

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Черемисиновский детский сад комбинированного вида «Солнышко»
Черемисиновского района Курской области

ПРИНЯТА

педагогическим советом
протокол от «30» августа 2023 года
№ 1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00FBA44AC3D86F9DA527376C4BC32F0084
Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧЕРЕМИСИНОВСКИЙ
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «СОЛНЫШКО» ЧЕРЕМИСИНОВСКОГО РАЙОНА КУРСКОЙ ОБЛАСТИ
Действителен: с 12.10.2023 до 04.01.2025

УТВЕРЖДЕНА

приказом МКДОУ «Черемисиновский
детский сад комбинированного вида
«Солнышко»
от «30» августа 2023 г. № 124
И.о.заведующего Е.С. Лыкова



**Рабочая программа воспитателя
группы общеразвивающей направленности №2, №3, №10
для детей 3 - 4 лет
на 2023 – 2024 учебный год**

разработали воспитатели:
Малыхина Е.Н.
Гамова Т.П.
Петрищева Л.Н.
Овсянникова С.А.
Гуцул Т.Н.

п. Черемисиново
2023 год

Содержание

1. Целевой раздел.	
Пояснительная записка.....	3
1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы.....	3
1.2. Принципы и подходы к формированию программы.....	5
1.3. Возрастные особенности воспитанников 3-4 лет.....	5
1.4. Планируемые результаты освоения программы	7
2. Содержательный раздел.	
2.1. Особенности образовательного процесса.....	9
2.2. Календарно-тематическое планирование	10
2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	61
3. Организационный раздел.	
3.1. Режим дня.....	63
3.2. Учебный план	64
3.3. Расписание непосредственной образовательной деятельности.....	64
3.4. Календарный график учебной нагрузки детей на 2023-2024 учебный год.....	64
3.5. Проводимые мероприятия.....	65
3.6. Особенности развивающей предметно-пространственной среды в группе.....	67
Список литературы.....	68

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя (далее - Программа) является составным компонентом основной образовательной программы ДООУ, характеризует систему организации образовательной деятельности, определяет ценностно-целевые ориентиры, образовательную модель и содержание образования для детей 3-4 лет. Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
- Конвенцией о правах ребенка от 13.12.1989 года;
- Семейным Кодексом Российской Федерации от 30.11.2011 года № 363-РФ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ 17.10.2013 года № 1155;
- Комментариями к ФГОС дошкольного образования, разработанными Минобрнаукой РФ от 28.02.2014 года № 08-249;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.07.2020г. №373;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Уставом Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Черемисиновский детский сад комбинированного вида «Солнышко» Черемисиновского района Курской области.

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель и задачи деятельности ДООУ по реализации Программы определяются ФГОС дошкольного образования, Федеральной образовательной программой, Уставом МКДОУ «Черемисиновский детский сад комбинированного вида «Солнышко» с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей (законных представителей), социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

В соответствии с п. 1.5. ФГОС ДО Программа направлена на достижение следующих целей:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на

основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

В соответствии с п. 1.6. ФГОС ДО Программа направлена на решение следующих задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цель Программы (в соответствии с ФОП ДО п. 14.1) - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей русского народа, исторических и национально - культурных традиций.

К традиционным русским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих задач (ФОП ДО п. 14.2):

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм,

гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа ДОО строится на основе следующих *принципов и подходов (в соответствии с п. 1.4. ФГОС ДО и ФОП ДО п.14.3):*

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые).

1.3. Возрастная характеристика детей дошкольного возраста от 3 до 4 лет.

Физическое развитие: 3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к

определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой). Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

Социально-коммуникативное развитие: К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства – радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет – самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры – цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3- 4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Речевое развитие: Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты

звукопроизношения.

Познавательное развитие: В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследивать.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Художественно-эстетическое развитие: Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально- ритмических и художественных способностей.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

К четырем годам:

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет

ритмические упражнения под музыку;

- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает

времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

2. Содержательный раздел

2.1. Особенности образовательного процесса

Образовательная деятельность ДООУ включает в себя организацию психолого-педагогической работы с дошкольниками 3-4 лет. Ее содержание в обязательной части Программы планируется в соответствии с пунктом 2.6. ФГОС ДО и с учетом ФОП в направлениях развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения детьми 3-4 лет. Освоение содержания Программы реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Организационной основой реализации Программы является построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей, что обеспечивает:

- взаимосвязь всех направлений работы с детьми;
- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности;
- соблюдение оптимального режима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических нагрузок в специально организованной деятельности детей;
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы.

Комплексно-тематическое планирование осуществляется через:

- выбор темы недели, которая первоначально рассматривается в непосредственно образовательной деятельности в первый день недели;

- планируемую совместную деятельность взрослых и детей на неделю, которая продолжает предложенную тему (утренние беседы, наблюдения, детское экспериментирование, чтение художественной литературы, детское проектирование);
- совместную деятельность взрослых и детей, строящуюся на понятном и доступном для детей материале, который несет эмоциональную окрашенность;
- подбор материалов, находящихся в групповых «центрах» развития, отражающих тему недели;
- отражение в продуктивной деятельности и в игре предлагаемого познавательного материала, который является основой для решения практических задач;
- «проживание» эмоционально окрашенных событий, связанных с темой недели, позволяет «присвоить» знания и они становятся личным опытом детей.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления, становления целостной картины мира. Большая часть используемых тем логично и естественно связана с определенным временем (сезоном, месяцем, календарной датой). Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста.

2.2. Календарно-тематическое планирование

Комплексно-тематическое планирование нерегламентированной деятельности

Тема недели, месяц	Задачи	Содержание и виды детской деятельности
Наш любимый детский сад. (01.09-08.09.23г.)	Продолжать знакомить детей с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка. Закреплять правила поведения в детском саду. Способствовать формированию дружеских отношений в детском коллективе.	<u>1. Коммуникативная</u> Беседы «Что ты видел по дороге в детский сад», «Что мы видим в нашем детском саду». Д/и «Назови» (дети ловят мяч и называют, что есть в детском саду). Ситуативный разговор о работниках детского сада (поваре, медсестре, няне, воспитателе, дворнике), о бережном отношении к хлебу. <u>2. Игровая</u> С.-р. игры «Кукла Катя пришла в детский сад», «Обед для куклы Кати». Игровые ситуации «Моем руки перед едой с куклой Катей», «Научим куклу Катю пользоваться ложкой». <u>3. Трудовая</u> Сбор семян цветов для посева на следующий год. Вытирание пыли с листьев комнатных растений. Полив комнатных растений. <u>4. Познавательно-исследовательская</u> Рассматривание цветов в цветнике детского сада. <u>5. Восприятие художественной литературы</u> Чтение стихотворения О.Высотской «Детский сад», потешки «Умница Катенька» <u>6. Продуктивная</u> Рисование «Тарелочки». Лепка «Цветные карандаши». Аппликация «Кубик на кубик». <u>7. Двигательная</u>

		Подвижные игры «Найди свой домик», «Мой весёлый звонкий мяч». <u>8.Музыкально-художественная</u> Дидактическая игра «Что звучит?»
Игрушки. (11.09- 15.09.23г.)	Расширять представления детей о разных видах игр и игрушках. Воспитывать бережное отношение к игрушкам в группе.	<u>1.Коммуникативная</u> Ситуативный разговор «Расскажи об игрушке, которую ты принёс с собой». Беседа о цветах на клумбе. Отгадывание загадок. Беседа «Игрушки в нашей комнате». <u>2.Игровая</u> Игры с игрушками. С.-р. игры «Уложим куклу спать», «Куклы идут в гости». <u>3.Трудовая</u> Игровая ситуация «Шофёр возит грузы» (убираем за собой игрушки). <u>4.Познавательно-исследовательская</u> Д/и «Букет», «Чудесный мешочек», «Мягкие и твёрдые игрушки». <u>5.Восприятие художественной литературы</u> Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик», А.Барто «Мишка» <u>6.Продуктивная</u> Рисование «Матрёшек русский хоровод». Аппликация «Мячики катятся по дорожке». Лепка «Неваляшка». <u>7.Двигательная</u> Подвижные игры «Найди свой домик», «Поезд», «Догонялки», «Мы шофёры», «Принеси игрушку». <u>8.Музыкально-художественная</u> Пение колыбельной для куклы.
Мой родной город (поселок). (18.09- 22.09.23г.)	Дать первые представления о родном городе. Познакомить с видами городского транспорта, правилами поведения на улице, в транспорте, правилами дорожного движения.	<u>1.Коммуникативная</u> Беседа о прогулках по любимым местам города, на темы «Мой город, моя улица», «Главный город страны». Ситуативный разговор «Моя Родина». <u>2.Игровая</u> Игровая ситуация «Покажем Мишутке, как надо наводить порядок в группе». С.-р. игры «Магазин», «Парикмахерская». <u>3.Трудовая</u> Уборка территории детского сада. <u>4.Познавательно-исследовательская</u> Рассматривание российского флага. Д/и «Грибочки и орешки». <u>5.Восприятие художественной литературы</u> Чтение стихотворения Л. Олифиновой «Главные слова», С. Михалкова «Кремлёвские звёзды». <u>6.Продуктивная</u> Рисование «Прямые дорожки». Лепка «Вкусный пирог». Аппликация «Гирлянда из флажков». <u>7.Двигательная</u>

