

п. Черемисиново
2023 год

Содержание

1. Целевой раздел.	
Пояснительная записка.....	3
1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы.....	3
1.2. Принципы и подходы к формированию программы.....	5
1.3. Возрастные особенности воспитанников 2-3 лет.....	5
1.4. Планируемые результаты освоения программы	7
2. Содержательный раздел.	
2.1. Особенности образовательного процесса.....	7
2.2. Календарно-тематическое планирование	9
2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	46
3. Организационный раздел.	
3.1. Режим дня.....	48
3.2. Учебный план	49
3.3. Расписание непосредственной образовательной деятельности.....	49
3.4. Календарный график учебной нагрузки детей на 2023-2024 учебный год.....	50
3.5. Проводимые мероприятия.....	50
3.6. Особенности развивающей предметно-пространственной среды в группе.....	53
Список литературы.....	54

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя (далее - Программа) является составным компонентом основной образовательной программы ДООУ, характеризует систему организации образовательной деятельности, определяет ценностно-целевые ориентиры, образовательную модель и содержание образования для детей 2-3 лет. Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
- Конвенцией о правах ребенка от 13.12.1989 года;
- Семейным Кодексом Российской Федерации от 30.11.2011 года № 363-РФ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ 17.10.2013 года № 1155;
- Комментариями к ФГОС дошкольного образования, разработанными Минобрнаукой РФ от 28.02.2014 года № 08-249;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.07.2020г. №373;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Уставом Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Черемисиновский детский сад комбинированного вида «Солнышко» Черемисиновского района Курской области.

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель и задачи деятельности ДООУ по реализации Программы определяются ФГОС дошкольного образования, Федеральной образовательной программой, Уставом МКДООУ «Черемисиновский детский сад комбинированного вида «Солнышко» с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей (законных представителей), социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

В соответствии с п. 1.5. ФГОС ДО Программа направлена на достижение следующих целей:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных

программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

В соответствии с п. 1.6. ФГОС ДО Программа направлена на решение следующих задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цель Программы (в соответствии с ФОП ДО п. 14.1) - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей русского народа, исторических и национально - культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих задач (ФОП ДО п. 14.2):

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость,

коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа ДОО строится на основе следующих *принципов и подходов (в соответствии с п. 1.4. ФГОС ДО и ФОП ДО п.14.3):*

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые).

1.3. Возрастная характеристика детей раннего возраста от 2 до 3 лет.

Физическое развитие: Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

Социально-коммуникативное развитие: У 2 летних детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные

с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Речевое развитие: В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000- 1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

В сфере **Познавательного развития** восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и рече-двигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. Внимание детей непроизвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. Память проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенное.

Художественно-эстетическое развитие: В этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной деятельности является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - и отходящих от нее линий. В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

1.4. Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребёнок осуществляет поисковые и исследовательские действия;
- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

2. Содержательный раздел

2.1. Особенности образовательного процесса

Образовательная деятельность ДОУ включает в себя организацию психолого-педагогической работы с дошкольниками 2-3 лет. Ее содержание в обязательной части

Программы планируется в соответствии с пунктом 2.6. ФГОС ДО и с учетом ФОП в направлениях развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения детьми 2-3 лет. Освоение содержания Программы реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Организационной основой реализации Программы является построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей, что обеспечивает:

- взаимосвязь всех направлений работы с детьми;
- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности;
- соблюдение оптимального режима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических нагрузок в специально организованной деятельности детей;
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы.

Комплексно-тематическое планирование осуществляется через:

- выбор темы недели, которая первоначально рассматривается в непосредственно образовательной деятельности в первый день недели;
- планируемую совместную деятельность взрослых и детей на неделю, которая продолжает предложенную тему (утренние беседы, наблюдения, детское экспериментирование, чтение художественной литературы, детское проектирование);
- совместную деятельность взрослых и детей, строящуюся на понятном и доступном для детей материале, который несет эмоциональную окрашенность;
- подбор материалов, находящихся в групповых «центрах» развития, отражающих тему недели;
- отражение в продуктивной деятельности и в игре предлагаемого познавательного материала, который является основой для решения практических задач;
- «проживание» эмоционально окрашенных событий, связанных с темой недели, позволяет «присвоить» знания и они становятся личным опытом детей.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления, становления целостной картины мира. Большая часть используемых тем логично и естественно связана с определенным временем (сезоном, месяцем, календарной датой). Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста.

2.2. Календарно-тематическое планирование нерегламентированной деятельности.

Месяц	Тема недели	Содержание	Задачи
Сентябрь 1.09	Здравствуй, детский сад!	Беседа «Наша игровая комната». И/у «Давай знакомиться». Д/и «Вот как мы умеем». Д/и «Чудесный мешочек». Д/и «Кто это?» «Утро радостных встреч» (ежедневно)	Приучать детей к условиям детского сада, познакомить с групповой комнатой. Способствовать положительных эмоций по отношению к воспитателям Учить за воспитателем слова и движения под музыку, поддерживать хорошее настроение. Формировать эмоциональную отзывчивость к окружающему миру, доброе отношение друг к другу. Учить строить отношения со взрослыми и сверстниками Создание и поддержание у детей радостных эмоций от общения друг с другом, содействие сплочению детского коллектива, формированию дружеских взаимоотношений.
Сентябрь 1 неделя 04.09-08.09	Здравствуй, детский сад!	Беседа - «Моя группа» знакомство с групповой комнатой П/у «Мыло душистое» Упр. «Свои вещи» Упр. «Поиграй со мной»	Формировать привычку к КГН, умение слышать взрослого. Учить детей знать свои вещи, пытаться одевать их, поощрять за успехи, создавать позитивный настрой. Учить детей играть дружно, делиться игрушками.
Сентябрь 11.09-15.09 2 неделя	Здравствуй, детский сад!	-Беседа- «Что, есть в нашей группе?» Р/и «Покажи ручки» Д/и «Переложи горох» Д/и «Сделай так, как я скажу» Р/и «Мы едем на поезде»	Учить понимать и показывать называемые части тела человека, доставить радость от общения со взрослым. Развивать мелкую моторику пальцев рук и координацию движений, учить детей общению друг с другом. Учить детей слышать и понимать воспитателя. Учить детей играть рядом не ссорясь, воспитывать чувство коллективизма.
Сентябрь 18.09 .-22.09. 3 неделя	Здравствуй, детский сад!	С/и «Шофёры» С/и «Угостим кукол чаем» С/и «Спрячь зайку от лисы».	Соблюдать правила речевого поведения. Учить выполнять простейшие поручения в игровой ситуации «Чаепитие», соблюдать элементарные правила поведения во время чаепития. Воспитывать желание оказывать помощь нуждающимся, интерес к

			коллективной работе.
Сентябрь 25.09.-29.09 4 неделя	Здравствуй, детский сад! Будем знакомы!	Беседа «Кто твой дружок?» Игра «Ищу друга». Чтение С. Маршак «Сказка о глупом мышонке» Пальчиковая гимнастика «Кто этот пальчик?».	Учить называть свое имя, узнавать себя в зеркале, на фото, обращаться к детям группы по имени, воспринимать и понимать слова воспитателя привлекать детей к повторению отдельных слов. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу; формировать у ребенка положительную самооценку: «Я хороший»; развивать умения совместной деятельности и согласованности в паре. Учить эмоционально воспринимать сказку, внимательно относиться к образному слову. Запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова текста. Учить понимать слова, развивать мелкую моторику кистей рук; добиваться от детей четкого приговаривания слов «дедушка», «бабушка» и своего имени.
Октябрь 02.10-06.10 1 неделя	Листопад, листопад, листья жёлтые летят.	Беседа «Осень в гости к нам пришла» Упр. «Умеем сами» П/у «Самые аккуратные» И/у «Утята» Дидактическая подвижная игра «Собери осенний букет».	Дать представления об осенних изменениях в природе, учить рассказывать об осени по ее характерным признакам Приучать детей самостоятельно снимать носочки; упражнять в самообслуживании. Воспитывать культуру поведения за столом, аккуратность, вежливость. Прививать детям КГН, учить детей вежливому общению друг с другом, уважению к взрослым. Развивать умение быстро распознавать цвета листьев; упражнять в медленной ходьбе, беге врассыпную; развивать умение выполнять движения по сигналу; формировать и поддерживать уверенность в себе, своих силах («я могу»).
Октябрь 09.10-13.10 2 неделя	Что нам осень подарила Фрукты	Беседа «Вкусные дары осени-фрукты» И/с «Крупа рассыпалась» С/и «Вышла курочка гулять»	Познакомить детей с внешним видом фруктов; показать, что фруктов очень много видов, разных по величине, цвету и вкусу. Развивать мелкую моторику, учить детей тактично общаться друг с другом. Развивать слуховое внимание,

