей в ДОУ имеются:

- уголки физического развития в группах, оборудованные физкультурным инвентарём;
- спортивная площадка на территории ДОУ;
- процедурный кабинет, изолятор.

Для всестороннего развития детей имеются оборудованные помещения:

- разнообразные центры детской деятельности в группах, позволяющие развивать способности детей;
- созданы условия для детского экспериментирования и моделирования.

Предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, отличается высокой культурой, создает комфортное настроение, обеспечивает эмоциональное благополучие детей и условия для их индивидуального развития.

1.6. Характеристика условий для улучшения здоровья и медицинского сопровождения детей

<p>* <i>Работа по повышению защитных сил организма:</i> Физкультурно-оздоровительные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - НОД физическое развитие; - утренняя гимнастика; - физкультминутка во время НОД; - подвижные игры; - физические и игровые упражнения на прогулке; - индивидуальная работа по развитию движений; - бодрящая гимнастика после дневного сна; - спортивный досуг. <p>* <i>Профилактика управляемых инфекций:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение прививочной работы по плану. <p>* <i>Профилактика гриппа и ОРЗ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение утренних фильтров; - выявление и изоляция заболевших детей и сотрудников; - соблюдение режима уборки и проветривания помещений. <p>* <i>Профилактика переутомления:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организация рационального режима в зависимости от состояния здоровья и физиологических возможностей ребенка; - оптимизация учебной нагрузки; - оптимизация физической нагрузки; - контроль за осанкой, за зрительной нагрузкой; - организация охраняющего здоровье режима (эмоциональный комфорт, полноценный сон, смена видов деятельности). 	<p>* <i>Профилактика возникновения и распространения инфекционных заболеваний:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение утренних фильтров; - организация обследования детей по показаниям; - организация и проведение карантинных мероприятий при необходимости; - санитарно-просветительская работа; - наглядная агитация. <p>* <i>Организация адаптационного периода:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный подход к организации адаптационного периода; - организация гибкого режима. <p>* <i>Профилактика травматизма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение правильного хранения дезинфицирующих средств, моющих средств, медикаментов, режущих предметов; - прочность крепления шкафчиков, полок; физкультурных пособий и т.д.; - правильность организации прогулок. <p>* <i>Проведение комплексного обследования разными специалистами:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обследование специалистами при поступлении в детский сад; - организация и проведение диспансерного осмотра выпускников специалистами детской поликлиники Черемисиновской ЦРБ. <p>Всеми специалистами обеспечивается положительная мотивация всех видов детской деятельности.</p>
--	--

Для физического развития созданы все необходимые условия, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям детей.

Физкультурный зал оснащен специальным оборудованием и инвентарем (гимнастические стенки, гимнастические мячи и т.д.). На прогулочных участках оборудованы спортивно-игровые площадки.

В группах оформлены спортивные уголки, где имеются: корзины - мишени, сенсорные дорожки и другой мелкий физкультурный инвентарь, картотеки игр и упражнений в соответствии с возрастом детей.

Для формирования у детей правил и умений безопасного поведения, для получения знаний о своем организме, здоровом образе жизни, для развития и укрепления навыков гигиены в группах созданы уголки здоровья, в которых расположены настольно-печатные игры по данным темам.

Родители информируются об оздоровительной работе учреждения через информационные стенды в ДОУ и официальный сайт ДОУ.

Режим дня соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, возрастным особенностям детей. Имеются различные виды режимов дня (адаптационный, холодный период, тёплый период, при плохой погоде, щадящий, при карантине).

С целью охраны и укрепления здоровья детей проводятся такие формы работы как физкультурные занятия (физкультурные праздники и досуги), гимнастика (утренняя, бодрящая), закаливающие процедуры (воздушные ванны, солнечные ванны), прогулки, сбалансированное питание. Во время непрерывной образовательной и совместной деятельности по физическому развитию обеспечивается индивидуально - дифференцированный подход к детям. Медико - социальные условия пребывания детей в детском саду способствуют укреплению здоровья и правильному физическому развитию детей.