		П/и «Добеги до флажка», «Поменяемся парами». <u>8.Музыкально-художественная</u> Прослушивание музыкального произведения «Упражнение с листочками» Р. Рустамова, «Танец осенних листочков» А. Филиппенко.
Чудесные листья и цветы. (25.09-29.09.23г.)	Формировать представления детей сезонных изменениях, познакомить с названиями деревьев, цветов; воспитывать любовь к живой природе; учить правильно ухаживать за цветами.	<u>1.Коммуникативная</u> Беседа о времени года, о труде дворника, на темы «Что растёт на клумбе», «Береги природу». <u>2.Игровая</u> С.-р. игры «Кукла Катя идёт в гости» <u>3.Трудовая</u> Сбор листьев на участке детского сада. <u>4.Познавательно-исследовательская</u> Д/и «Найди такой же», «Собери только жёлтые (красные, большие, маленькие) листья». <u>5.Восприятие художественной литературы</u> Чтение стихотворения А.Плещеева «Осень наступила». <u>6.Продуктивная</u> Рисование «Разноцветный ковёр из листьев». Лепка «Подсолнух». Аппликация «Листья из леса». <u>7.Двигательная</u> П/и «Найди свой цвет». <u>8.Музыкально-художественная</u> Музыкально-ритмические движения «Разноцветные листочки кружатся, летят» под музыку «Танец осенних листочков» А. Филиппенко. Слушание «Листопад» муз. Т. Потапенко.
Чудо-овощи и фрукты. (02.10-06.10.23г.)	Способствовать формированию целостной картины мира, формировать знания об овощах и фруктах, их пользе для человека; развивать речь, мышление.	<u>1.Коммуникативная</u> Беседа об овощах и фруктах. <u>2.Игровая</u> «Семья собирает урожай» <u>3.Трудовая</u> Помощь взрослым в уборке урожая. <u>4.Познавательно-исследовательская</u> Д/и «Найди и назови», «Чудо-дерево», «Овощи и фрукты», «Собери картинку». <u>5.Восприятие художественной литературы</u> Чтение потешки «Была репа важная», стихотворения «Купите лук, зелёный лук, петрушку и морковь...» в пер. с шотландского И.Токмаковой. <u>6.Продуктивная</u> Рисование «Горох для петушка». Лепка «Яблочки». Аппликация «Фрукты в вазе». <u>7.Двигательная</u> «Найди свой домик». <u>8.Музыкально-художественная</u> Музыкально-ритмические движения «Плясовая» рус.нар. мелодия.
Ходит осень по дорожке.	Расширять представления детей о времени года осени,	<u>1.Коммуникативная</u> Беседа о времени года, о доступных явлениях

(09.10-13.10.23г.)	осенних явлениях. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умение замечать красоту природы, вести наблюдения за погодой.	природы. <u>2.Игровая</u> С.-р. игра «Обед для кукол». <u>3.Трудовая</u> Собирание веточек, листьев на участке. <u>4.Познавательльно-исследовательская</u> Д/и «Урожай», «Собери картинку». <u>5.Восприятие художественной литературы</u> Чтение стихотворения А.Плещеева «Осень наступила», К.Бальмонта «Осень», А.Кольцова «Дуют ветры». <u>6.Продуктивная</u> Аппликация «Гриб». Рисование «Домашнее консервирование». Лепка «Грибы». <u>7.Двигательная</u> П/и «Солнышко и дождик». <u>8.Музыкально-художественная</u> Упражнение на развитие слуха и голоса «Дождик». Слушание «Дождик» муз. Н.Любарского.
Что в моём лукошке? (16.10-20.10.23г.)	Формировать представления детей о многообразии растений, формировать умение различать и называть разные виды растений, воспитывать бережное отношение к окружающей природе.	<u>1.Коммуникативная</u> Беседа о дарах леса. Рассматривание и обсуждение картин с изображением осеннего леса. <u>2.Игровая</u> С.-р. игра «Магазин». <u>3.Трудовая</u> Уборка территории. <u>4.Познавательльно-исследовательская</u> Д/и «Собери картинку», «Помоги белочке нанизать грибы на верёвочку». <u>5.Восприятие художественной литературы</u> Потешки «Сорока, сорока...», «Сидит белка на тележке...». <u>6.Продуктивная</u> Лепка с использованием природного материала (шишек) «Ёжик». Аппликация «Лесные ягоды». Рисование «Грибная полянка». <u>7.Двигательная</u> П/и «У медведя во бору» <u>8.Музыкально-художественная</u> Пение «Осенью» укр. нар. мелодия, обр. Н.Метловой, сл. Н.Плакиды. Музыкально-дидактическая игра на развитие звуковысотного слуха «Три медведя».
Дом, в котором я живу. (23.10-27.10.23г.)	Формировать и расширять представление детей о своём доме; развивать монологическую речь; воспитывать любовь и доброжелательное отношение к близким.	<u>1.Коммуникативная</u> Беседа о городе, в котором мы живём. Отгадывание загадок о мебели. <u>2.Игровая</u> Игра-драматизация сказки «Теремок». <u>3.Трудовая</u> Игровая ситуация «У Мишутки в доме беспорядок».

		<u>4.Познавательно-исследовательская</u> Д/и «Найди домик», «Найди животных, которые носят свой домик с собой». <u>5.Восприятие художественной литературы</u> Чтение стихотворения М. Тахистовой «Мой дом». Русские народные сказки «Заюшкина избушка», «Теремок». <u>6.Продуктивная</u> Лепка «Домик». Аппликация «Домик для зайчика и петуха» (по мотивам сказки «Заюшкина избушка»). Рисование «Окошки в теремке» (по мотивам сказки «Теремок»). <u>7.Двигательная</u> П/и «Весёлые ребята», «Бегите ко мне», «Мыши и кот», «Найди свой домик». <u>8.Музыкально-художественная</u> Слушание «Воробей» муз. А.Руббах. Пение «Петушок», рус нар.песня.
Россия – Родина моя! (30.10-03.11.23г.)	Формировать представления у детей о стране, в которой они живут. Знакомить с творчеством русского народа.	<u>1.Коммуникативная</u> Беседа о стране, городе, в котором мы живём; на тему «Прогулка по родному городу». Ситуативный разговор «Что вы видели по дороге в детский сад», «Моя Родина», «Главный город нашей страны». <u>2.Игровая</u> С.-р. игры «Парикмахерская», «Магазин». <u>3.Трудовая</u> Подметаем листья. <u>4.Познавательно-исследовательская</u> Рассматривание флага нашей страны. Рассматривание русских народных игрушек. <u>5.Восприятие художественной литературы</u> Чтение стихотворения В. Орлова «Здравствуй, Родина моя!» Чтение русских народных сказок, потешек, песенок. <u>6.Продуктивная</u> Рисование «Матрёшек русский хоровод». Аппликация «Большие и маленькие дома». Лепка «Красивая птичка». <u>7.Двигательная</u> Подвижные народные игры «Пузырь», «Кошки и мышки», «Зайцы и волк». <u>8.Музыкально-художественная</u> Слушание русских плясовых мелодий и выполнение музыкально-ритмических движений.
Удивительное приключение хлебной корочки. (06.11-10.11.23г.)	Формировать представление о происхождении хлеба, его важности в жизни людей, разнообразии хлебобулочных изделий; воспитывать бережное отношение к хлебу.	<u>1.Коммуникативная</u> Беседа о хлебобулочных изделиях. <u>2.Игровая</u> С.-р. игра «Магазин». <u>3.Трудовая</u> Помощь няне в сервировке стола. <u>4.Познавательно-исследовательская</u>

		Д/и «Собери картинку». <u>5. Восприятие художественной литературы</u> Потешка «Кисонька-мурсынька». <u>6. Продуктивная</u> Лепка «Печенье для кота». Рисование «Бублики и сушки». Аппликация «Печенье на тарелочке». <u>7. Двигательная</u> «Найди свой домик». <u>8. Музыкально-художественная</u> Слушание «Ласковая песенка» муз. М. Раухвергера, сл. Т. Миладжи.
В мире животных. (13.11-17.11.23г.)	Формировать представления детей о жизни диких и домашних животных; развивать познавательный интерес, монологическую речь, умение рассказывать о животном, воспитывать любовь к животному миру.	<u>1. Коммуникативная</u> Отгадывание загадок о животных. Беседа о диких и домашних животных. Рассматривание и обсуждение иллюстраций к сказке «Три медведя». <u>2. Игровая</u> С.-р. игра «Дети в зоопарке», «У бабушки в гостях». <u>3. Трудовая</u> Игровая ситуация «Покажем котёнку, как мы вытираем пыль». <u>4. Познавательно-исследовательская</u> Конструирование «Заборчики». Д/и «В зоопарке», «Кто живёт в лесу», «Назови домашнее животное». <u>5. Восприятие художественной литературы</u> Чтение стихотворения И. Дементьевой «Для чего корове хвост?», А. Барто «Бычок», «Мы в зоопарке». Русская народная сказка «Кот, петух и лиса». <u>6. Продуктивная</u> Лепка «У ежа иголки». Рисование «Коврик для котёнка». Аппликация «Заяц». <u>7. Двигательная</u> П/и «Зайцы и волк», «Лохматый пёс», «Кот и мыши». <u>8. Музыкально-художественная</u> Слушание «Лесные картинки» муз. Ю. Слонова. Пение «Прокати, лошадка, нас» муз. Е. Тиличевой, сл. М. Ивенсен.
Пернатые друзья. (20.11-24.11.23г.)	Знакомить детей с разнообразием птиц, развивать познавательный интерес. Воспитывать заботливое отношение к птицам.	<u>1. Коммуникативная</u> Беседа о птицах. <u>2. Игровая</u> С.-р. игра «Птичья столовая». <u>3. Трудовая</u> Уход за комнатными растениями группы. Развешивание кормушек. <u>4. Познавательно-исследовательская</u> Д/и «Чудесные мешочки» (определить наощупь содержание мешочков: семечки, пшено, горох), «Назови птицу», «Собери птицу», «Доскажи словечко», «Угадай птицу по описанию».