		Д/и «Весёлый круг» Д/и «Колокольчики звенят»	умение находить по звукоподражанию игрушки. Развивать навыки коммуникативного общения. Развивать слуховое внимание, получить радость от общения со взрослым в совместной игре.
Октябрь 16.10-20.10 3 неделя	Что ты осень нам подарила Овощи	Беседа «Кладовая витаминов –овощи» С/и «Кошка с котятами» С/и «Курочка с цыплятами» С/и «Белочка с бельчатами» «Здравствуй осень»	Познакомить детей с характерными признаками овощей, учить сравнивать овощи по цвету, форме, величине Формировать навыки общения, умению подражать. Развивать способность к подражанию, поощрять самостоятельные действия. Воспитывать чуткое отношение к животным, способствовать приобретению навыков простой с/игры Создание социальной ситуации развития в процессе праздника, создать условия каждому ребенку проявить свои художественные способности, эмоциональную восприимчивость, творческую активность.
Октябрь 23.10-27.10 4 неделя	Что ты осень нам подарила Дары осени	Трудовые поручения: «Собираем игрушки на место» Игры с напольным строительным материалом. П/у «Куртки и сапожки». Удмуртская сказка «Мышь и воробей»	Учить действовать дружно, сообща, не отнимая друг у друга игрушки. Учить обыгрывать элементарные постройки, делиться кубиками, учить просить детали не отнимая друг у друга Учить детей обращаться за помощью к взрослым при одевании на прогулку. Развивать умение слушать , Развивать и пополнять речь детей.
Ноябрь 30.10-06.11 Дни психоэмоциональной разгрузки	Домашние животные.	И/у «Угостим киску молочком». О/упр. «Телёнок на прогулке». Д/и «Кормление куклы». Чтение сказки «Волк и козлята»	Воспитывать желание заботиться о животных. Учить передавать различные действия телёнка, его настроение в соответствии с заданием воспитателя. Продолжать учить играть с куклой, показать новые действия с ней; учить говорить вежливые слова. Воспитывать у детей умение слушать сказку внимательно; - сопереживать героям сказки; - развивать память, внимание; - подвести детей к пониманию

			соблюдений элементарных правил послушания
Ноябрь 07.11-10.11 1 неделя	Домашние животные	П/и «Кто тише» С/и «Куклы проснулись» С/и «Зайчиха и зайчата» Чтение сказки «Гуси-лебеди»	Учить выполнять движения при беге придерживаясь правил. Учить детей последовательности одевания, активизировать речь. Совершенствовать прыжки на двух ногах, побуждать подражанию, вызвать чувство радости от совместных действий со взрослыми и сверстниками. Содействовать развитию сопереживания, умению правильно давать характеристику сказочным героям. Создать условия для эстетического восприятия прекрасного и развивать творческие способности и мелкую моторику.
Ноябрь 13.11-17.11 2 неделя	Кто живёт в лесу?	Р/и «Вежливые дети» Д/и «Прячем мишку» С/и «Большая кукла-мама баюкает маленькую куклу-дочку» Акция «Сдай макулатуру- спаси дерево»	Учить детей входя в группу здороваться с воспитателем и детьми. Учить детей находить спрятанный предмет, вызвать чувство радости от совместных действий. Вызвать желание играть двумя игрушками сразу , учить дружеским взаимодействиям. Воспитывать бережное отношение к природе
Ноябрь 20.11-24.11 3 неделя	Это вся моя семья	С/и «Моем кукле руки» С/и «Постираем кукле платье» Мероприятие «День матери»	Учить детей запоминать последовательность мытья рук. Развивать понимание действий умывания, вытирания. Воспитывать желание держать руки в чистоте. Дать детям некоторые представления о трудовых действиях взрослых, воспитывать желание принимать посильное участие по уходу за куклами, держать их одежду в чистоте. Воспитание любви и уважения к матери.

Декабрь 27.11-01.12 1 неделя	В гости к Мойдодыру	П/упр. «Носовой платочек» Ситуативный разговор «Моем руки перед едой» Ф/яу «Делай, как я!» Игра «Поезд» Д/и «Оденем куклу»	Учить детей пользоваться носовым платком. Рассказать детям, что перед едой всегда надо обязательно мыть руки. Закреплять умение ходить по кругу, выполняя различные движения руками. Учить постепенно двигаться друг за другом, не наталкиваясь. Помочь детям запомнить последовательность одевания и раздевания.
Декабрь 04.12-08.12 2 неделя	Что такое хорошо и что такое плохо?	С/р игра «Куклы проснулись» П/у «Аккуратный шкафчик» О/и «Надеваем шапки и варежки» Д/и «Что изменилось?» Чтение р.н.с. «Теремок» «Мастерская Деда Мороза»	Закрепить последовательность одевания, учить умению общаться друг с другом, активизировать речь. Формировать элементарные навыки самообслуживания. Развивать восприятие, мышление и координацию рук. Учить детей называть знакомые предметы и явления, развивать память, наблюдательность. Учить эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать ее название и героев, запоминать действующие лица и последовательность действий при помощи метода моделирования. Формировать у детей элементарные представления о зимних забавах, традициях празднования Нового года, новогоднем оформлении
Декабрь 11.12-15.12. 3 неделя	Снег, снег кружится	О/и «Самолёты приземляются» П/у «Носовой платочек» С/р игра «Накормим синичку, зайку, мышку» С/р игра «Мы снежинки»	Учить понимать слова обозначающие части тела человека. Учить пользоваться носовым платком, прививать КГН. Развивать игровые навыки и произвольность поведения Учить принимать роль на себя, создавать радостное направление.

Декабрь 18.12-22.12 4 неделя	Зимние забавы	Беседа «Зима полна забав и чудес» Беседа «К нам приходит Дед Мороз» Д/и «Кто я? Угадай?» Беседа «Зимняя одежда» И/с «Новогодние подарки для кукол»	Дать представление о значении физ. активности для здоровья человека. Подготовить детей к новомуднему празднику, создать эмоциональное положительное настроение. Развивать логическое мышление и умение угадывать различные персонажи новогоднему праздника Учить детей различать сезонную одежду, знать назначение предметов одежды. Учить детей выполнять игровые действия, использовать в игровых диалогах вежливые слова.
Декабрь 25.12-29.12 Дни психоэмоци- ональной разгрузки	Новый год	И/с «Новогодние подарки» Д/и «Раздели на группы» Беседа «К нам в гости пришла Снегурочка» Новогодний утренник	Поддерживать интерес к игровой деятельности, стремление передать в игре полученные знания. Учить выполнять игровые действия. Учить детей применять в игре умение делить предметы на группы, развивать логическое мышление. Подготовить детей к новомуднему празднику, создать эмоциональное положительное настроение. Создание праздничной атмосферы, желания выступать перед зрителями, создание условия для развития творческих способностей у воспитанников через активную деятельность при подготовке к новомуднему празднику.
Январь 09.01-12.01 1 неделя	В январе, в январе много снега на дворе	Беседа «Холодно» Беседа-рассказ «Разноцветные ледышки» И/с «Зима. Тепло оденем куклу» В. Сутеев «Кто сказал Мяу» «День здоровья»	Продолжать работу по расширению представления детей о зимнем времени года. Побуждать вступать в игровое взаимодействие со сверстниками. Показать на примере, как вода при охлаждении превращается в лёд, закреплять значение цветовой гаммы. Побуждать вступать в игровое взаимодействие со сверстниками. Учить различать сезонную одежду, способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку, развивать речь, внимание, общую моторику. Учить называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя. Имитировать голоса животных, звукоподражать.

			Воспитывать устойчивый интерес к художественной литературе. Побуждать высказывать свои впечатления после прослушивания. формировать представления детей дошкольного возраста о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни.
Январь 15.01-19.01 2 неделя	Зимующие птицы	Познавательный рассказ «Зимующие птицы» Д/и «Найди птичку по описанию» Беседа. Компьютерная презентация «Воробей» Беседа. Рассматривание картины «Птицы» Акция «Столовая для пернатых»	Формировать у детей представления, о жизнедеятельности птиц зимой, вызвать стремление позаботиться о них, продолжать учить различать птиц по внешнему виду, называть их, развивать речь. Учить находить птицу по описанию, обогащать словарный запас понятиями, связанными со строением птиц. Обогащать представления детей о птицах, учить называть и показывать части тела воробья, действия, которые он выполняет, развивать интерес к птицам, активизировать речь. Рассказать о зимних птицах, спросить кто знает этих птиц, назвать их, воспитывать доброжелательное отношение к птицам Формировать эмоциональную отзывчивость на общение с живыми существами; формировать желание помогать птицам в зимний период.
Январь 22.01-26.01 3 неделя	Одежда и обувь	И/с «Кукла Маша идёт в гости» П/и «Чистые сапожки» Беседа. «Какая бывает обувь» И/с «Зайчата на прогулке» Познавательный рассказ-беседа «Зимняя одежда и обувь»	Продолжать знакомить детей с названиями различных предметов и деталей одежды, активизировать в речи соответствующие слова. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к одежде, обуви. Дать детям представление о том, что обувь бывает разная, учить различать по внешнему виду обувь, развивать внимание, зрительное восприятие, речь. Совершенствовать умения выполнять элементарные ролевые действия, использовать различные атрибуты, играть дружно. Уточнить представление детей о зимней одежде и обуви, учить правильно её называть, обогащать словарный запас.