Анализ заболеваемости и посещаемости детей показал, что большое количество детей болеет острыми респираторными заболеваниями. В работе с педагогами по реализации задач физического воспитания и развития использовались такие методы работы:

1. Семинары - практикумы
2. Педагогический совет
3. Консультации
4. Тематический и оперативный контроль.

Реализуя право ребенка на здоровье и безопасность, коллектив ДОУ уделяет большое внимание приобщению дошкольников к ценностям *здорового образа жизни*. Для организации педагогами различных форм и методов работы с детьми в сфере физического воспитания и обучения, соблюдения режима, для проведения, лечебно-профилактической, индивидуальной работы, личностно ориентированного подхода, организации предметно-развивающей среды в ДОУ были использованы **оздоровительные технологии:**

- обязательное соблюдение режимов дня во всех возрастных группах;
- утренняя гимнастика во всех возрастных группах;
- организация питьевого режима во всех возрастных группах;
- организация воздушного закаливания;
- солнечные ванны и мытье ног в летний период;
- дорожки здоровья;
- влажная уборка;
- ежедневное мытье игрушек.

**Выводы об эффективности работы МКДОУ «Черемисиновский детский сад
комбинированного вида «Солнышко»:**

Позитивные тенденции развития ДОУ.

Администрация ДОУ своевременно осуществляет приведение локальных актов в соответствие с нормативными документами федерального и регионального уровней. В

сфере дошкольного образования за отчетный период значительно повысилась заработная плата педагогических работников, что также поднимает престиж профессии. Штат ДОУ укомплектован квалифицированными педагогическими кадрами. Все педагоги имеют среднее или высшее профессиональное образование по направлению педагогической деятельности. Сохраняется положительная тенденция стабильности педагогического коллектива. Благодаря сетевому взаимодействию с образовательными организациями района, в упреждении за отчетный период целенаправленно организована работа по повышению квалификации кадров. Существенное влияние на рост и развитие профессионального мастерства педагогов оказывает проведение ими самоанализа по критериям эффективности с последующим материальным стимулированием труда. Дополнительное материальное стимулирование труда педагогических работников активизировало деятельность по накоплению и распространению опыта работы в ДОУ, районе и региона, и привлекло педагогов к участию в конкурсах. За отчетный период в рамках реализации ООП ДО наблюдалась положительная динамика в развитии интегративных качеств личности выпускников учреждения. Намечилась положительная тенденция к участию всех субъектов педагогического процесса (педагогов, воспитанников, родителей) в конкурсах разного уровня. Прослеживаются положительная динамика в повышении педагогической грамотности родителей в воспитании и развитии детей. Родители (законные представители) активнее принимают участие в подготовке и проведении совместной деятельности с воспитанниками. В учреждении функционирует совет родителей, совет отцов. Состояние материально-технической базы учреждения соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и позволяет на оптимальном уровне реализовывать образовательные задачи. Своевременно проводится необходимый текущий ремонт здания и помещений ДОУ.

Проблемы и перспективы развития.

В течение отчетного периода значительно повысился объем документооборота, что повысило нагрузку на педагогов. Повышение квалификации педагогических работников внутри ДОУ: индивидуальные и групповые консультации, обучающие семинары, педагогические советы. В плане эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами необходимо использовать образовательный и творческий потенциал. Создание такой системы здоровьесбережения в ДОУ, которая бы обеспечивала сохранение и укрепление физического здоровья воспитанников и формировала основы здорового образа жизни. В детский сад приходят дети, имеющие предрасположенность к простудным заболеваниям, те или иные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультации специалистов. Укрепление здоровья воспитанников через использование здоровьесберегающих технологий:

- развитие физических качеств, двигательной активности;
- дыхательная гимнастика;
- профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки (ходьба по «дорожке здоровья»);
- воспитание привычки и повседневной физической активности и заботе о здоровье.