		<u>5. Восприятие художественной литературы</u> Чтение стихотворения П.Золотова «Ворона». <u>6. Продуктивная</u> Лепка «Червячки для птичек». Рисование «Зёрнышки для птичек». Аппликация «Крошки для птиц». <u>7. Двигательная</u> П/и «Воробышки и автомобиль», «Птички в гнёздышках». <u>8. Музыкально-художественная</u> Пение «Птичка» муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто, «Петух и кукушка» муз. М. Лазарева, Л. Дымовой. Музыкально-дидактическая игра «Птицы и птенчики». Музыкально-ритмические движения «Птички летают» муз. Л. Банникова.
Я человек. Моя семья. (27.11-01.12.23г.)	Формировать начальные представления о семье. Формировать умение называть своё имя, имена членов своей семьи.	<u>1. Коммуникативная</u> Беседа на тему «Моя семья», Рассматривание картинок на тему «Семья». Д/и «Назови своё имя» (имя мамы, папы, дедушки, бабушки). <u>2. Игровая</u> С.-р. игра «Больница». <u>3. Трудовая</u> Мытьё игрушек, протирание пыли в группе. <u>4. Познавательно-исследовательская</u> Д/и «Геометрическая мозаика». <u>5. Восприятие художественной литературы</u> Стихотворения К. Кубилинского «Мама», С. Пшеничных «С мамой по городу». Чтение русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». <u>6. Продуктивная</u> Лепка «Погремушка». Рисование «Воздушные шары». Аппликация «Ладонка». <u>7. Двигательная</u> П/и «Мы весёлые ребята», «Мой весёлый звонкий мяч». <u>8. Музыкально-художественная</u> Слушание и исполнение песенки «Пирожки» муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.
Зимушка хрустальная. (04.12-08.12.23г.)	Формировать представления о зиме, о безопасном поведении зимой. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе.	<u>1. Коммуникативная</u> Беседа о зимних изменениях природы. Беседа на тему «Зима в лесу». <u>2. Игровая</u> С.-р. игры «Поездка в зимний лес», «Оденем куклу на зимнюю прогулку». <u>3. Трудовая</u> Подметание дорожек от снега. <u>4. Познавательно-исследовательская</u> Ознакомление с иллюстративно-наглядным материалом (картинки и фотографии зимней тематики, пейзажные репродукции).

		Наблюдения за снегом и льдом. Д/и «Собери снежинку», «Собери снеговика», «Сложи картинку». <u>5. Восприятие художественной литературы</u> Чтение стихотворения С. Маршака «Круглый год. Декабрь». Рассказ Л. Воронковой «Снег идёт». Русская народная сказка «Снегурочка и лиса». <u>6. Продуктивная</u> Аппликация «Падают снежинки». Лепка «Нос для снеговика». Рисование «Падающий снег». <u>7. Двигательная</u> П/и «Самый меткий», «Снежинки». <u>8. Музыкально-художественная</u> Слушание песни «Зима» муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель.
Зимняя одежда и обувь. (11.12-15.12.23г.)	Расширять представления детей об одежде, обуви, головных уборах и их назначении.	<u>1. Коммуникативная</u> Беседа об одежде и обуви. <u>2. Игровая</u> С.-р. игра «Собираем куклу на прогулку». <u>3. Трудовая</u> Наводим порядок в группе. <u>4. Познавательно-исследовательская</u> Наблюдение «Кто во что одет?» Д/и «Одень куклу», «Собери картинку», «Что не так?» <u>5. Восприятие художественной литературы</u> Стихотворения В. Зайцева «Я одеться сам могу», Е. Благиной «Я умею обуваться». <u>6. Продуктивная</u> Рисование «Клубки ниток». Лепка «У ежа иголки». Аппликация «Платок для матрёшки». <u>7. Двигательная</u> П/и «Зайка беленький сидит». <u>8. Музыкально-художественная</u> Музыкально-ритмические движения «Заинька, выходи» муз. Е. Тиличевой, «Прогулка» муз. И. Пахельбеля и Г. Свиридова.
Неделя сказок. (18.12-22.12.23г.)	Развивать речь детей, создавать условия для эмоционального восприятия сказочных произведений.	<u>1. Коммуникативная</u> Отгадывание загадок о сказочных героях. Обсуждение сказок. <u>2. Игровая</u> С.-р. игра «В гостях у Сказки». Театрализованные постановки сказок «Колобок», «Теремок». <u>3. Трудовая</u> Помощь воспитателю в ремонте книг. <u>4. Познавательно-исследовательская</u> Д/и «Собери картинку», «Угадай героя сказки», «Что за сказка?». <u>5. Восприятие художественной литературы</u> Русские народные сказки «Кот, петух и лиса», «Маша и медведь».

		Сказки К. Чуковского «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Телефон», «Муха Цокотуха». <u>6.Продуктивная</u> Лепка «Пирожки для Машеньки». Рисование «Горох для Петушка». Аппликация «Репка». <u>7.Двигательная</u> П/и «У медведя во бору», «Лиса и куры». <u>8.Музыкально-художественная</u> Слушание музыкального произведения «Большие и маленькие ноги» В. Агафонникова, венгерской народной мелодии «Воробушки». Пение «Есть у солнышка друзья» муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Каргановой.
Скоро, скоро Новый год! (25.12- 29.12.23г.)	Формировать представления о празднике Новый год, его главных героях, создать праздничное настроение.	<u>1.Коммуникативная</u> Беседа о предстоящем празднике. Отгадывание загадок. <u>2.Игровая</u> С.-р. игра «Наряжаем куклу к празднику», «Кукла Катя встречает Новый год». <u>3.Трудовая</u> Украшение ёлочки в группе. <u>4.Познавательно-исследовательская</u> Д/и «Найди, что назову», «Собери ёлочку», «Украсим ёлочку». <u>5.Восприятие художественной литературы</u> Стихотворение Е. Благиной «Ёлка». Т. Мельниковой «Дети водят хоровод», В. Петровой «Дед Мороз прислал нам ёлку», «Мама ёлку украшала». Я. Акима «Ёлка наряжается». Е. Михайловой «Что такое Новый год?» <u>6.Продуктивная</u> Лепка «Новогодняя ёлка». Рисование «Ёлка». Аппликация «Маленькая ёлочка». <u>7.Двигательная</u> «Два Мороза», «Заморожу». <u>8.Музыкально-художественная</u> Прослушивание песни «Наша ёлочка» муз. М. Карасева, сл. М. Клоковой. Музыкальная игра «Хоровод у ёлки».
Зимняя карусель (зимние игры и забавы). (09.01- 12.01.24г.)	Знакомить с зимними развлечениями. Формировать представления о безопасном поведении зимой.	<u>1.Коммуникативная</u> Беседа «Белоснежная зима», «Зимние забавы». Рассматривание картины «Зимние забавы». Отгадывание загадок. <u>2.Игровая</u> С.-р. игра «Пришли гости». <u>3.Трудовая</u> Кормление птиц. <u>4.Познавательно-исследовательская</u> Д/и «Соберём снеговика», «Птички-невелички», «Разложи снежинки по размеру (по цвету)», «Найди такой же». <u>5.Восприятие художественной литературы</u> Стихотворение С. Маршака «Круглый год».

		<u>Январь», Л. Самонина «Как обычно в январе», И. Винокурова «Снегопад», Г. Новицкой «Новая шубка»</u> <u>6.Продуктивная</u> <u>Аппликация «Гирлянда из флажков».</u> <u>Рисование «Снеговики подружились и пошли гулять» (коллективное творчество).</u> <u>Лепка «Нос для снеговика».</u> <u>7.Двигательная</u> <u>П/и «Самый меткий», «Два Мороза», «Заморожу», «Зайка беленький сидит».</u> <u>8.Музыкально-художественная</u> <u>Прослушивание музыкального произведения «Танец с платочками рус.нар. мелодия в обработке Т. Ломовой; «Зима» муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель.</u>
Дикие животные зимой. (15.01-19.01.24г.)	Расширять представления детей о жизни диких животных в зимнее время года; воспитывать любовь к животным.	<u>1.Коммуникативная</u> <u>Беседа о жизни диких животных зимой, на тему «У кого какие шубки?».</u> <u>Отгадывание загадок.</u> <u>Сочиняем сказку «Кто в домике живёт?»</u> <u>2.Игровая</u> <u>С.-р. игра «Путешествие в зимний лес».</u> <u>3.Трудовая</u> <u>Помощь дворнику в уборке участка от снега.</u> <u>4.Познавательно-исследовательская</u> <u>Д/и «Собери картинку», «Отгадай животное», «Кто где живёт?»</u> <u>5.Восприятие художественной литературы</u> <u>Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц» в обр. В. Даля.</u> <u>Русская народная сказка «Маша и медведь».</u> <u>Чтение латышской сказки «Лесной мишка и проказница мышка» в обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.</u> <u>6.Продуктивная</u> <u>Аппликация «Заяц».</u> <u>Рисование пальчиком на крупе «Помоги зайчику».</u> <u>Лепка «Пирожки для Машеньки».</u> <u>7.Двигательная</u> <u>Имитация движений животных.</u> <u>П/и «Зайцы и волк».</u> <u>8.Музыкально-художественная</u> <u>Слушание «Лесные картинки» муз. Ю. Слонова.</u> <u>Этюды драматизации «Зайцы и лиса» муз. Е. Вихаревой; «Медвежата» муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.</u>
Как живётся птицам зимой? (22.01-26.01.24г.)	Воспитывать заботливое отношение к птицам.	<u>1.Коммуникативная</u> <u>Беседа о птицах «Как живётся птицам зимой».</u> <u>2.Игровая</u> <u>С.-р. игра «Птичья столовая».</u> <u>3.Трудовая</u> <u>Кормление птиц.</u> <u>Расчистка снега с дорожки, ведущей к</u>