январь 29.01-02.02 4 неделя	Мебель	Беседа «Сколько ножек у стола» И/с «Квартира куклы Светы» И/с «Ждём гостей к обеду» П/у «Вот как мы умеем»	Формировать представление о мебели, как устроен стол, из каких частей, активизировать лексику по теме: стол, ножки, поставь, падает... Закрепить знание детей о мебели, расширять словарный запас, развивать память, речь, мышление, любознательность, воспитывать желание быть дружелюбным. Закрепить с детьми знание кухонной мебели, учить подбирать атрибуты для игры, обогащать игровой опыт. Закреплять ставить обувь под стульчик.
Февраль 05.02-09.02 1 неделя	Посуда	Беседа «Такая разная посуда» И/с «Куклы в гостях у зайчат» Беседа «Посуда» И/у «Угостим детей»	Дать детям знания о разнообразии посуды. Познакомить с чайной и столовой посудой, развивать познавательный интерес. Продолжать учить детей сервировать стол, чайной игрушечной посудой. Расширять знания детей о посуде, продолжать знакомить с различной посудой, в том числе и с народной. Закрепить знание детьми чайной посуды, воспитывать культуру поведения за столом, активизировать словарь детей.
Февраль 12.02-16.02 2 неделя	Наши домашние помощники (домашние приборы)	Беседа «Бытовой прибор. Пылесос» Беседа. Компьютерная презентация «Домашние бытовые приборы» Беседа «Бытовой прибор. Фен» Беседа «Бытовой прибор. Утюг» Поздравительная открытка	Познакомить детей с одним из бытовых приборов, рассказать и показать, как его используют в бытовых целях. С помощью видеоматериалов обогатить представление детей о бытовых приборах, закрепить их названия, активизировать словарь. Продолжать знакомить детей с приборами-помощниками, показать как используют по назначению. Познакомить детей с одним из бытовых приборов, рассказать как он работает, за чем он нужен. Формировать у детей представление о празднике «День защитника Отечества». Воспитывать уважительное отношение к защитникам нашей Родины.
Февраль 19.02-22.02 3 неделя	Мой папа	Беседа «Где и кем работает мой папа» Беседа. Рассматривание Фотографий с изображением пап.	Развивать познавательный интерес, формировать представление о том чем занимается папа на работе. Учить детей находить своих пап на фотографиях, обогащать представления детей о семье,

		Беседа «Папин праздник -23 февраля» Д/и «Кому что» Чтение Б.Житков «Храбрый утенок» «Масленица –барыня»	развивать речь. Дать представление о празднике «День Защитника Отечества», развивать память, внимание, речь. Расширять словарный запас детей, развивать доброжелательное отношение к окружающим. Воспитывать доброе и бережное отношение, эмоциональную отзывчивость к окружающему миру. Создание у детей радостного настроения. воспитывать дружеские отношения со сверстниками
февраль 26.02-01.03 4 неделя	Профессии	Беседа «Профессии родителей» Беседа-рассказ «Работа парикмахера» Беседа. Компьютерная презентация «Профессии» Беседа «Все работы хороши» Беседа «Профессия врач»	Учить детей уметь рассказывать, чем занимаются их родители, пополнять словарный запас. Систематизировать представление детей о профессиях, познакомит с профессией парикмахера, оборудованием необходимым для его работ. Формировать у детей представления о профессиях, о роли труда в жизни людей. Продолжать знакомить детей с профессиями, развивать внимание, мышление, любознательность. Пополнить словарный запас, провести беседу, какие бывают врачи в поликлинике, рассказать о правилах поведения в медицинских учреждениях

МАРТ Дни психоэмоци- ональной разгрузки 04.03-07.03 1 неделя	Мамы разные важны.	Беседа «О маме» Беседа-рассказ «Наши мамы» Беседа «Как я помогаю маме» С/и «Мама приболела» Чтение ст-я Е.Благиной «Мамин день» Международный женский день	Учить детей подбирать ласковые слова для мамы. Расширять представления детей о семье, учить называть маму по имени, вызвать чувство любви и доброе отношения к маме. Формировать умение и желание детей помогать маме и другим членам семьи. Воспитывать чувства уважения и любви к маме, учить проявлять заботливое отношение к ней. Воспитывать любовь и уважение к самому близкому и родному человеку – маме. Создание условий для творческого развития детей, проявления у детей положительных эмоций и эстетических чувств, доставить детям радость. Воспитывать доброе, уважительное отношение к мамам.
Март 11.03-15.03 2 неделя	Домашние птицы	Беседа-рассказ «Домашние птицы» С/игра «Курочка и цыплята» С/игра «Утка с утятами» Игра-драматизация «Два весёлых гуся» Чтение К. Чуковского «Путаница»	Продолжать знакомить детей с домашними птицами, учить различать, поддерживать познавательный интерес. Учить брать на себя роль, развивать навыки общения. Учить выразительно передавать игровые образы, имитировать характерные движения. Учить «прочитывать» эмоции в мимике, жестах, интонацию речи. Познакомить детей с новым произведением, почувствовать юмор его, откликнуться эмоционально. Учить детей отчётливо произносить звуки в звукоподражаниях.
Март 18.03-22.03 3 неделя	В гостях у сказки	Беседа. Компьютерная презентация. «Книги которые мы любим» Д/и «Назови героев сказок» Беседа. Рассматривание картинок отдельных героев, разных сказок. Д/и «Назови своё имя ласково»	Учить детей узнавать персонажей и сказки по фрагментам мультфильмов, эмоционально реагировать на просмотренное, прививать интерес к чтению. Развивать память, внимание, сообразительность, речь. Развивать память, учить отгадывать персонажей, отвечать на вопросы. Формировать навыки коммуникативного общения.
Март 25.03-29.03 4 неделя	Мальчики и девочки	Беседа «Как мы разговариваем друг с другом»	Учить общаться спокойно без крика. Учить уметь находить

		Беседа. Рассматривание «Девочка на картинке» Беседа «Как ведут себя воспитанные дети» Беседа «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	отличительные черты девочки от мальчика. Обратить внимание на одежду, пополнить словарный запас. Закреплять умения оценивать уважение к стар оценивать поступки, прививать уважение к старшим. Учить запоминать имена сверстников, говорить друг о друге добрые слова.
Апрель 01.04-05.04 1 неделя	Приходи к нам весна	Беседа. Компьютерная презентация «Весной» Беседа «По дороге в детский сад» Беседа «На дворе весна» С/и «Вышла курочка гулять»	Обогащать представление детей о весне, учить называть наблюдаемые явления природы. Развивать память детей, речь, мышление. Продолжать формировать представления детей о признаках весны, учить отвечать на вопросы, развивать речь. Развивать дружеские взаимоотношения со сверстниками.
Апрель 08.04-12.04 2 неделя	Птицы весной	Д/и «Угостим птичек зёрнышками» Ситуативный разговор «Почему воробей не летает на юг» П/игра «Десять птичек» Беседа-рассказ «Дома для птиц» «День здоровья»	Развивать представления о форме, учить подбирать предметы по форме, выбирая из трёх предложенных. Учить детей отвечать на вопросы, воспитывать интерес к живой природе. Совершенствовать умение передавать жестами слова из текста, развивать коммуникативные навыки. Закреплять и расширять знания о птицах, формировать умения высказываться полной фразой. Предоставить детям возможность применять двигательные умения и навыки, приобретённые навыки; - укреплять физическое здоровье детей; -воспитывать любовь к физкультуре
Апрель 15.04-19.04 3 неделя	Животные весной	Беседа-рассказ «Зайка белый станет серым» Беседа «Животные весной» И/с «Вежливый цыплёнок» Беседа-рассказ «Лесные звери весной»	Расширять представление детей о жизни животных в весенний период, знакомить с особенностями внешнего вида, питания. Расширять представление детей о жизнедеятельности животных весной, показать происходящие изменения. Продолжать знакомить детей с речевыми конструкциями вежливого обращения. Продолжать знакомить детей с лесными животными, учить

			различать и называть их, рассказывать детям о жизнедеятельности зверей весной.
Апрель 22.04-26.04 4 неделя	Мои книги	Беседа «Новая книга в книжном уголке» Д/и «Подбери каждому утёнку зонтик» П/у «Моем руки» Беседа «Мы помогаем» с опорой на стихотворение А. Барто «Помощница» Акция «Сдай батарейку- спаси ёжика» «Книжкина неделя»	Поощрять стремление детей рассказывать об увиденном, учить отвечать на вопросы по рисункам, обогащать словарный запас. Учить детей подбирать предметы по цвету, по форме фигур, составляющих узор на зонтике, развивать речь. Предложить детям самостоятельно помыть руки, насухо вытереть их полотенцем, полотенце вешать на индивидуальное место. Познакомить детей с героиней стихотворения, обсудить кому и чем помогала Таня, приучать выполнять определённые обязанности. Воспитывать бережное отношение к природе Прививать любовь к детской литературе
Май 02.05-08.05 Дни психоэмоци- ональной разгрузки	Цветут цветы	Беседа «Что за гости на окошке» С/игра «Цветы и пчёлы» Беседа «Лекарственные цветы» Д/и «Игра в загадки» Акция «Чистые дорожки» «Спасибо деду за Победу»	Познакомить детей с комнатными цветами, вызвать интерес к миру цветов, желание заботиться о них. Учить детей брать на себя роль и действовать в соответствии с ней. Расширить представления о лекарственных растениях, вызвать интерес к миру цветов, познакомить, как правильно сушить их. Побудить интерес к цветковым растениям, желание любоваться ими, развивать логическое мышление, воображение. Ознакомление детей с трудом взрослых, в приобщении детей к доступной им трудовой деятельности Воспитывать чувство уважения к Ветеранам Великой Отечественной войны, желание сделать им приятное;
Май 13.17-12.05 2 неделя	Вот какие мы большие	Беседа «Что мы знаем о предметах» Д/и «Уложим куклу Машу спать» П/у «Помогаем накрывать на стол» Чтение ст-я О. Высотская «Флажок»	Закрепить представление о предметном мире. Поощрять детей в своих действиях, проявлять заботу о ком либо, развивать коммуникативные качества. Прививать детям, трудовые навыки желание помочь взрослым расставить хлебницы и салфетницы