2. Концепция развития МКДОУ «Черемисиновский детский сад комбинированного вида «Солнышко» в контексте стратегии развития образования

Ключевые приоритеты государственной политики общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025).
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».

- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10).

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению. В этой связи перед работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, но и лично-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на развитие ребенка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания. Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского. Проектирование лично-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком. Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства - акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества - предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с индивидуальными особенностями.

2. Признание самооценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС, современных здоровьесберегающих технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

Миссия дошкольного образовательного учреждения - создавать современные условия для воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста. Миссия определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, заказчиков, социальных партнеров.

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Механизмы реализации программы. Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада. Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития. Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат), соответствующую Профессиональному стандарту педагога:

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях образования, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Модель выпускника ДОУ (как желаемый результат). Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком. Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования. Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу. Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;

- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом. Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии МКДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям. Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития. Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития МКДОУ на 2021-2025 г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия. Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Модернизация образовательного процесса на основе:

- развития профессионального мышления современного педагога детского сада;
- расширения вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка, с учетом его потребностей, интересов и способностей, соответствие образовательному заказу общества. реализация здоровьесберегающих технологий.

2. Оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей-инвалидов, воспитанников с ОВЗ.
3. Кадровое обеспечение, соответствующее национальной системы профессионального роста педагогических работников.
4. Разработана единая психолого-педагогическая система сопровождения ребёнка.
5. Успешное освоение воспитанниками образовательной программы МКДОУ - 100%; индивидуализация образования.
6. Родители МКДОУ будут непосредственными участниками образовательного процесса.
7. Расширение социального партнёрства.
8. Модернизированная материально-техническая база МКДОУ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в плане внедрения ИКТ технологий и цифровых образовательных ресурсов.

3. Инструментарий развития ДОУ

3.1. Цель и задачи Программы развития учреждения

Цель: Создание системы интегрированного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, условий, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольников, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход к обучению в школе, повышение качества дошкольного образования через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативных.

Задачи:

- Обеспечить эффективность работы МКДОУ в современных условиях при решении задач, определенных в Национальном проекте «Образование».
- Обеспечить разностороннее и полноценное развитие воспитанников с учетом индивидуальных и возрастных особенностей и в соответствии с требованиями стандарта дошкольного образования.
- Включить в образовательный процесс информационно-образовательные ресурсы.
- Внедрить эффективную систему взаимодействия с родителями воспитанников, вовлекать их в образовательный процесс.
- Расширение связей с социальными партнерами.
- Совершенствовать материально-техническую базу
- Развить профессиональные компетенции педагогов и специалистов, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

3.2. Планируемые результаты реализации Программы развития, их качественные показатели

Предполагается	Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов
<i>Для воспитанников</i>	<p>Созданы условия для качественного дошкольного образования. Позитивная динамика развития личностных качеств, целевых ориентиров, стабильность показателей физического развития, установленная в ходе педагогического мониторинга</p> <p>Созданы условия для одарённых и способных детей, детей с ОВЗ и инвалидов.</p> <p>Снижение уровня заболеваемости, повышение посещаемости, повышение активности родителей по вовлечению их в здоровьесберегающую деятельность.</p> <p>Создана эффективная система работы с родителями и социальными партнерами с применением инновационных технологий.</p>