		<u>кормушкам.</u> <u>4.Познавательно-исследовательская</u> <u>Д/и «Чудесные мешочки» (определить наощупь</u> <u>содержание мешочков: семечки, пшено, горох).</u> <u>«Назови птицу», «Собери птицу», «Доскажи</u> <u>словечко», «Угадай птицу по описанию».</u> <u>5.Восприятие художественной литературы</u> <u>Чтение стихотворения П.Золотова «Ворона».</u> <u>6.Продуктивная</u> <u>Лепка «Червячки для птичек».</u> <u>Рисование «Зёрнышки для птичек».</u> <u>Аппликация «Крошки для птиц».</u> <u>7.Двигательная</u> <u>П/и «Воробышки и автомобиль», «Птички в</u> <u>гнездышках».</u> <u>8.Музыкально-художественная</u> <u>Пение «Птичка» муз. М. Раухвергера, сл. А.</u> <u>Барто, «Петух и кукушка» муз. М. Лазарева, Л.</u> <u>Дымовой.</u> <u>Музыкально-дидактическая игра «Птицы и</u> <u>птенчики».</u> <u>Музыкально-ритмические движения «Птички</u> <u>летают» муз. Л. Банникова.</u>
Кто живёт в воде? (29.01-02.02.24г.)	Познакомить детей с разнообразием жителей водоёмов; развивать познавательный интерес, речь детей.	<u>1.Коммуникативная</u> <u>Беседа об обитателях водоёмов.</u> <u>2.Игровая</u> <u>Игры с водой «Поймай рыбку», «Тонет-не</u> <u>тонет».</u> <u>3.Трудовая</u> <u>Протираем пыль в группе.</u> <u>4.Познавательно-исследовательская</u> <u>Д/и «Собери картинку», «Найди и назови».</u> <u>5.Восприятие художественной литературы</u> <u>Стихотворение «Разговор лягушек» пер. с чеш.</u> <u>С. Маршака, Э. Успенского «Разноцветная</u> <u>семейка».</u> <u>6.Продуктивная</u> <u>Лепка «Огромный кит».</u> <u>Рисование ладошками «Осьминог».</u> <u>Аппликация «Резвятся рыбки в ручейке».</u> <u>7.Двигательная</u> <u>П/и «Караси и щука».</u> <u>8.Музыкально-художественная</u> <u>Слушание «Дождик и радуга» муз. С.</u> <u>Прокофьева.</u> <u>Пение «Дождик» рус.нар. закличка.</u>
Растения нашей группы. (05.02-09.02.24г.)	Обогащать знания детей о комнатных растениях, вызвать желание ухаживать за комнатными растениями, воспитывать бережное отношение к ним.	<u>1.Коммуникативная</u> <u>Беседа «Комнатные растения группы».</u> <u>2.Игровая</u> <u>С.-р. игра «Встречаем гостей».</u> <u>3.Трудовая</u> <u>Уход за комнатными растениями (опрыскивание,</u> <u>протирание листочков, рыхление почвы, полив).</u> <u>4.Познавательно-исследовательская</u> <u>Д/и «Собери картинку».</u>

		<u>5. Восприятие художественной литературы</u> Сказка К. Чуковского «Чудо-дерево». <u>6. Продуктивная</u> Аппликация «Комнатный цветок». Рисование (коллективное творчество) «Чудо-дерево». <u>Лепка по замыслу.</u> <u>7. Двигательная</u> П/и «Найди свой домик». <u>8. Музыкально-художественная</u> Слушание «Плакса», «Злюка» и «Резвушка» муз. Д. Кабалецкого. <u>Пение «Весёлый музыкант» муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.</u>
Какие бывают машины? (12.02-16.02.24г.)	Формировать представления о транспорте, о нормах поведения в общественном транспорте. Развивать познавательный интерес к транспорту.	<u>1. Коммуникативная</u> Беседа о транспорте. Рассматривание картинок с изображением дороги, светофора. Беседа о назначении светофора, его сигналов. <u>2. Игровая</u> С.-р. игра «Мойка машин», «Ремонт машин», «Покатаемся на автобусе». <u>3. Трудовая</u> Мытьё игрушечных машин. <u>4. Познавательно-исследовательская</u> Д/и «Собери картинку», «Найди и назови». Наблюдение за проезжей частью дороги. Конструирование гаража. <u>5. Восприятие художественной литературы</u> Стихотворение С. Михалкова «Светофор». <u>6. Продуктивная</u> Лепка «Самолёт». Рисование «Колёса». <u>Аппликация «Светофор».</u> <u>7. Двигательная</u> «Воробышки и автомобиль», «Автомобили». <u>8. Музыкально-художественная</u> Пение «Машина» муз. Т. Потапенко, сл. Н. Найдёновой.
Защитники Отечества. (19.02-23.02.24г.)	Формировать представления о празднике «День защитников Отечества». Воспитывать любовь к папе, дедушке.	<u>1. Коммуникативная</u> Беседы на темы «Кто такие защитники», «Мой папа», «Как я помогаю папе». <u>Рассматривание картинок с представителями военных профессий.</u> <u>2. Игровая</u> С.-р. игра «Поздравим папу с праздником». <u>3. Трудовая</u> Расчистка дорожек от снега «Вот какие мы сильные!». <u>4. Познавательно-исследовательская</u> Д/и «Собери картинку», «Подбери картинку» (соотнести представителя военных профессий с местом его службы). <u>5. Восприятие художественной литературы</u> Сказка «Храбрец-молодец» в пер. с болгарского

		<u>Л. Грибовой.</u> <u>Песенка «Храбрецы» в обр. С. Маршака.</u> <u>6.Продуктивная</u> <u>Рисование открыток «Воздушные шары».</u> <u>Лепка «Самолёт».</u> <u>Аппликация «Летающие самолёты».</u> <u>7.Двигательная</u> <u>П/и «Самолёты», «Парашютисты».</u> <u>8.Музыкально-художественная</u> <u>Слушание песни «Молодой солдат» муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель.</u> <u>Игровое упражнение «Марш и бег» муз. А. Александрова.</u>
За здоровьем в детский сад! (26.02-01.03.24г.)	Формировать представления детей о теле человека. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку.	<u>1.Коммуникативная</u> <u>Беседа «Что ты знаешь о своём организме?»</u> , <u>«Что ты любишь кушать?»</u> <u>2.Игровая</u> <u>С.-р. игры «В гостях у куклы Кати», «Больница».</u> <u>3.Трудовая</u> <u>Уборка на участке.</u> <u>4.Познавательная-исследовательская</u> <u>Д/и «Собери картинку» (полезные продукты питания).</u> <u>5.Восприятие художественной литературы</u> <u>Чтение потешки «Идёт коза рогатая...», сказки К. Чуковского «Мойдодыр».</u> <u>6.Продуктивная</u> <u>Аппликация «Фрукты и овощи».</u> <u>Рисование «Ласковое солнышко».</u> <u>Лепка «Яблоко».</u> <u>7.Двигательная</u> <u>П/и «По ровненькой дорожке», «Погладь мишку».</u> <u>8.Музыкально-художественная</u> <u>Музыкально-ритмические движения «Смело идти и прятаться» муз. И. Беркович («Марш»);</u> <u>«Жуки» венгерская народная мелодия.</u>
Очень-очень я люблю маму милую мою! (04.03-08.03.24г.)	Формировать представления о Международном женском дне. Развивать выразительную речь детей; воспитывать любовь к маме, бабушке, создать праздничное настроение.	<u>1.Коммуникативная</u> <u>Беседа о празднике бабушек и мам, на тему «Как я помогаю бабушке и маме».</u> <u>Ситуативный разговор «Расскажи о маме, бабушке».</u> <u>2.Игровая</u> <u>С.-р. игра «Как я поздравлю бабушку и маму с праздником».</u> <u>3.Трудовая</u> <u>Стираем платочки.</u> <u>4.Познавательная-исследовательская</u> <u>Д/и «Найди цветок», «Собери картинку».</u> <u>5.Восприятие художественной литературы</u> <u>Стихотворение Е. Благиной «Вот такая мама!», Я. Аким «Мама»</u> <u>6.Продуктивная</u> <u>Аппликация «Мимоза».</u> <u>Лепка «Конфеты для мамы».</u>

		<u>Рисование «Цветы для мамы».</u> <u>7.Двигательная</u> <u>П/и «Птички в гнёздышках».</u> <u>8.Музыкально-художественная</u> <u>Пение «Маме улыбаемся» муз. В. Агафонникова,</u> <u>сл. З. Петровой; «Маме в день 8 Марта» муз. Е.</u> <u>Тиличевой, сл. М. Ивенсен.</u>
Школа добрых волшебников. (11.03-15.03.24г.)	Формировать элементарное представление о вежливости, развивать умение пользоваться вежливыми словами, воспитывать у детей вежливое обращение к окружающим.	<u>1.Коммуникативная</u> <u>Беседа «Вежливые слова».</u> <u>2.Игровая</u> <u>С.-р. игра «Магазин», «Парикмахерская».</u> <u>3.Трудовая</u> <u>Наводим порядок в группе.</u> <u>4.Познавательно-исследовательская</u> <u>Д/и «Собери картинку», «Подбери по цвету (по форме)».</u> <u>5.Восприятие художественной литературы</u> <u>Стихотворение «Помогите!» в пер. с чешского С.</u> <u>Я. Маршака, В. Маяковского «Что такое хорошо</u> <u>и что такое плохо?»</u> <u>Сказка «Петух и лиса» в пер. с шотландского М.</u> <u>Клягиной-Кондратьевой.</u> <u>6.Продуктивная</u> <u>Лепка «Огурец».</u> <u>Рисование «Горох для петушка».</u> <u>Аппликация «Фрукты в вазе».</u> <u>7.Двигательная</u> <u>П/и «Мой весёлый звонкий мяч», «Увидали</u> <u>флажок», «Карусель».</u> <u>8.Музыкально-художественная</u> <u>Слушание «Есть у солнышка друзья» муз. Е.</u> <u>Тиличевой, сл. Е. Каргановой.</u>
Какие краски у весны? (18.03-22.03.24г.)	Формировать представления о сезонных изменениях в природе, о весенних признаках; расширять кругозор, развивать речь детей.	<u>1.Коммуникативная</u> <u>Беседы о погоде на улице.</u> <u>Отгадывание загадок о весне.</u> <u>Рассматривание иллюстраций на тему «Весна</u> <u>пришла».</u> <u>2.Игровая</u> <u>С.-р. игра «Поездка в весенний лес», «Оденем</u> <u>куклу на прогулку».</u> <u>3.Трудовая</u> <u>Помощь в расчистке территории детского сада от</u> <u>снега.</u> <u>4.Познавательно-исследовательская</u> <u>Д/и «Подбери картинки с изображением весны»,</u> <u>«Найди предмет такого же цвета», «Когда это</u> <u>бывает?»</u> <u>5.Восприятие художественной литературы</u> <u>Чтение стихотворения А. Плещеева «Сельская</u> <u>песенка», Г. Ладонщикова «Дни повеселели»</u> <u>6.Продуктивная</u> <u>Рисование «Весенняя капель».</u> <u>Лепка «Гусеница».</u> <u>Аппликация «Ледоход».</u> <u>7.Двигательная</u>