			на стол Вызвать у детей эмоционально-патриотические чувства при чтении стихотворения А. Барто «Флажок».
Май 20.05-24.05 3 неделя	Волшебница вода	Беседа «Вода в жизни людей» Беседа «Волшебная вода» Беседа «Значение воды для человека» Беседа «Что оденем в дождик»	Расширение представлений о значении воды в жизни людей. Познакомить детей со свойствами и значением воды. Рассказать детям, что нужно для приготовления пищи, мытья посуды и т.д. нужна вода. Освоение и запоминание правил здоровьесберегающего поведения на улице.
Май 27.05-31.05 4 неделя	Насекомые	Беседа-рассказ «Насекомые» Ф/у «Ниточка-иглочка» Беседа «Пчёлки» Беседа-рассказ «Божья коровка» Беседа. Компьютерная презентация «Мир насекомых» Беседа. Рассматривание картинки «Комарик»	Познакомить детей с названиями насекомых, рассказывать об их особенностями, воспитывать бережное отношение к природе. Учить детей действовать согласованно, играть в паре. Дать детям первичные представления о пользе пчёл и об опасности исходящей от них, активизировать речь. Продолжать знакомить детей с насекомыми, рассказать об особенностях внешнего вида божьей коровки, развивать познавательный интерес. Совершенствовать знание детьми мира насекомых, закрепить их названия, обогащать словарный запас детей. Познакомить с насекомым, рассмотреть его.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
НЕПОСРЕДСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.
Познавательное развитие**

Дата	Тема НОД	Задачи	Источник
11.09	«Морковка от зайчика»	Расширять представление детей об овощах.	О.А. Соломенникова
18.09	«Мяч»	Развитие предметных действий	И.А.Помораева В.А.Позина
25.09	«Листопад, листопад, листья желтые летят...»	Дать детям элементарные представления об осенних представлениях в природе.	О.А. Соломенникова

02.10	«Шарики»	Развитие предметных действий	И.А.Помораева В.А.Позина
09.10	Одеваем куклу на прогулку	Учить различать и называть признаки сезонов, развивать общую моторику, слуховое внимание, расширять словарный запас, подбирать предметы по назначению, называть цвет, способствовать развитию речи как средства общения.	Комплексные занятия Т.С. Комарова Н.Е. Веракса М.А. Васильева Стр.108
16.10	«Кубик, шарик»	Формировать умение различать предметы по форме и называть их.	И.А.Помораева В.А.Позина
23.10	Ознакомление с окружающим «Кукла ложиться спать»	Познакомить детей с постельными принадлежностями, закреплять представления детей о предметах нижней одежды людей, о процессе последовательного раздевания и складывания предметов одежды на стульчик.	Комплексные занятия Т.С. Комарова Н.Е. Веракса М.А. Васильева Стр. 113
13.11	«Рыбка плавает в воде»	Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбах.	О.А.Соломенникова
20.11	«Кубик, шарик, кирпичик»	Формировать умение различать предметы по форме и называть их.	И.А.Помораева В.А.Позина
27.11	Удивительная кошка и шарики	Развивать цветовое восприятие, формировать навыки соотнесения предметов по цвету, отрабатывать умение правильно держать карандаш, проводить им линии, развивать моторику рук.	Комплексные занятия Т.С. Комарова Н.Е. Веракса М.А. Васильева Стр. 241
4.12	«Большой шарик, маленький шарик»	Развивать умение различать контрастные по величине шарики и называть их.	И.А.Помораева В.А.Позина
01.12	«У кормушки»	Дать детям представления о кормушках для птиц.	О.А.Соломенникова
18.12	«Кубики и шарики»	Развивать умение различать контрастные по величине предметы.	И.А.Помораева В.А.Позина

15.01	Большой-маленький	Продолжать знакомить с разной величиной предметов посредством практических действий с предметами, с понятиями «большой», «маленький».	Комплексные занятия Т.С. Комарова Н.Е. Веракса М.А. Васильева Стр. 32
22.01	«Один-много»	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать количество предметов	И.А.Помораева В.А.Позина
29.01	«Снеговичок и елочка»	Расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега.	О.А.Соломенникова
05.02	«Много-много»	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать количество предметов	И.А.Помораева В.А.Позина
12.02	«Котенок Пушок»	Дать представление о домашних животных и их детенышах.	О.А.Соломенникова
19.02	«Кубик, шарик»	Формировать умение различать предметы по форме и называть их.	И.А.Помораева В.А.Позина
26.02	Для чего нужна посуда.	Уточнить представления о том для чего нужна посуда, учить классифицировать посуду, развивать внимание, память, воображение, речь.	Комплексные занятия Т.С. Комарова Н.Е. Веракса М.А. Васильева Стр. 159
11.03	«Много-один, один-много, много-много»	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать количество предметов	И.А.Помораева В.А.Позина
18.03	«Пушок и его семейка»	Расширять представления о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах.	О.А.Соломенникова
25.03	«Большой, маленький, кубик, шарик, много-много»	Формировать умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине.	И.А.Помораева В.А.Позина

01.04	Что мы умеем делать?	Развивать наблюдательность, зрительное восприятие, внимание и память, учить узнавать знакомые предметы на картинке.	Комплексные занятия Т.С. Комарова Н.Е. Веракса М.А. Васильева Стр. 266
08.04	«Величина, цвет»	Формировать умения различать предметы по величине и цвету.	И.А.Помораева В.А.Позина
15.04	«Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...»	Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы.	О.А.Соломенникова
22.04	«В, на, под, здесь, там, тут»	Развивать умение слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета.	И.А.Помораева В.А.Позина
13.05	Загон для лошадок (много, один)	Формировать умение различать количество предметов (один-много), развивать память, речь, мелкую моторику рук.	Комплексные занятия Т.С. Комарова Н.Е. Веракса М.А. Васильева Стр. 89
20.05	«Один-много, много-один, много-много»	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами	И.А.Помораева В.А.Позина
27.05	Там и тут, там и тут одуванчики растут	Формировать представление об одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.	О.А.Соломенникова

Речевое развитие
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
НЕПОСРЕДСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Дата	Тема НОД	Задачи	Источник
12.09	«Путешествие по комнате».	Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать)	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада с.28
15.09	Стихотворение А. Барто «Мишка».	Познакомить детей с содержанием стихотворения, учить рассматривать рисунки - иллюстрации, слышать и понимать воспитателя.	Власенко О.П., Павлова О.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) с.32
19.09	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий».	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей, преодолеть застенчивость.	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада - М., 2008, с.28
22.09	Игра-инсценировка "Про девочку Машу и Зайку - Длинное Ушко".	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада - М., 2008, с.29
26.09	Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца».	Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада - М., 2008, с.32
29.09	Рассматривание Картины «В песочнице».	Рассматривание картины «В песочнице». Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада - М., 2008, с.40
03.10	Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто, что ест?», «Скажи «а».	Напомнить детям сказку «репка»; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; учить отчетливо произносить звук «а», небольшие фразы	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада с.33

06.10	Дидактические игры «Поручения», «Лошадки».	Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению; учить отчетливо произносить звук «и».	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада с.35
10.10	Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше».	Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков «и», «а и словосочетания «иа».	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада с.36
13.10	Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Был у Пети и Маши конь».	Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада с.37
17.10	Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки «Разговоры».	Закрепить правильное произношение звука у (изолированного и в звукосочетаниях).	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада с.37
20.10	Рассматривание картины «Возле Большого Пня».	Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада с.39
24.10	Дидактическая игра «Кто пришел?», «Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...»	Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада - М., 2008, с.41
27.10	Дидактическое упражнение «Ветерок» Чтение стихотворения А. Барто « Кто как кричит».	С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот. Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух.	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада с.42

07.11	Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх - вниз».	Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов вверх - вниз, научить отчетливо произносить их.	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада с.32
10.11	Показ настольного театра по русской народной сказке «Репка».	Напомнить содержание сказки «Репка», вызвать желание рассказать сказку вместе с воспитателем; способствовать активизации речи.	Власенко О.П., Павлова О.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) с.50
14.11	Рассматривание картины «Таня и голуби».	Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада с.46
17.11	Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок...»	Закрепить умение детей объединять действием 2 - 3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада с.43
21.11	Чтение произведения К. Чуковского «Путаница».	Познакомить детей с произведением К. Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного веселого стихотворного текста.	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада с.75
24.11	Игра-инсценировка «Подбери перышко». Заучивание наизусть: русская народная песенка «Петушок, петушок.».	Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета; повторять фразы вслед за воспитателем	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада с. 56
28.11	Чтение сказки «Козлятки и волк».	Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (в обр. К. Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку.	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада с.45