<i>Для родителей</i>	Родительская удовлетворенность качеством образовательных услуг. В образовательный процесс введены информационно-коммуникативные ресурсы. Созданы условия для развития одаренных и способных детей, детей-инвалидов. Модернизирована материально-техническая база и развивающая предметно-пространственная среда. Профессиональные компетенции педагогов будут соответствовать профессиональным стандартам. Освоение педагогами современных технологий.
<i>Для педагогического коллектива</i>	Увеличение доли педагогов, активно использующих проектные технологии и технологии деятельности вида в работе с детьми. Ежегодное проведение конкурсов в МКДОУ, направленных на выявление и поддержку одаренных и способных детей; Увеличение числа педагогов, транслирующих в профессиональных изданиях статьи и публикации о результативности образовательной деятельности. Проведение на базе детского сада методических мероприятий для педагогов других образовательных учреждений. Подготовка для публикаций методических материалов, позволяющих транслировать перед педагогической общественностью опыт работы о внедрении и результативности использования инновационных технологий в образовательный процесс.
<i>Для учреждения в целом</i>	Удовлетворение педагогического коллектива и родителями качеством оказания образовательных услуг. В образовательный процесс внедрены информационно-коммуникативные ресурсы. Налажена эффективная система работы с социальными партнерами. Личные и профессиональные качества педагогического коллектива и всех работников МКДОУ будут соответствовать профессиональным требованиям. Транслируется на район и педагогический опыт педагогов. Будет модернизирована система управления кадрами. Будет создана эффективная модель взаимодействия детского сада и семьи, социального партнерства. Создана система поддержки и консультационной помощи родителям по вопросам развития, воспитания и обучения дошкольников, организованы консультации для родителей детей не посещающих детский сад. Увеличение активности родителей, участвующих в жизнедеятельности детского сада. Снизится заболеваемость воспитанников, повысится посещаемость, повышение активности родителей по вовлечению их в здоровьесберегающую деятельность.

3.3. Возможные риски и проблемы при реализации Программы развития

При реализации настоящей Программы могут возникнуть риски (угрозы), которые существенно могут снизить эффективность производимых изменений. Выделяют следующие риски, вероятность которых необходимо учитывать при реализации настоящей Программы:

- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения настоящей Программы, отсутствие необходимых локальных программ и подпрограмм.
- Недостаточный уровень компетентности, профессиональной инициативы отдельных педагогов по реализации программ и образовательных технологий, неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.
- Неготовность ряда педагогов к смене образовательной парадигмы.
- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы.
- Недостаточность бюджетного финансирования.
- Невыполнение отдельных подпрограмм в рамках Программы развития.

3.4. Проекты и план-график («дорожная карта») реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
Обновление образовательной программы в соответствии с актуальным законодательством и состоянием образовательного процесса, запросами семей воспитанников.	2021-2023 гг.	Заведующий, старший воспитатель	Образовательная программа дошкольного образования, гарантирующая полноту и качество дошкольного образования.
Разработка системы мониторинга качества образовательного процесса в ДОУ. Подготовка нормативно- правового и методико-диагностического обеспечения мониторингового исследования.	2021-2023 гг.	Старший воспитатель	Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)
Использование дистанционных технологий для расширения образовательного пространства.	2021-2025 гг.	Старший воспитатель	Обеспечение открытости и доступности деятельности ДОУ. Информационная модель управления качеством дошкольного образования.
Проведение мероприятий с детьми и родителями направленных на формирование личностной культуры в различных формах: беседы, чтение литературы, закрепление и создание новых «правил группы», дежурство, дневники достижений и интересов детей, портфолио воспитанников.	2021-2025 гг.	Старший воспитатель	Формирование у дошкольников представлений о ценностях традиционной российской духовно-нравственную культуру. Развитие личной культуры всех участников образовательных отношений.
Проведение мероприятий с детьми и родителями направленных на формирование социальной культуры социальные проекты и акции, проекты	2021-2025 гг.	Старший воспитатель	Положительный социальный опыт дошкольников и их родителей. Воспитание ребенка как будущего гражданина России во