		<u>П/и «Солнечные зайчики»</u> <u>8.Музыкально-художественная</u> <u>Слушание музыкальной композиции В.</u> <u>Калинникова «Подснежники».</u> <u>Игра по мотивам музыкального произведения И.</u> <u>Пахельбеля и Г. Свиридова «Прогулка».</u>
Книжка неделя. (25.03- 29.03.24г.)	Воспитывать интерес к книгам.	<u>1.Коммуникативная</u> <u>Беседа «Моя любимая книга».</u> <u>Отгадывание загадок о сказочных героях.</u> <u>2.Игровая</u> <u>С.-р. игра «Кукла Катя обедает».</u> <u>3.Трудовая</u> <u>Приводим в порядок книги.</u> <u>4.Познавательно-исследовательская</u> <u>Д/и «Угадай сказку».</u> <u>5.Восприятие художественной литературы</u> <u>Чтение сказок «Енот и Тот, кто сидит в пруду»</u> <u>пер. с англ. О. Образцовой; «Козлик-герой» пер.</u> <u>с исп. Т. Давитьянц.</u> <u>6.Продуктивная</u> <u>Лепка «Колобок».</u> <u>Рисование «Мышонок в норке».</u> <u>Аппликация «Репка».</u> <u>7.Двигательная</u> <u>П/и «У медведя во бору», «Зайцы и волк».</u> <u>8.Музыкально-художественная</u> <u>Пение рус.нар. песни «Петушок».</u> <u>Музыкально-дидактическая игра «Три медведя».</u>
Трудом славен человек. (01.04- 05.04.24г.)	Знакомить детей с профессиями и трудом взрослых, развивать положительный интерес к труду, воспитывать уважение к труду взрослых.	<u>1.Коммуникативная</u> <u>Беседа на тему «Кем работает твоя мама (папа,</u> <u>бабушка, дедушка)».</u> <u>2.Игровая</u> <u>С.-р. игры «Больница», «Магазин», «Мы -</u> <u>шофёры».</u> <u>3.Трудовая</u> <u>Помогаем няне, дворнику.</u> <u>4.Познавательно-исследовательская</u> <u>Д/и «Угадай профессию», «Собери картинку».</u> <u>5.Восприятие художественной литературы</u> <u>Стихотворение «Купите лук...» пер. с шотл. Н.</u> <u>Токмаковой.</u> <u>6.Продуктивная</u> <u>Лепка «Пирожки».</u> <u>Рисование «Колёса поезда».</u> <u>Аппликация «Слон-жонглёр».</u> <u>7.Двигательная</u> <u>П/и «Котята и щенята», «Береги предмет».</u> <u>8.Музыкально-художественная</u> <u>Игровое упражнение «Кто хочет побегать?»</u> <u>лит.нар. мелодия.</u> <u>Танцевально-игровое творчество «Весёлые</u> <u>ножки» рус.нар. мелодия.</u>
Солнышко- колоколнышко. (08.04-	Формировать представления о солнце; расширять кругозор детей, развивать	<u>1.Коммуникативная</u> <u>Беседа о солнышке.</u> <u>2.Игровая</u>

12.04.24г.)	речь, мышление, память.	<u>С.-р. игра «Едем на автобусе».</u> <u>3.Трудовая</u> <u>Уход за комнатными растениями.</u> <u>4.Познавательно-исследовательская</u> <u>Д/и «Найди предметы круглой формы».</u> <u>5.Восприятие художественной литературы</u> <u>Потешки про солнышко.</u> <u>6.Продуктивная</u> <u>Лепка «Подсолнух».</u> <u>Рисование «Ласковое солнышко».</u> <u>Аппликация «Солнце в тучках».</u> <u>7.Двигательная</u> <u>П/и «Солнышко и дождик».</u> <u>8.Музыкально-художественная</u> <u>Слушание «Весною» муз. С. Майкапара, «Есть у солнышка друзья» муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Каргановой.</u> <u>Пение «Весёлый музыкант» муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной, «Закличка солнца» сл. нар., обр. И. Лазарева и М. Лазарева.</u>
Мебель. (15.04-19.04.24г.)	Формировать представления детей о мебели, её назначении. Развивать умение делать обобщение, воспитывать бережное отношение к мебели в группе.	<u>1.Коммуникативная</u> <u>Беседа о мебели.</u> <u>Отгадывание загадок о мебели.</u> <u>2.Игровая</u> <u>С.-р. игра «Приглашаем кукол в гости».</u> <u>3.Трудовая</u> <u>Протираем столы и стулья в группе.</u> <u>4.Познавательно-исследовательская</u> <u>Д/и «Собери картинку».</u> <u>5.Восприятие художественной литературы</u> <u>Сказка «У солнышка в гостях» пер. с словацк. С. Могилевской и Л. Зориной, «Гуси-лебеди» в обр. М. Булатова.</u> <u>6.Продуктивная</u> <u>Лепка «Неваляшка».</u> <u>Рисование «Тарелка».</u> <u>Аппликация «Домик для зайчика и петуха».</u> <u>7.Двигательная</u> <u>П/и «Птички в гнёздышках», «Воробушки и кот».</u> <u>8.Музыкально-художественная</u> <u>Пение «Бай-бай, бай-бай» рус.нар. колыбельная.</u>
Наши помощники. (22.04-26.04.24г.)	Формировать представления о бытовой технике, её назначении.	<u>1.Коммуникативная</u> <u>Беседа о бытовой технике, её назначении.</u> <u>2.Игровая</u> <u>С.-р. игра «Помогаем маме».</u> <u>3.Трудовая</u> <u>Уборка в группе.</u> <u>4.Познавательно-исследовательская</u> <u>Д/и «Собери картинку», «Найди и назови».</u> <u>5.Восприятие художественной литературы</u> <u>Стихотворение «Что за грохот» в пер. с латышск. С. Маршака.</u> <u>Проза Д. Биссет «Лягушка в зеркале».</u> <u>6.Продуктивная</u> <u>Аппликация «Кто чем питается».</u>

		<u>Рисование «Ступеньки для лесенки».</u> <u>Лепка «Баранки».</u> <u>7. Двигательная</u> <u>П/и «Мой весёлый звонкий мяч», «Пузырь».</u> <u>8. Музыкально-художественная</u> <u>Пение «Дождик» (рус. нар. заличка).</u> <u>Игровое упражнение «Топатушки» муз. М. Раухвергера.</u>
Этот день Победы! (29.04- 10.05.24г.)	Формировать представления о майских праздниках. Воспитывать любовь к Родине.	<u>1. Коммуникативная</u> <u>Беседа о празднике.</u> <u>2. Игровая</u> <u>С.-р. игра «Куклы на прогулке».</u> <u>3. Трудовая</u> <u>Уборка на участке.</u> <u>4. Познавательно-исследовательская</u> <u>Д/и «Подбери по цвету».</u> <u>5. Восприятие художественной литературы</u> <u>Песенка «Храбрецы» в обр. С. Маршака.</u> <u>«Сказка про храброго Зайца – Длинные уши,</u> <u>косые глаза, короткий хвост» Д. Мамин-Сибиряк.</u> <u>6. Продуктивная</u> <u>Рисование «Праздничный салют».</u> <u>Лепка «Вкусный пирог».</u> <u>Аппликация «Тюльпан».</u> <u>7. Двигательная</u> <u>П/и «Самолёты».</u> <u>8. Музыкально-художественная</u> <u>Слушание «Марш» муз. Д. Шостаковича.</u> <u>Игровое упражнение под муз. А. Александрова</u> <u>«Марш и бег».</u>
Насекомые. (13.05- 17.05.24г.)	Формировать представления детей о насекомых, их особенностях, воспитывать бережное отношение к ним.	<u>1. Коммуникативная</u> <u>Беседа о насекомых.</u> <u>2. Игровая</u> <u>С.-р. игра «Поездка в весенний лес».</u> <u>3. Трудовая</u> <u>Уход за комнатными растениями.</u> <u>4. Познавательно-исследовательская</u> <u>Д/и «Собери картинку».</u> <u>5. Восприятие художественной литературы</u> <u>Потешка «Божья коровка».</u> <u>Сказка К. Чуковского «Муха Цокотуха».</u> <u>6. Продуктивная</u> <u>Аппликация «Жучки».</u> <u>Рисование «Спрятались в траве».</u> <u>Лепка «Гусеница».</u> <u>7. Двигательная</u> <u>П/и «Солнышко и дождик».</u> <u>8. Музыкально-художественная</u> <u>Музыкально-ритмические движения «Прогулка»</u> <u>муз. И. Пахельбеля и Г. Свиридова.</u>
Здоровье – главная ценность. (20.05- 24.05.24г.)	Формировать положительный интерес к собственному здоровью. Развивать двигательную активность детей.	<u>1. Коммуникативная</u> <u>Беседа «Чтобы быть здоровым...»</u> <u>2. Игровая</u> <u>С.-р. игра «В поликлинике».</u> <u>3. Трудовая</u>