01.12	Дидактическое упражнение «Выше - ниже, дальше - ближе».	Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада, с.49
05.12	Дидактические игры на произношение звуков м-мь, п- пъ, б-бъ. Дидактическая игра «Кто ушёл? Кто пришёл?».	Формировать умения четко произносить звуки звуков м-мь, п- пъ, б-бъ. в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание.	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада, с.52
08.12	Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал мяу?»	Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада, с.53
12.12	Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал мяу?»	Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада, с.88
15.12	Дидактические упражнения на произношение звука ф. Дидактическая игра «Далеко- близко»	-учить произносить звукосочетания с различной громкостью; -определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко – близко) и использовать в речи соответствующие слова. воспитывать доброжелательное отношение к животным.	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада, с.54
19.12	Дидактические упражнения и игры на произношение звука «к». Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси».	Учить детей правильно и отчетливо произносить звук «к», способствовать развитию голосового аппарата; активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением.	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада, с.59
22.12	Рассматривание картины «Чудо- паровозик».	Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада, с.73

09.01	Рассматривание картины «Дед Мороз».	Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада, с.59
12.01	Чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя».	Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада, с.60
16.01	«Кто позвал? Дидактическая игра «Это зима?».	Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу. Рассматривать с детьми раздаточные картины (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено.	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада, с.61
19.01	Рассматривание картины «В гостях»..	Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию, делать простейшие выводы	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада, с.58
23.01	Упражнение на звукопроизношение «Тик-так».	Упражнения для развития голосового аппарата. Учить правильно произносить звуки «т», «ть». Учить произносить слова громко и тихо, быстро и медленно.	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада, с.64
26.01	Д/и «Устроим кукле комнату». Дидактические произношения на произношение звуков д, дь.	Упражнять в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада, с.62
30.01	Рассказывание без наглядного сопровождения.	Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте.	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада, с.61
02.02	Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?».	Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада, с.65

06.02	Русская народная песенка «Бежала лесочком лиса с кузовочком...».	Познакомить с содержанием русской народной песенки «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», совершенствовать память и внимание, поощрять попытки рассказать стихотворный текст.	Павлова О.В., Власова О.П. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) -
09.02	Рассказывание русской народной сказки «Маша и медведь».	Помочь понять содержание сказки. Учить отвечать на вопросы по ее содержанию. Вызвать желание проговаривать слова Маши «вижу, вижу.»	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада, с.60
13.02	Чтение потешки «Наша Маша маленька».	Вызвать эмоциональный отклик на чтение потешки, желание передать содержание в движении	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада, с.67
16.02	Чтение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает».	Познакомить со стихотворением С. Капутикян «Маша обедает»; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада, с.67
20.02	Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Д/и «Чей, чья, чье».	Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении.	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада, с.68
27.02	Развитие речи. Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?».	Дать детям почувствовать взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада, с.69
01.03	Рассматривание сюжетной картины «Спасаем мяч».	Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада, с.71
12.03	Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка».	Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку).	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада С..45

15.03	Чтение сказки «Козлятки и волк».	Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (в обр. К. Ушинского), вызвать желание играть в сказку.	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада с.45
19.03	Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик».	Учить внимательно слушать стихотворение, повторять отдельные слова, передавая интонацию просьбы	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада с.87
22.03	Стихотворение Б.Заходера «Кискино горе».	Познакомить со стихотворением «Кискино горе» Б.Заходера, совершенствовать умение понимать вопросы.	Павлова О.В., Власова О.П. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) , с.275
26.03	Дидактическое упражнение «Не уходи от нас киска!». Чтение стихотворения Г.Сапгира «Кошка».	Объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада с.78
29.03	Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать».	Продолжать детей учить играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада с.79
02.04	Дидактическое упражнение «Я ишу детей, которые полюбили бы меня.»	Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней.	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада с.81
05.04	Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика».	Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашедшего друзей и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка.	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада с.85
09.04	Рассматривание картин из серии «Домашние животные»	Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада с.86

12.04	Купание куклы Кати.	Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода; показывать малышам, как интересно можно играть с куклой	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада с.87
16.04	Чтение сказки Д. Биссета «Га- га- га».	Вызвать у детей симпатию к маленькому гусёнку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада, с.88
19.04	Повторение материала	С помощью разных приемов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада с.88
23.04	Чтение сказки Аи П..Барто«Девочка-рёвушка».	Познакомить детей с произведением Аи П. Барто «Девочка-рёвушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится.	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада с.85
26.04	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят».	Научить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, закрепить произношение звука «ц» в слогах и словах	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада с.90
14.05	Чтение рассказа «Желтячок»	Познакомить с рассказом ,учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада с.91
17.05	Дидактические упражнения «Так или нет?». Чтение стихотворения А.Барто «Кораблик».	Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А. Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик»	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада с.91

21.05	Чтение сказки «Лис и мышонок».	Познакомить детей с произведением В.Бианки «Лис и мышонок», учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада с.93
24.05	«Здравствуй весна!».	Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать её.	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада с.94
28.05	Повторение материала	.Закрепление программного материала	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада с.94
31.05	Игра – инсценировка «Добрый вечер, мамочка»	Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму , вернувшуюся с работы,, что сказать ей.	В.В.В. Гербова Занятия по развитию речи в детском саду С.50

Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп (ФОП п.33)

От 2 до 3 лет.

Малые формы фольклора. «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком ...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька ...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок ...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».

Русские народные сказки. «Заюшкина избушка» (обработано О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработано М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработано М. Боголюбской), «Лиса и заяц» (обработано В. Даля), «Маша и медведь» (обработано М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обработано А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обработано С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обработано С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец ...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошкова Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет ...»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Путаница».

Проза. Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. «Земляничка»; Симбирская Ю.С.

«По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?»», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К.Д.

«Васька», «Петушок с семьей», «Уточки» (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородинской; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница».

АППЛИКАЦИЯ.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Дата	Тема НОД	Задачи	Источник
22.09	Вот какие у нас листочки	Вызвать интерес к созданию коллективного панно из осенних листьев. Познакомить с техникой аппликации. Развивать чувство цвета и формы.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Ранний возраст Стр. 24
06.10	Листочки танцуют	Учить раскладывать готовые формы (силуэты листочков) разного цвета и размера на голубом фоне и приклеивать. Продолжать знакомить с техникой наклеивания. Вызвать интерес к ярким, красивым явлениям природы.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Ранний возраст Стр. 30
20.10	Пушистая тучка	Вовлекать детей в сотворчество с педагогом: отрывать бумагу на кусочки, сминать в комочки и приклеивать на силуэт большой тучки. Знакомить с элементами бумажной пластики.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Ранний возраст Стр. 35
10.11	«Снежок порхает, кружится» (коллективная композиция)	Вызвать интерес к созданию образа снегопада. Закрепить представление о белом цвете. Познакомить с новым способом приклеивания.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Ранний возраст Стр. 41

24.11	Блестящая снежинка	Развивать навыки работы с бумагой, аккуратность, внимание.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Ранний возраст Стр. 32
08.12	Праздничная ёлочка	Учить детей создавать образ нарядной праздничной ёлочки на основе незавершённой композиции (силуэта ёлки). Продолжать учить элементам бумажной пластики.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Ранний возраст Стр. 45
22.12	Ягоды рябины	Учить детей различать и называть красный цвет, закреплять знание о форме предметов, обогащать сенсорный опыт детей.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Ранний возраст Стр. 33
19.01	Кормушка для птиц	Побуждать детей к аппликации, учить наклеивать больших и маленьких птиц (воробей, голубь), сравнивать и называть их.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Ранний возраст Стр. 41
02.02	Тёплый шарфик	Развивать навыки работы с бумагой, восприятия цвета, чередования по цвету	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Ранний возраст Стр. 43
16.02	Лоскутное одеяло	Вызвать интерес к созданию образа лоскутного одеяла из красивых фантиков. Подвести к практическому освоению понятия «часть и целое».	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Ранний возраст Стр. 56
15.03	Вот какой у нас букет!	Вызвать интерес к созданию красивого букета. Учить составлять композицию из готовых элементов – цветов и листиков. Воспитывать чувство заботы о маме.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Ранний возраст Стр. 60
29.03	Шкатулки для бабушки и для бабушки.	Учить детей наклеивать кружочки на тарелочки, располагать их по всему заданному пространству, ввести в словарь детей новые слова.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Ранний возраст Стр. 20

12.04	Коврик для котёнка	Развивать игровые навыки, внимание, речь, учить различать формы и цвет, воспитывать интерес к х/продуктивной деятельности, развивать творческое воображение.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Ранний возраст Стр. 29
26.04	Вот какие у нас флажки!	Учить детей составлять линейную композицию из флажков, чередующих по цвету или форме.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Ранний возраст Стр. 74
24.05	Красивый ковёр	Учить детей прикладывать изображение проклеенной стороной к бумаге и разглаживать салфеткой.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Ранний возраст Стр. 43

Конструирование
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
НЕПОСРЕДСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Дата	Тема НОД	Задачи	Источник
15.09	Построй башенку для петушка	Приобщать детей к конструированию через разыгрывание простых сюжетов, учить строить башенки прикладывая друг к другу кирпичики и по разному располагая их на плоскости, воспитывать интерес к конструктивной деятельности.	Развёрнутое перспективное планирование О.П. Власенко, М.В. Косьяненко, В.Н. Мезенцева Стр.98
29.09	Пирамидка	Учить собирать пирамидку из 4-5 колец одного цвета, последовательно уменьшающихся и располагающихся на стержне, продолжать развивать более тонкую дифференцировку при подборе предметов по убывающей величине.	Развёрнутое перспективное планирование О.П. Власенко, М.В. Косьяненко, В.Н. Мезенцева Стр.99
13.10	Мишка. Игра «Построим мишке домик»	Активизировать словарь, учить создавать несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление.	Развёрнутое перспективное планирование О.П. Власенко, М.В. Косьяненко, В.Н. Мезенцева Стр.100