«добрые дела» и «помощь старшим», праздники культурного и этнического характера, встречи с ветеранами и интересными людьми.			взаимодействии с семьей и социальными партнерами.
Проведение мероприятий с детьми и родителями направленных на формирование семейной культуры: Проекты «Моя семья», «История семьи» и «Профессия родителей», организация сюжетно-ролевых игр, конкурсы для детей и родителей, традиционные и национальные праздники.	2021-2025 гг.	Старший воспитатель	Формирование ценности семьи и семейного воспитания, традиционного опыта воспитания подрастающего поколения.
Создание условий для совершенствования системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ОУ: - Организация спортивно-оздоровительных коллективных творческих дел - Корректирующая гимнастика после сна - Дыхательная гимнастика - Пальчиковая гимнастика - Гимнастика для глаз - Психогимнастика и др.	2021-2025 гг.	Старший воспитатель	Поддержка состояния РППС в соответствии с санитарными нормами и правилами ППБ.
Развитие сетевого взаимодействия в области здоровьесбережения: - продолжение освоения педагогами методик и приемов здоровьесбережения: технология обеспечения социально-психологического благополучия ребенка; - создание зоны физической активности; - уголки здоровья; - наглядная информация (плакаты для детей, демонстрационные	В течение отчетного периода	Заведующий, старший воспитатель, медсестра	Снижение заболеваемости, укрепление физического и психического здоровья воспитанников. Планы совместных мероприятий.

<p>пособия).</p> <p>Работа валеологической направленности с родителями воспитанников.</p> <p>Контроль за организацией питания.</p>			
<p>Успешное прохождение аттестации для повышения уровня квалификации педагогов</p> <p>Профессиональное и личностное совершенствование педагогов МКДОУ.</p> <p>Пополнение нормативной базы дошкольного учреждения, регламентирующей сопровождение педагога</p>	Ежегодно	Старший воспитатель	Непрерывное повышение квалификации, отвечающее запросам педагогов и учреждения Форма маршрута самообразования педагогов.
<p>Повышение мотивации педагогических работников путем сочетания методов административного, экономического, социально-психологического воздействия.</p> <p>Повышение профессионализма педагогов посредством участия в мероприятиях района и области.</p>	Ежегодно	Старший воспитатель	Поддержание стабильного высококвалифицированного педагогического коллектива. Документы, подтверждающие участие и выступление педагогов на мероприятиях; локальные акты, регулирующие стимулирование педагогов.

3.5. Управление и отчетность по Программе развития

Формы и сроки отчетности по реализации программы развития ДОУ

Название проекта программы развития	Форма отчетности	Сроки предоставления отчетности	Ответственный за подготовку отчетности
Качество дошкольного образования	Размещение результатов самообследования ДОУ на официальном сайте	Ежегодно	Заведующий, старший воспитатель
Духовно-нравственное, патриотическое	Проведение ежегодного совместного с	Ежегодно	Старший воспитатель

воспитание детей.	родителями праздника, целью которого является формирование духовно-нравственных ценностей у детей		
Здоровый и активный образ жизни детей во взаимодействии детского сада с семьей	Презентация оценки ресурсов здоровья детей на родительских собраниях	Ежегодно	Старший воспитатель, медсестра
Профессионализм и раскрытие творческого потенциала педагогических работников	Ежегодный отчет о выполнении годового плана ДОУ	1 раз в год	Старший воспитатель

Заключение

Представленная модель Программы развития МКДОУ «Черемисиновский детский сад комбинированного вида «Солнышко» является одним из основных документов ДОУ, включающим в себя целостный комплекс организационной и управленческой деятельности педагогического коллектива.

Концепция Программы развития раскрывает современные тенденции образования, определяет основу и перспективу, направления и стратегию развития дошкольного учреждения, которые будут воплощаться в практике дошкольного учреждения.

Основные положения концепции строятся вокруг таких доминирующих идей современного дошкольного образования, как личностно-ориентированное образование, культуросообразность образовательной системы, поликультурное образование, социокультурный подход, регионализация образования и непрерывность образовательных систем.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», стратегия развития учреждения позволяет осуществить выбор приоритетных направлений, образовательных программ, ориентированных на потребности родителей и детей, на потребности педагогического коллектива, на поиск новых форм и видов образовательных услуг. Стратегический план позволяет уточнить направления развития, рационально планировать и распределять силы и возможности, осуществлять рациональную образовательную политику.

Основу программы развития составляет совокупность мнений и решений коллектива ДОУ, намеченных к планомерному осуществлению совместных усилий, действий, видов деятельности и комплекс мероприятий на достижение единой миссии и стратегической цели.