		<u>Протирание пыли в группе.</u> <u>4.Познавательно-исследовательская</u> <u>Д/и «Подбери по форме (цвету, размеру)»</u> <u>5.Восприятие художественной литературы</u> <u>Сказка народов Мозамбика «Свинья и коршун».</u> <u>6.Продуктивная</u> <u>Аппликация «Цыплята».</u> <u>Рисование «Дорожки-половички».</u> <u>Лепка «Погремушка».</u> <u>7.Двигательная</u> <u>П/и «Кролики», «Птички летают».</u> <u>8.Музыкально-художественная</u> <u>Музыкально-ритмические движения «Смело</u> <u>идти и прятаться» муз. И. Беркович («Марш»);</u> <u>«Жуки» венгерская народная мелодия.</u>
Встречаем лето. (27.05- 31.05.24г.)	Формировать представления о детей, о сезонных изменениях, происходящих в природе. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	<u>1.Коммуникативная</u> <u>Беседа о лете, о летней одежде.</u> <u>2.Игровая</u> <u>С.-р. игра «Путешествие в лес».</u> <u>3.Трудовая</u> <u>Помощь в наполнении песочницы песком.</u> <u>4.Познавательно-исследовательская</u> <u>Д/и «Когда это бывает?»</u> <u>5.Восприятие художественной литературы</u> <u>Стихотворение С. Маршака «Где обедал</u> <u>воробей?», М. Познанской «Солнце светит ярко-</u> <u>ярко».</u> <u>6.Продуктивная</u> <u>Лепка «Гусеница».</u> <u>Рисование «Волны».</u> <u>Аппликация «Жучки».</u> <u>7.Двигательная</u> <u>П/и «Наседка и цыплята», «Найди свой цвет»,</u> <u>«Воробушки и кот».</u> <u>8.Музыкально-художественная</u> <u>Игровое упражнение «Ладушки» муз. Н.</u> <u>Римского-Корсакова, «Поезд « муз. Л.</u> <u>Банниковой</u>

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ.
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
НЕПОСРЕДСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

Дата	Тема НОД	Задачи	Источник
------	----------	--------	----------

15.09 2023г	Шар (шарик) и куб (кубик).	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.11
22.09 2023г	Большой, маленький кубик.	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя слова <i>большой, маленький</i> .	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр. 12
29.09 2023г	Один, много, мало	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова <i>один, много, мало</i> .	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр. 12
06.10. 2023г	Много, один, ни одного	Познакомить с составлением групп предметов из отдельных предметов и выделением из неё одного предмета; учить понимать слова <i>много, один, ни одного</i>	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр. 13
13.10 2023г	Много, один, ни одного. Знакомство с кругом.	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет; учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами <i>один много, ни одного</i> . Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.14

20.10 2023г	Один, много, ни одного. Большой, маленький круг.	Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> . Учить различать и называть круг, обследовать его форму осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: <i>большой, маленький</i> .	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр. 15
27.10 2023г	Длинный-короткий, длиннее-короче.	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами <i>длинный-короткий, длиннее-короче</i> .	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.16
10.11 2023г	Один –много. Длинный-короткий, длиннее-короче.	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова <i>один, много</i> . Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результат сравнения словами <i>длинный-короткий, длиннее-короче</i> .	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр. 17
17.11 2023г	Круг и квадрат	Продолжать находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i> . Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.18
24.11 2023г	Один, много. Круг и квадрат.	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i> . Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.19

01.12 2023г	Длинный-короткий, длиннее-короче, одинаковыепо длине.	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами <i>длинный-короткий, длиннее-короче, одинаковые</i> . Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.19
08.12 2023г	Один-много. Круг и квадрат. Длинный-короткий, длиннее-короче.	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.20
15.12 2023г	По многу, поровну. Руки левая и правая	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов <i>по многу, поровну</i> . Упражнять в ориентировке на собственном теле, различать правую и левую руки.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.21
22.12 2023г	По-много, поровну, столько-сколько. Длинный-короткий, длиннее-короче.	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения <i>по многу, поровну, столько-сколько</i> . Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине используя приемы наложения и приложения и слова <i>длинный-короткий, длиннее-короче</i> .	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.22
12.01 2024г	Широкий-узкий, шире-уже.	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами <i>широкий-узкий, шире-уже</i> . Продолжать учить сравнивать два предмета по длине используя приемы наложения и приложения и слова <i>длинный-короткий, длиннее-короче</i> .	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.23

19.01 2024г	Широкий-узкий, шире-уже.	Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами <i>широкий-узкий, шире-уже</i> . Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько-сколько</i> . Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.24
26.01 2024г	Треугольник. По много, поровну, столько- сколько.	Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько-сколько</i> .	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.26
02.02 2024г	По много, поровну, столько- сколько. Треугольник- квадрат.	Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько-сколько</i> . Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.27
09.02 2024г	Круг, квадрат, треугольник. Вверху-внизу, слева-справа.	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько-сколько</i> . Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять детей в определении пространственных направлений и обозначать их словами <i>вверху-внизу, слева-справа</i> .	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.28

16.02 2024г	Высокий-низкий, выше-ниже. Пространственны е направления. По много, поровну, столько- сколько.	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий-низкий, выше-ниже. Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных группы предметов способом приложения, и пользоваться словами <i>по много, поровну, столько-сколько.</i>	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.29
23.02 2024г	Высокий-низкий, выше- ниже. Поровну, столько- сколько.	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами <i>высокий-низкий, выше-ниже.</i> Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных группы предметов способом наложения и приложения и обозначать результаты сравнения словами <i>поровну, столько- сколько.</i>	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.30
01.03 2024г	Больше-меньше, столько-сколько.	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше-меньше, столько- сколько.</i> Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.31
15.03 2024г	Поровну, столько- сколько, больше, меньше.	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько-сколько, больше, меньше. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.34

22.03 2024г	День, ночь. Столько-сколько, больше-меньше.	Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь. Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами <i>столько-сколько, больше-меньше</i> .	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.35
29.03 2024г	Количество звуков в словах. Геометрические фигуры. Сравнение по длине и ширине.	Формировать умение различать количество звуков на слух (много-один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.36
05.04. 2024г	Количество предметов и звуков.	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.37
12.04 2024г	Количество предметов. Сравнение предметов по величине. Впереди-сзади, слева-справа.	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i> . Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: <i>впереди-сзади, слева-справа</i> .	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.38

19.04 2024г	Количество. Пространственные направления.	Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами <i>один, много</i> . Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами <i>впереди-сзади, сверху-внизу, слева-справа</i> . Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.39
26.04 2024г	Много-один. Утро, вечер.	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много и один</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро, вечер</i> .	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.40
17.05 2024г	Столько-сколько, больше-меньше. Большой-маленький. Пространственное расположение (<i>на, под, в</i>)	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения. пользоваться выражениями <i>столько-сколько, больше-меньше</i> . Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i> . Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в</i> и т.д.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.41
24.05 2024г	Геометрические фигуры.	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	
31.05 2024г	Закрепление пройденного материала.		

**ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА.
ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ И СОЦИАЛЬНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ.
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
НЕПОСРЕДСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

Дата	Тема	Задачи	Источник
11.09 2023г	Транспорт	Учить детей определять и различать виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.)	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.19
18.09 2023г	Мебель	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д); группировать предметы по признакам.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.20
25.09 2023г	Папа, мама, я-семья	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.21
09.10 2023г	Одежда	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.23
16.10 2023г	Чудесный мешочек	Дать детям понятие о том ,что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.24
23.10 2023г	Помоги Незнайке.	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.26

20.11. 2023г	Теремок.	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.27
27.11. 2023г	Варвара-краса, длинная коса.	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.28
04.12. 2023г	Найди предметы рукотворного мира.	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного мира и рукотворного мира.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.29
18.12. 2023г	Хорошо у нас в детском саду.	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.30
15.01 2024г	Наш зайчонок заболел.	Дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник. Формировать уважение к маме.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.32
22.01. 2024г	Деревянный брусочек	Познакомить детей с некоторыми свойствами дерева (твердое, не ломается, не тонет); учить выделять признаки дерева.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.34
05.02. 2024г	Приключение в комнате.	Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирает, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье). Воспитывать уважение к маме, желание помогать ей.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.34
12.02. 2024г	Смешной рисунок.	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.37

26.02. 2024г	Мой родной поселок.	Учить детей называть родной поселок. Дать элементарные представления о родном поселке. Подвести детей к пониманию того, что в поселке много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному поселку.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.38
11.03. 2024г	Вот так мама, золотая прямо.	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.39
18.03. 2024г	Как мы с Фунтиком возили песок.	Дать представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей-он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.41
01.04. 2024г	Что мы делаем в детском саду	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения-воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.42
08.04. 2024г	Тарелочка из глины.	Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.44
15.04. 2024г	Няня моет посуду.	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения-помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя, к его труду.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.45

29.04 2024г	Что лучше: бумага или ткань?	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.46
13.05 2024г	Подарки для медвежонка	Закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности, совершенствовать умения детей различать материалы. производить с ними разнообразные действия.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.48
20.05 2024г	Опиши предмет	Совершенствовать умения детей выделять существенные признаки предметов, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.50

Ознакомление с природой в детском саду.