27.10	Заборчик для козлят	Познакомить с содержанием сказки «Козлятки и волк», рассмотреть рисунки-иллюстрации, уточнить представление о животных, продолжить знакомство с материалом, учить раскатывать палочки из пластилина между ладонями прямыми движениями рук.	Развёрнутое перспективное планирование О.П. Власенко, М.В. Косьяненко, В.Н. Мезенцева Стр.100
17.11	Строим дорожку. «Машины»	Учить располагать кирпичики в ряд узкой гранью друг к другу, активизировать словарь по теме, учить различать цвета, развивать мышление.	Развёрнутое перспективное планирование О.П. Власенко, М.В. Косьяненко, В.Н. Мезенцева Стр.101
01.12	Заборчик для цыплят	Учить детей строить заборчик, прикладывая друг к другу кирпичики и располагая их горизонтально на плоскости стола, развивать игровые навыки, речь, интерес к конструктивной деятельности, воспитывать желание играть коллективно.	Развёрнутое перспективное планирование О.П. Власенко, М.В. Косьяненко, В.Н. Мезенцева Стр.102
15.12	Ёлочные гирлянды	Вызвать у детей желание сделать украшение для общей ёлки, учить целенаправленно рвать бумагу, проявлять аккуратность и старание.	Развёрнутое перспективное планирование О.П. Власенко, М.В. Косьяненко, В.Н. Мезенцева Стр.103
12.01	Построй ворота	Закрепить умение строить заборчики, учить детей строить ворота, закреплять умение строить забор, прикладывая друг к другу кирпичики и пластины и по разному располагая их на плоскости стола, развивать игровые навыки, речь.	Развёрнутое перспективное планирование О.П. Власенко, М.В. Косьяненко, В.Н. Мезенцева Стр.104
26.01	Полочка для кукольной обуви.	Упражнять детей в умении строить полочку из строительного материала (кубиков, кирпичиков), делать перекрытия, продолжать учить различать виды обуви, понятия одного.	Развёрнутое перспективное планирование О.П. Власенко, М.В. Косьяненко, В.Н. Мезенцева Стр.105

09.02	Диван с подлокотниками	Развивать умение создавать конструктивные модели из четырёх деталей по образцу, вызвать интерес к творчеству.	Развёрнутое перспективное планирование О.П. Власенко, М.В. Косьяненко, В.Н. Мезенцева Стр.106
01.03	Широкая и узкая дорожка	Учить строить несложные конструкции, развивать игровые навыки, м/м рук, активизировать словарный запас.	Развёрнутое перспективное планирование О.П. Власенко, М.В. Косьяненко, В.Н. Мезенцева Стр.107
22.03	Построй такую же башню как на картинке	Учить создавать несложные конструкции находить в них сходства и различия, развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарный запас.	Развёрнутое перспективное планирование О.П. Власенко, М.В. Косьяненко, В.Н. Мезенцева Стр.108
05.04	Домик для мышонка	Закреплять умение детей конструировать, различать кубики, кирпичики, пластины, развивать восприятия, сенсорные возможности, воспитывать интерес к конструктивной деятельности.	Развёрнутое перспективное планирование О.П. Власенко, М.В. Косьяненко, В.Н. Мезенцева Стр.109
19.04	Построй башенку	Учить видеть различия между такими деталями, как кубиками и кирпичики, учить находить одинаковые по форме и цвету, формировать умение подбирать нужную форму путём проб.	Развёрнутое перспективное планирование О.П. Власенко, М.В. Косьяненко, В.Н. Мезенцева Стр.110
17.05	Дом- башня из кубиков одного размера	Учить строить башню из кубиков, накладывать кубик на кубик, развивать мелкую моторику, воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).	Развёрнутое перспективное планирование О.П. Власенко, М.В. Косьяненко, В.Н. Мезенцева Стр.111

31.05	Конструирование по словесному указанию	Учить выполнять словесные указания при конструировании из кубиков .	Интернет - ресурсы
-------	--	---	--------------------

Рисование. Лепка.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Дата	Тема НОД	Задачи	Источник
13.09	Рисование «Весёлые картинки» (потешки)	Вызвать интерес к рассматриванию картинок в детских книжках. Знакомить с книжной графикой. Развивать эстетическое восприятие.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.16
14.09	Рисование «Весёлые игрушки»	Продолжения знакомства с иллюстрациями Ю. Васнецова. Установление взаимосвязи между картинками и реальными игрушками. Узнавать животных в рисунках.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.17
20.09	Лепка «Тили-тили, тесто...»	Ознакомление с текстом как художественным материалом, экспериментальное узнавание и «открытие» пластичности как свойства разных материалов (глины и теста).	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.18
21.09	Лепка «Тяп-ляп-и готово...»	Ознакомление с глиной как с художественным материалом, экспериментальное узнавание и «открытие» пластичности как свойства разных материалов (глины и теста).	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.19
27.09	Рисование «Картинки на песке»	Создание изображений на песке: рисование палочкой на сухом песке, отпечатки ладошек на влажном песке. Сравнение свойств сухого и влажного песка.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.20
28.09	Лепка и рисование на тесте «Картинки на тесте»	Создание изображений на пласте теста: отпечатки ладошек и разных предметов, рисование пальчиком. Сравнение свойств песка и теста.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.21
4.10	Лепка «Вкусное печенье»	Получение силуэтных изображений из теста: выдавливание (вырезание) формочками для выпечки. Обведение и украшение форм пальчиками. Развитие тактильных ощущений.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.22

5.10	Рисование «Красивые листочки!»	Вызвать интерес к получению изображения способом «принт» (печать). Познакомить с красками как новым художественным материалом.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.25
11.10	Лепка «Падают, падают листья...»	Учить детей создавать рельефные изображения из пластилина. Вызвать интерес к составлению длинной «дорожки» из отдельных пластилиновых «картинок». Развивать чувство цвета.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.26
12.10	Рисование пальчиками «Падают, падают листья...» (осеннее окошко)	Учить рисовать пальчиками. Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Листопад». Развивать чувство цвета и ритма.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.27
18.10	Рисование кисточкой «Падают, падают листья....»	Знакомство с кисточкой. Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Листопад». Развивать чувство цвета и ритма.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.27
19.10	Рисование «Кисточка танцует»	Познакомить с кисточкой как художественным инструментом. Расширить представление о красках как художественном материале. Развивать координацию в системе (глаз-рука).	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.28
25.10	Рисование «Листочки танцуют»	Учить рисовать красками: правильно держать кисть, смачивать ворс («хвостик»), набирать краску и ставить отпечатки приёмам «примакивание».	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.29
26.10	Рисование «Ветерок подуи слегка»	Продолжать учить детей рисовать замкнутые линии, похожие на круги.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.38
8.11	Рисование «Дождик, чаще, кап-кап-кап!»	Учить изображать тучу и дождь пальчиками или ватными палочками (по выбору педагога и детей). Знакомить с синим цветом. Воспитывать интерес к познанию природы.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.32
9.11	Рисование «Дождик, дождик, веселей!»	Учить детей изображать дождь цветными карандашами или фломастерами. Показать взаимосвязь между характером образа и средствами художественно – образной выразительности – рисовать струйки дождя в виде штрихов или прямых линий – вертикальных и слегка наклонных.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.33

15.11	Лепка «Пушистые тучки»	Продолжать учить детей создавать рельефные изображения из пластилина модульным способом – отщипывать кусочки, прикладывать к фону и приклеивать (прижимать, примазывать) пальчиками.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.34
16.11	Лепка «Вот какие ножки у сороконожки!»	Вызвать интерес к изображению живых существ. Учить лепить образы на основе валика (цилиндра). Развивать координацию движений рук, мелкую моторику.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 36
22.11	Рисование «Вот какие ножки у сороконожки!»	Учить рисовать красками: правильно держать кисть, смачивать ворс («хвостик»), набирать краску и ставить отпечатки приёмам «примакивание».	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.54
23.11	Лепка «Вот ёжик – ни головы, ни ножек!»	Учить детей моделировать образ ёжика. Самостоятельно выбирать материал и тем самым передавать характерные особенности внешнего вида ёжика.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.38
29.11	Рисование «Вот ёжик – ни головы, ни ножек!»	Вовлекать в сотворчество с педагогом и др. детьми: рисовать иголки – вертикальные линии, дополняя созданный педагогом образ ёжика. Учить наблюдать за творческой работой педагога и действовать по подражанию.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.39
30.11	Рисование пальчиками «Снежок порхает, кружится»	Учить создавать образ снегопада. Закрепить умение рисовать пятнышки пальчиками. Познакомить с новыми приёмами пальчиковой техники. Познакомить с белым цветом.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.40
6.12	Рисование ватными палочками «Снежок порхает, кружится» (кол. композиция)	Учить создавать образ снегопада. Закрепить умение рисовать пятнышки ватными палочками. Знакомить с белым цветом.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.41
7.12	Рисование кисточкой «Снежок порхает, кружится»	Учить создавать образ снегопада. Закрепить умение рисовать пятнышки кисточкой. Продолжать знакомить с белым цветом.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.41
13.12	Лепка-моделирование «Вот какая ёлочка!»	Продолжать учить создавать образ ёлки. Закрепить умение раскатывать комки пластилина прямыми движениями ладоней. Знакомить с зелёным цветом.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.43