Дата	Тема	Задачи	Источник
02.10 2023г	Овощи с огорода	Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа).расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка»	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр.26
13.11 2023г	В гостях у бабушки.	Продолжать знакомить с домашними животными, их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр.29

11.12 2023г	Подкормим птиц зимой.	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр.32
29.01 2024г	В январе, в январе, много снега во дворе....	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр.34
19.02 2024г	У меня живет котенок.	Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться полученными впечатлениями.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр.35
25.03 2024г	Уход за комнатным растением.	Расширять представления детей о комнатных растениях. Закреплять умение поливать растение из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр.37
22.04 2024г	Прогулка по весеннему лесу.	Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр.39
27.05 2024г	Экологическая тропа	Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. формировать трудовые навыки.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.42

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
НЕПОСРЕДСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.
РАЗВИТИЕ РЕЧИ. ЗВУКОВАЯ КУЛЬТУРА РЕЧИ.**

Дата	Тема НОД	Задачи	Источник
------	----------	--------	----------

14.09 2023г	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С.Черного "Приставалка"	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что взрослые их любят.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.28
21.09 2023г	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обр.М.Боголюбской)	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.31
28.09 2023г	Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись»	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.32
05.10 2023г	Звуковая культура речи: звук у.	Упражнять детей в чёткой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду» Стр.33
12.10 2023г	Дидактическая игра «Чья вещь?» Рассматривание сюжетных картин	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами .	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.36
19.10 2023г	Чтение русской народной сказки «Колобок» Дидактическое упражнение «Играем в слова»	Познакомить детей со сказкой «Колобок» (обр.К.Ушинского) Упражнять детей в образовании слов по аналогии.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.38
26.10 2023г	Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах. Объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука о.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.39

09.11 2023г	Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень наступила...»	Помочь детям запомнить стихотворение А.Плещеева «Осень наступила...» При восприятии стихотворения А.Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.40
16.11 2023г	Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается.»	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.41
23.11 2023г	Звуковая культура речи: звук и.	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука и (изолированного, в словосочетаниях, в словах)	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.42
30.11 2023г	Рассматривание сюжетных картин	Учить рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детёнышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками <i>к, т</i>	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.43
07.12 2023г	Чтение стихотворений из цикла С.Маршака «Детки в клетке»	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С.Маршака	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.46
14.12 2023г	Чтение сказки «Снегурushка и лиса»	Познакомить детей с русской народной сказкой, с образом лисы (отличным от лисиц других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка-причитания Снегурushки.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.50

21.12 2023г	Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек».	Помочь детям вспомнить сказку, упражнять в произношении слов со звуком э, в определении качеств предметов на ощупь	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.51
11.01 2024г	Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет», стихотворения А.Босева «Трое»	Познакомить детей с рассказом Л.Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А.Босева «Трое».	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 52
18.01 2024г	Игра-инсценировка «У матрёшки-новоселье»	Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.53
25.01 2024г	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»	Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди», вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.54
01.02 2024г	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин.	Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.55
08.02 2024г	Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко»	Упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.57
15.02 2024г	Звуковая культура речи: звуки п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка»	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков п, пь. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог. Употреблять слова со звуками п, пь.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.58

22.02 2024г	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц».	Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обр. В.Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.59
29.02. 2024г	Чтение стихотворения И.Косякова «Всё она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...»	Познакомить детей со стихотворением И.Косякова «Всё она». Совершенствовать диалогическую речь.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.64
14.03 2024г	Звуковая культура речи: звуки б, бь.	Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь (в звуко сочетаниях, словах, фразах).	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.60
21.03 2024г	Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки распетушились».	Помочь детям запомнить стихотворение, учить выразительно читать его.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.62
28.03. 2024г	Что такое хорошо и что такое плохо.	Совершенствовать диалогическую речь детей, беседуя о хороших и плохих поступках и делах.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.63
04.04 2024г	Звуковая культура речи: звуки т, н, к.	Закреплять произношение звука т в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками т, н, к; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.66
11.04 2024г	Рассматривание сюжетных картин. Д/у на звукопроизношение.	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определять её тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов)	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.69

18.04 2024г	Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»	Познакомить детей со стихотворением. Учить называть признаки времен года.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.71
25.04. 2024г	Звуковая культура речи: звук <i>ф</i> .	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук <i>Ф</i> и звукоподражательные слова с этим звуком	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.72
16.05 2024г	Чтение и драматизация народной песенки «Курочка-рябучечка». Рассматривание сюжетных картин.	Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябучечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.73
23.05 2024г	Звуковая культура речи: звук <i>с</i> .	Отрабатывать четкое произношение звука <i>с</i> . Упражнять детей в умении вести диалог	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.75
30.05 2024г	Чтение русской народной сказки «Бычок-черный бочок, белые копытца» Литературная викторина	Познакомить детей с русской народной сказкой «Бычок-черный бочок, белые копытца» (обр.М.Булатова) Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.76

Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп (ФОП п.33)

От 3 до 4 лет.

Малые формы фольклора. «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок... », «Дождик, дождик, пуще...», «Еду- еду к бабе, к деду... », «Жили у бабуси... », «Зайка, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды... », «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенька...», «Курочка- рябучечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чиалочки...».

Русские народные сказки. «Бычок - черный бочок, белые копытца» (обраб. М. Булатова); «Волк и козлята» (обраб. А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обраб. М. Боголюбовской); «Лиса и заяц» (обраб. В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обраб. М. Булатова); «У страха глаза велики» (обраб. М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три

зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой;

«Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдасе; «Упрямые козы», узб. обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец- молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус. обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня»; Маршак С.Я. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошкова Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», по выбору; Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха- цокотуха», «Ёжики смеются», «Ёлка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка» (по выбору).

Проза. Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Что я видел» (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки», по выбору); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...» (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька»,

«Лиса-Патрикеевна» (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. «Храбрый ёж». *Произведения поэтов и писателей разных стран.*

Поэзия. Виеру Г. «Ёжик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ёжик», пер. с укр. С. Маршака; Дюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбрэтни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й.

«В лесу» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешек. Г. Лукина.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

АПЛИКАЦИЯ.

Дата	Тема НОД	Задачи	Источник
14.09 2023г.	Шарики воздушные, ветерку послушные.	Создание аппликативных картинок: ритмичное раскладывание готовых форм (одинаковых по размеру, но разных по цвету) и аккуратное	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Ст.20

		наклеивание на цветной фон. Развитие чувства формы и ритма.	
21.09 2023г.	Яблоко с листочком	Создание предметных аппликативных картинок из 2-3 элементов (яблоко и 1-2 листочка): составление композиции из готовых (разнородных) элементов на фоне и поочерёдное наклеивание деталей.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.24
12.10 2023г.	Выросла репка большая-пребольшая.	Учить детей создавать образ репки в технике обрывной аппликации: разрывать полоски бумаги желтого и оранжевого цвета на кусочки и приклеивать мозаично на готовый силуэт или в пределах заданного контура.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.34
19.10 2023г.	Листопад, листопад- листья по ветру летят..	Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Листопад». Учить раскладывать готовые формы разного цвета и размера на голубом фоне, передвигать в поисках удачного размещения и аккуратно приклеивать.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.40
09.11 2023г.	«Грибная поляна»	Изготовление лесной полянки способом обрывной аппликации. Изображение грибов, контрастных по размеру.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.46
16.11 2023г.	Аппликация с элементами рисования "Дождь, дождь!"	Аппликативное изображение тучи: наклеивание готовых форм на фон, приклеивание рваных кусочков бумаги вторым слоем. Рисование дождя цветными карандашами.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.50
07.12 2023г.	Аппликация с элементами рисования "Волшебные Снежинки"	Наклеивание шестилучевых снежинок из трёх полосок бумаги с учётом исходной формы (круг, шестигранник), дорисовывание узоров фломастерами или красками (по выбору детей).	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.66
14.12 2023г.	Праздничная елочка.	Учить детей составлять аппликативное изображение елочки из готовых форм (треугольников). С частичным наложением элементов друг на друга.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.74

25.01 2024г.	Бублики-баранки.	Вызвать интерес к созданию аппликативных картинок из 5-7 баранок и бубликов (бумажных колец разного размера) на основе нитки или веревочки - «нанизывать» в связку. Учить раскладывать готовые формы на некотором расстоянии друг от друга или с частичным наложением, наносить клей по окружности и составлять композицию.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.78
1.02 2024г.	Колобок на окошке.	Учить детей создавать выразительный образ колобка в технике аппликации: наклеивать готовую форму и дорисовывать детали фломастерами. Развивать чувство цвета, формы, композиции.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.84
22.02 2024г.	За синими морями, за высокими горами.	Вызвать интерес к созданию сказочных образов. Активизировать и разнообразить технику обрывной аппликации: учить разрывать мягкую бумагу на кусочки и полоски, сминать, формировать и наклеивать в соответствии с замыслом.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.90
29.02 2024г.	Мойдодыр	Создание весёлых композиций: наклеивание готовых фигурок на цветной фон, рисование на них «грязных» пятен, дорисовка «ёмкостей» для купания (тазик, ванночка, лужа, ручей).	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.102
28.03 2024г.	Букет цветов	Создание красивых композиций: выбор и наклеивание вазы (из фактурной бумаги) и составление букета из бумажных цветов. Развитие чувства цвета и формы.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.104
04.04 2024г.	Ходит в небе солнышко.	Составление образа солнца из большого круга и 7-10 лучей (полосок, треугольников, трапеций, кругов, завитков - по выбору детей). Развитие чувства формы и ритма.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 116
25.04 2024г.	Ручеек и кораблик.	Учить детей составлять изображение кораблика из готовых форм и рисовать ручеек по представлению. Формировать умение свободно размещать	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.120

		детали, аккуратно приклеивать. Развивать чувство формы и композиции.	
16.05 2024г.	Флажки такие разные.	Учить детей составлять линейную композицию из флажков, чередующихся по цвету/форме. Вызвать интерес к оформлению флажков декоративными элементами. Развивать чувство формы, цвета, ритма.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.132
30.05 2024г.	Носит одуванчик желтый сарафанчик	Создание выразительных образов луговых цветов - жёлтых и белых одуванчиков ~ в технике обрывной аппликации. Развитие мелкой моторики, синхронизация движений обеих рук.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Ст.142

РИСОВАНИЕ.