14.12	Лепка «Вот какая ёлочка!»	Продолжать учить создавать образ ёлки. Закрепить умение раскатывать комок пластилина прямыми движениями ладоней. Знакомить с зелёным цветом.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.43
20.12	Рисование « Праздничная ёлочка»	Вызвать интерес к рисованию праздничной ёлки. Разнообразить технику рисования кистью.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.44
21.12	Лепка из солёного теста «Снеговики играют в снежки»	Вызвать интерес к созданию сюжетной композиции. Учить лепить шар – раскатывать круговыми движениями ладоней.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.46
10.01	Лепка из пластилина «Снеговики играют в снежки»	Вызвать интерес к созданию сюжетной композиции. Учить лепить шар – раскатывать круговыми движениями ладоней.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.46
11.01	Лепка из теста «Вкусное угощение»	Лепка угощений для игрушек. Раскатывание комочков теста круговыми движениями ладоней для получения шарообразной формы (колобки, яблоки, конфеты) и лёгкое сплющивание. Развитие чувства формы и мелкой моторики.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.48
17.01	Рисование красками «Вкусные картинки»	Познакомить детей с новым видом рисования – раскрашиванием контурных картинок. Продолжать учить рисовать кистью. Создать интерес к «оживлению» персонажа и расцвечиванию картинки	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.49
18.01	Рисование фломастерами «Вкусные картинки»	Познакомить детей с новым видом рисования – раскрашиванием контурных картинок. Учить рисовать фломастером. Создать интерес к «оживлению» персонажа и расцвечиванию картинки	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.88
24.01	Лепка из теста «Колобок катится по дорожке и поёт песенку»	Продолжать учить детей создавать изображения по мотивам народных сказок. Вызвать интерес к лепке из теста колобка.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.51
25.01	Лепка из пластилина «Колобок катится по дорожке и поёт песенку»	Продолжать учить детей создавать изображения по мотивам народных сказок. Вызвать интерес к лепке из пластилина колобка.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.51

31.01	Лепка из теста «Угощайся, мишка!»	Учить лепить из теста шар и слегка сплющивать ладонями в диск для получения печенья и пряников. Развивать восприятие формы, мелкой моторики.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.52
1.02	Лепка из пластилина «Угощайся, мишка!»	Учить лепить из пластилина шар и слегка сплющивать ладонями в диск для получения печенья и пряников. Развивать восприятие формы, мелкой моторики.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.52
7.02	Рисование красками «Угощайся, зайка!»	Продолжать учить прикладывать кисть всем ворсом к бумаге и обмакивать в краску по мере необходимости.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.53
8.02	Рисование карандашами «Угощайся, зайка!»	Дальнейшее освоение техники раскрашивания контурных картинок. Обыгрывание и дополнения рисунка-изображение угощения для персонажа.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.53
14.02	Лепка «Бублики – баранки»	Вызвать интерес к лепке баранок и бубликов. Формировать умение раскатывать столбик (цилиндр) и замыкать в кольцо.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.54
15.02	Рисование «Баранки - калачи»	Вызвать у детей интерес к рисованию бубликов – баранок. Учить рисовать круг – замыкать линию в кольцо. Продолжать учить рисовать кистью.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.55
21.02	Рисование «Лоскутное одеяло»	Продолжать вызывать интерес к созданию образа лоскутного одеяла из красивых фантиков. Подвести к практическому освоению понятия «часть и целое»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.57
22.02	Лепка «Палочки» («Конфетки»)	Учить детей отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями, учить работать аккуратно. Вызывать желание лепить.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Стр.12
28.02	Лепка « Разные цветные мелки» («Хлебная соломка»)	Упражнять в лепке палочек приёмом раскатывания пластилина прямыми движениями, учить аккуратно работать. Развивать желание лепить.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Стр.12

29.02	Рисование «Постираем полотенца»	Познакомить детей с новым видом рисования – раскрашиванием контурных картинок. Продолжать учить рисовать кистью.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.58
13.03	Рисование «Цветок для мамочки»	Вызвать желание нарисовать цветок в подарок маме. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.61
14.03	Лепка «Вот какие у нас сосульки!»	Учить детей создавать ассоциативные образы природных объектов. Закрепить умение лепить цилиндры (столбики) и заострять один конец пальчиками. Продолжать учить пользоваться стеками.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.62
20.03	Рисование «Вот какие у нас сосульки!»	Вызвать интерес к изображению сосулеч. Учить проводить вертикальные линии разной длины. Воспитывать интерес к природе.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.63
21.03	Лепка «Вот какая у нас неваляшка!»	Лепка фигурок, состоящих из двух частей одной формы, но разного размера. Развитие чувства формы и пропорции. Деления пластилина на неравные части.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.63
27.03	Лепка «Солнышко – колоколнышко»	Учить лепить солнце в виде пластилиновой картины из диска (сплющенного шара) и лучиков (жгутиков). Показать возможность сочетания разных по форме деталей в одном образе.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.66
28.03	Рисование «Солнышко – колоколнышко»	Вызвать интерес к изображению весёлого весеннего солнышка. Упражнять рисовать кистью. Формировать умение замыкать линию в кольцо.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.67
3.04	Рисование красками «Ручейки бегут, журчат»	Вызвать интерес к изображению ручейков. Учить проводить волнистые линии красками (по горизонтали). Воспитывать интерес к природным явлениям.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.68
4.04	Рисование фломастерами «Ручейки бегут, журчат»	Вызвать интерес к изображению ручейков. Учить проводить волнистые линии фломастерами (по горизонтали). Воспитывать интерес к природным явлениям.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.68
10.04	Лепка из глины «Вот какой у нас мостик!»	Вызвать интерес к моделированию мостика. Продолжать учить лепить столбики (цилиндры) – брёвнышки для мостика.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»

			Стр.70
11.04	Лепка из пластилина «Вот какой у нас мостик!»	Вызвать интерес к моделированию мостика. Продолжать учить лепить столбики (цилиндры) – брёвнышки для мостика.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.70
17.04	Рисование «Вот какие у нас мостики!»	Вызвать интерес к рисованию мостика. Упражнять в технике рисования кистью. Учить проводить прямые линии рядом с другими.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.71
18.04	Лепка «Птенчик в гнёздышке»	Учить детей лепить 1-2 птенчиков по размеру гнёздышка. Обыгрывание композиции.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.72
24.04	Рисование ватными палочками «Вот какие у нас цыплятки!»	Учить детей создавать образ цыплят. Уточнить представление о внешнем виде цыплёнка.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.73
25.04	Рисование тряпочками, мятой бумагой «Вот какие у нас цыплятки!»	Учить детей создавать образ цыплят. Уточнить представление о внешнем виде цыплёнка.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.73
15.05	Рисование «Вот какие у нас флажки!»	Учить детей составлять линейную композицию из флажков, чередующих по цвету или форме.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.74
16.05	Рисование «Вот какой у нас салют!»	Дать представление о салюте как множестве красивых разноцветных огоньков. Учить создавать образ салюта красками разного цвета.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.77
22.05	Лепка «Вот какой у нас салют!»	Дать представление о салюте как множестве красивых разноцветных огоньков. Учить создавать образ салюта из пластилиновых шариков и жгутиков разного цвета.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.76
23.05	Рисование «Вот какие у нас птички!»	Создание у детей яркого эмоционального отклика на необычный способ создания изображений. Знакомство с возможностью получения образов с помощью отпечатков ладошек.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.78

29.05	Рисование (создание картины) «Вот какие у нас птички!»	Создание у детей яркого эмоционального отклика на необычный способ создания изображений. Обеспечение условий для сотворчества по созданию коллективной работы.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.78
30.05	Лепка из слоёного теста «Вот какие у нас пальчики!»	Моделирование персонажей для пальчикового театра: раскатывание шара (головы), дополнение деталями-прикрепление глаз из бусин, пуговиц, семян; вытягивание или прищипывание ушей. Обыгрывание созданных поделок.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.79

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

От 2 до 3 лет.

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; Ю.А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок».

Примерный перечень музыкальных произведений.

От 2 до 3 лет.

Слушание. «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С.Майкапара; «Цветики», муз. В.Карасевой, Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, ел. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, ел. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение. «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличевой, ел. М. Булатова; «Кошечка», муз. В. Витлина, ел. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, ел. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, ел. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения. «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель. Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. А. Александрова.

Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший», рус.нар. песня.

Музыкальные забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи. Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца.

2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников.

В основу совместной деятельности семьи и педагогического коллектива заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость образовательного процесса для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;

- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

<i>Реальное участие родителей в жизни ДОУ</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность Сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос -Интервьюирование - «Родительская почта» Нетрадиционное родительское собрание «Адаптация детей в ДОУ»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал Сентябрь
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах; Семейная акция «Столовая для пернатых» Семейная акция «Наши любимые виды спорта» Семейный трудовой десант «Добрые дела-всегда похвала»	2 раза в год Постоянно Ежегодно Январь Февраль Апрель
В управлении ДОУ	- участие в работе попечительского совета, родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры,	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану

расширение информационного поля родителей	-памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; - выпуск газеты для родителей; - Консультация «Как стать участником семейного театра?» - Консультация «Как рассказать ребенку о Дне Победы»	Ноябрь Май
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Мастерская с родителями «Кладовая осени»(из фруктов, овощей и природного материала) - Мастерская с родителями «Новый год в гостях у сказки» - Мастерская с родителями «Мамы – рукодельницы, бабушки –умельцы»	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год Октябрь Декабрь Март

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Организационные формы	Время
Утренний приём, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.10
Утренняя гимнастика (в группе)	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45

Игровая деятельность, активность	8.45-9.00
Подготовка к организованной образовательной деятельности, НОД (включая время на перерывы между занятиями)	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.10-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика, гигиенические процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45
Игровая деятельность	15.45-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-18.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	18.20-18.35
Игровая деятельность, уход домой	18.35-19.00

3.2. Учебный план

Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	2 раз в неделю
Познавательное развитие	1 раз в неделю
Речевое развитие	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в неделю
Аппликация/конструирование	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО:	10 занятий в неделю

3.3. Расписание организационной образовательной деятельности

Понедельник

9.00 – 9.10 Музыка

9.20 – 9.30 Познавательное

Вторник

9.00 – 9.10 Развитие речи

9.50 – 10.00 физкультура

Среда

9.00 – 9.10 ИЗО

9.40 – 9.50 музыка

Четверг

9.00 - 9.10. ИЗО

9.30 - 9.40 физкультура

Пятница

9.00 - 9.10 развитие речи

9.20 - 9.30 конструирование/аппликация

3.4. Годовой календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

Месяц	Содержание	Сроки проведения
Сентябрь	Младший возраст: адаптация 3 учебные недели	01.09.23г.-08.09.23г. 11.09.23г.-29.09.23г.
Октябрь	4 учебные недели	02.10.23г.-27.10.23г.
Ноябрь	Дни психоэмоциональной разгрузки 4 учебные недели	30.10.23г.-06.11.23г. 07.11.23г.-01.12.2023г.
Декабрь	3 учебные недели Дни психоэмоциональной разгрузки	04.12.23г.-22.12.23г. 25.12.23г.-29.12.23г.
Январь	Дни психоэмоциональной разгрузки 4 учебные недели	01.01.24г.-08.01.24г. 09.01.24г.-02.02.24г.
Февраль	4 учебные недели	05.02.24г.-01.03.24г.
Март	Дни психоэмоциональной разгрузки 3 учебные недели	04.03.24г.-08.03.24г. 11.03.24г.-29.03.24г.
Апрель	4 учебные недели	01.04.24г.-26.04.24г.
Май	Дни психоэмоциональной разгрузки 3 учебные недели	29.04.24г.-10.05.24г. 13.05.24г.-31.05.24г.
Июнь Июль Август	Дни психоэмоциональной разгрузки — летняя оздоровительная кампания с использованием естественных факторов природы	01.06.24г.-31.08.24г.

3.5. Мероприятия, проводимые в ДОУ

№ п/п	Названия мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1.	1. Тематическое развлечение «День Знаний!» 2. Развлечение «До свиданье, лето!»	Сентябрь	Воспитатели, музыкальный

	3. Неделя безопасности (развлечения, беседы, игры, направленные на пожарную безопасность, дорожную безопасность). «Особо опасные приключения». 4. Развлечение по ПДД «Путешествие в мир дорожных знаков». 5. Концертная программа «Мой любимый детский сад» (поздравление ко Дню дошкольного работника).		руководитель, инструктор по физической культуре
2.	1. 01 октября -Международный день пожилых людей (изготовление открыток для бабушек и дедушек, беседы, продуктивная деятельность) 2. 01 октября – Всемирный день музыки. Досуг «В мире музыки» 3. 04 октября - Всемирный день животных (Выставка совместного творчества «Мои домашние любимцы») 4. 15 октября - День отца в России (беседы, продуктивная деятельность, изготовление поздравительных открыток, плакатов, досуг) 5. Праздник «Осенняя гостя» 6. Спортивный досуг «Всем на старт!» 7. Развлечение «В стране спортивных игр» 8. Выставка детско-родительского творчества «Краски осени»	Октябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
3.	1. Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню народного единства 2. Праздник «День Здоровья» 3. Праздник «Для вас, любимые!» (27 ноября – День матери в России) 4. 30 ноября - День государственного герба Российской Федерации (беседы, чтение литературы, просмотр фильмов, продуктивная деятельность) 5. Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню матери (беседы, продуктивная деятельность, изготовление поздравительных открыток, плакатов, досуг) 6. Акция «Покормите птиц зимой»	Ноябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
4.	1. Этические беседы с воспитанниками: «Легко ли быть не таким, как все», «Умеешь ли ты дружить», «Зачем нужны друзья» (3 декабря Международному дню инвалидов) 2. 3 декабря – День неизвестного солдата (беседы, чтение литературы, просмотр фильмов) 3. 9 декабря – День героев Отечества (беседы, чтение литературы, просмотр фильмов) 4. 12 декабря – День Конституции Российской Федерации (беседы, чтение литературы, просмотр фильмов) 5. Развлечение «Зимушка – зима – спортивная пора»	Декабрь	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре

	6. Праздник «Новый год стучится в двери» 7. Акция «Покормите птиц зимой» 8. Выставка совместного творчества детей и родителей «Волшебные снеговики в гостях у детей»		
5.	1. Театрализованное представление «В гостях у рождественской елки». 2. Развлечение «Пришла зима хрустальная, с забавами и играми» 3. «Зимние олимпийские игры» 4. 27.01- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (беседы, просмотр фильмов, чтение произведений, рассматривание иллюстраций) 5. Акция «Покормите птиц зимой»	Январь	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
6.	1. Досуг для детей старшего дошкольного возраста «День родного языка» (21 февраля – день родного языка) 2. Праздник «День защитника отечества». 3. Досуг «Зимние забавы с Бабой Ягой» 4. Акция «Покормите птиц зимой»	Февраль	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
7.	1. Праздники, посвященные Женскому празднику 8 Марта «Моя любимая мама» 2. Фольклорный праздник «Масленица» (11 марта - 17 марта) 3. 18 марта - День воссоединения Крыма с Россией (беседы, чтение произведений, литературный вечер, выставка рисунков) 4. 27 марта – Всемирный день театра (беседы, игры) 5. Акция «Покормите птиц зимой»	Март	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
8.	1. Развлечение «Добрый смехом смеются дети» 2. 06 апреля - Всемирный день спорта; 07 апреля - Всемирный день здоровья (Досуг «Здоровей–ка!», выставка рисунков, беседы) 3. Тематическая неделя «Этот удивительный мир космоса» 12 апреля - Всемирный день авиации и космонавтики (тематические беседы «Все о космосе», выставки детского творчества «Этот удивительный мир космоса», чтение произведений и др.) 4. Спортивное мероприятие «Космический десант» 5. 22 апреля – Международный день Земли (беседы, творческая мастерская, досуг) 6. 30 апреля - День пожарной охраны Неделя пожарной безопасности: тематические беседы с воспитанниками, творческие работы (продуктивная деятельность), организация встречи с сотрудниками ПЧ, экскурсия в ПЧ и др. 7. Спортивное мероприятие «Юные спасатели».	Апрель	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре

9.	1. Тематический Праздник «День Победы» 2. Литературный вечер «Мы будем помнить!». 3. Развлечение «На пути к большому спорту», «Дворовые игры» 4. Праздник выпускников «До свиданья, детский сад!»	Май	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
----	--	-----	---

3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе.

Материально техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания:

- соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствует правилам пожарной безопасности;
- представлена средствами обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- представлена оснащённостью помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- оснащена учебно-методическим комплектом, оборудованием, оснащением.

В групповой ячейке создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Созданы условия для всестороннего развития ребенка. Оборудованы в соответствии с современными требованиями и оснащены методическими и дидактическими пособиями:

- игровые помещения – 1
- раздевалки – 1
- спальни – 1
- туалетные комнаты – 1 детских
- физкультурные и музыкальный залы (совмещенные) – 1

Группа имеет свой игровой участок на территории ДОУ, оснащенный с учетом требований СанПин.

Групповая комната, включающая игровую, познавательную зоны оборудованы согласно санитарных правил и нормативов. При создании предметно-развивающей среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей. Группа постепенно пополняется современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметно-развивающая среда способствует развитию ребенка по всем направлениям. Все базисные компоненты развивающей среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития детей. Расположение мебели и пособий обеспечивает ребенку постоянный визуальный контакт со взрослыми.

Группа оснащена необходимой методической литературой и литературными произведениями различных фольклорных жанров для использования в работе с дошкольниками. Микросреда включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка. В групповой комнате имеется спортивный

уголок с необходимым спортивным оборудованием.

В образовательном процессе используются имеющиеся в ДООУ необходимые технические и информационно-коммуникативные средства обучения. Своевременно оформляются и обновляются стенды с информацией для педагогов и родителей

Список литературы

1. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду».
2. В.В.Гербова, Н.П. Ильчук, Л.Н. Елисеева, Н.П. Бабурова «Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года».
3. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду».
4. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду».
5. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением».
6. Развёрнутое перспективное планирование О.П. Власенко, М.В. Косьяненко, В.Н. Мезенцева