ДАТА	Тема НОД	ЗАДАЧИ	ИСТОЧНИК
12.09. 23	Рисование предметное <i>«Мой весёлый, звонкий мяч»</i>	Рисование круглых двуцветных предметов: создание контурных рисунков, замыкание линии в кольцо и раскрашивание, повторяющее очертания нарисованной фигуры.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.18
13.09. 23	Рисование <i>Разноцветные шарики</i>	Рисование овальных предметов: создание контурных рисунков, замыкание линии в кольцо и раскрашивание, повторяющее очертания нарисованной фигуры. Дополнение изображения карандашными рисунками (ниточки на шариках).	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.22
19.09. 23	Лепка предметная <i>«Мой весёлый, звонкий мяч»</i>	Лепка округлых предметов. Синхронизация движений обеих рук: раскатывание формы круговыми движениями ладоней. Развитие кисти руки.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.16
20.09. 23	Лепка <i>Ягодки на тарелочке</i>	Создание пластической композиции из одного большого предмета (тарелочки) и 5–10 мелких (ягодок). Получение шарообразной формы разными приёмами: круговыми движениями	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.28

		ладоней (для тарелки) и пальцев (для ягодок).	
26.09. 23	Рисование <i>Яблоко с листочком и червячком</i>	Рисование предметов, состоящих из 2–3 частей разной формы. Отработка техники рисования гуашевыми красками. Развитие чувства цвета и формы.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.26
27.09. 23	Рисование ватными палочками <i>Ягодка за ягодкой (на кустиках)</i>	Создание ритмической композиции. Сочетание изобразительных техник: рисование веточек цветными карандашами и ягодок – ватными палочками.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.30
03.10. 23	Лепка <i>Репка на грядке</i>	Лепка репки в определённой последовательности: раскатывание шара, сплющивание, вытягивание хвостика, прикрепление листьев. Создание композиций на бруске пластилина (грядке).	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.32
04.10.23	Лепка <i>Грибы на пенёчке</i>	Создание коллективной композиции из грибов. Лепка грибов из 3–х частей (ножка, шляпка, полянка). Прочное и аккуратное соединение деталей.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.44
10.10.23	Рисование <i>«Цветные клубочки»</i>	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги; правильно держать его; в процессе рисования использовать карандаши разного цвета.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Стр. 15
11.10. 23	Рисование <i>«Падают, падают листья»</i>	Рисование осенних листьев приёмом «примакивания» тёплыми цветами (красным, жёлтым, оранжевым) на голубом фоне (небе). Развитие чувства цвета и ритма.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.40
17.10. 23	Лепка <i>«Конфетки»</i>	Учить детей отщипывать небольшие комочки, раскатывать их ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Вызвать желание лепить.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Стр. 12
18.10. 23	Лепка из солёного теста <i>«Мышка- норушка»</i>	Лепка конусообразной формы и создание образа мышки: заострение мордочки, использование дополнительных	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»

		материалов (для ушек–семечек, для хвостика–верёвочек, для глаз–бусинок или бисера).	Стр.36
24.10. 23	Рисование коллективное <i>«Падают, падают листья»</i>	Рисование осенних листьев приёмом «примакивания» тёплыми цветами (красным, жёлтым, оранжевым) на голубом фоне (небе). Развитие чувства цвета и ритма.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.40
25.10. 23	Рисование ватными палочками <i>Град, град!</i>	Изображение тучи и града ватными палочками с изменением частоты размещения пятен (пятнышки на туче – близко друг к другу, градна небе– более редко, с просветами).	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.48
07.11. 23	Лепка и аппликация <i>«Лямба» (по мотивам сказки-крошки В.Кротова)</i>	Лепка фантазийных существ по мотивам литературного образа. Развитие образного мышления, творческого воображения.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.52
08.11.23	Лепка <i>Сороконожка</i>	Создание выразительных образов по мотивам стихотворения: раскатывание удлинённых цилиндров (колбасок, столбиков) прямыми движениями ладоней и видоизменение формы – изгибание, свивание.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.56
14.11. 23	Рисование декоративное <i>Светлячок (по мотивам стихотворения В. Шипуновой)</i>	Знакомство с явлением контраста. Рисование светлячка (по представлению) на бумаге чёрного или тёмно–синего цвета. Развитие воображения.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.54
15.11. 23	Рисование на удлинённых листах бумаги <i>Сороконожка в магазине</i>	Рисование сложных по форме изображений на основе волнистых линий. Согласование пропорций фона (листа бумаги) и задуманного образа.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.58
21.11.23	Лепка сюжетная (коллективная композиция) <i>Робин Бобин Барабек</i>	Создание шуточной композиции по мотивам литературного произведения. Лепка отдельных изображений по замыслу (яблоки, печенье, орехи, камушки и т.д.) и выкладывание их на общей основе (живот или стол Робина Бобина).	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.96

22.11. 23	Лепка <i>Бублики-баранки</i>	Раскатывание цилиндров (колбасок) разной толщины и длины с замыканием в кольцо. Оформление лепных изделий (посыпание манкой, маком, протыкание дырочек карандашом, пластиковой вилкой или зубочисткой). Развитие глазомера и мелкой моторики.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.80
28.11. 23	Рисование декоративное <i>«Полосатые полотенца для лесных зверушек»</i>	Рисование узоров из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике. Развитие чувства ритма (чередование в узоры 2–3 цветов или разных линий).	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.62
29.11.23	Рисование декоративное <i>«Вьюга-завируха»</i>	Рисование хаотичных узоров в технике по-мокрому. Раскрепощение рисующей руки: свободное проведение кривых линий. Развитие чувства цвета (восприятие и создание разных оттенков синего). Выделение и обозначение голубого оттенка.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.64
05.12.23	Лепка из солёного или сдобного теста <i>«Я пеку, пеку, пеку...»</i>	Лепка угощений для игрушек: раскатывание, сплющивание в диск и полусферу, прищипывание, защипывание края. Развитие чувства формы, мелкой моторики	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.64
06.12. 23	Лепка сюжетная <i>Баю-бай, засыпай</i>	Моделирование образов спящих существ. Лепка игрушек или животных в стилистике пеленашек: туловище – овоид (яйцо), голова – шар. Оформление композиций в маленьких коробочках.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.92
12.12. 23	Рисование <i>«Дерево»</i>	Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямых вертикальных и прямых линий, располагать изображение в центре листа бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Обратить внимание детей на то, что на дереве есть длинные и короткие ветки.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Стр. 22
13.12.23	Рисование <i>«Серпантин танцует»</i>	Свободное проведение линий разного цвета (красного, синего, жёлтого, зелёного) и различной конфигурации (волнистых,	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»

		спиралевидных, с петлями и их сочетание). Самостоятельный выбор листа бумаги для фона(формат, размер, величина). Раскрепощение рисующей руки. Развитие чувства цвета и формы.	Стр.70
19.12.23	Лепка <i>Погремушка</i>	Учить детей лепить предмет из двух частей: палочки и шарика, соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Упражнять в раскатывании пластилина прямыми и круговыми движениями ладоней.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Стр. 22
20.12.23	Лепка из солёного теста <i>Новогодние игрушки</i>	Моделирование игрушек (из 2–3 частей) для новогодней ёлки. Сочетание разных приёмов лепки: раскатывание округлых форм, соединение деталей, сплющивание, прищипывание, вдавливание.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.68
09.01.24	Рисование <i>Нарядная ёлочка</i>	Рисование и украшение пушистой нарядной ёлочки. Освоение формы и цвета как средств образной выразительности. Понимание взаимосвязи формы, величины и пропорций изображаемого предмета.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.72
10.01.24	Рисование <i>«Бублики-баранки»</i>	Рисование кругов контрастных по размеру(диаметру). Самостоятельный выбор кисти: с широким ворсом- для рисования баранок, с узким ворсом- для рисования бубликов.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.82
16.01.24	Лепка <i>«Мандарины и апельсины»</i>	Закреплять умение лепить предметы круглой формы, раскатывая пластилин кругообразными движениями ладоней. Учить передавать различную величину предметов.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Стр. 12
17.01. 24	Лепка <i>«Сосульки – вообразульки»</i>	Освоение способа лепки предметов в форме конуса. Моделирование сосуллек разной длины и толщины. Поиск приёмов для усиления выразительности образов: сплющивание, скручивание,	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.108

		вытягивание, свивание, налесты.	
23.01.24	Рисование «Колобок покатился по дорожке»	Рисование по сюжету сказки «Колобок». Создание образа колобка на основе круга или овала, петляющей дорожки – на основе волнистой линии с петлями. Самостоятельное использование таких выразительных средств, как линия, форма, цвет.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.86
24.01.24	Рисование «Снеговик»	Упражнять детей в рисовании предметов круглых форм. Учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей, закреплять навыки закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Стр. 28
30.01.24	Лепка «Весёлые неваляшки»	Лепка фигурок, состоящих из частей одной формы, но разного размера. Развитие чувства формы и пропорций. Деление пластилина на части с помощью стеки (освоение художественного инструмента).	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.112
31.01.24	Лепка с элементами конструирования «Мостик» (по сюжету стихотворения Г.Лагздынь)	Моделирование мостика из 3–4 «брёвнышек», подобранных по длине (лишнее отрезается стекой). Создание композиции из ручейка и мостика.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.122
06.02.24	Рисование «В некотором царстве»	Рисование по мотивам сказок. Самостоятельный выбор темы, образов сказочных героев и средств художественно-образной выразительности. Развитие воображения.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.88
07.02.24	Рисование «Снежные комочки»	Закреплять умение рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приёмам закрашивания краской, не выходя за контур. Повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Стр. 21

13.02.24	Лепка <i>«Птенчики в гнёздышке»</i>	Моделирование гнёздышка: раскатывание шара, сплющивание в диск, вдавливание, прищипывание. Лепка птенчиков по размеру гнёздышка. Обыгрывание композиции (червячки в клювиках). Воспитание интереса к лепке.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.126
14.02.24	Лепка <i>«Самолёт»</i>	Учить лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, из удлиненных кусочков. Закреплять умение делить ком на глаз на две равные части, раскатывать его продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Вызвать радость от созданного изображения.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Стр. 30
20.02.24	Рисование <i>«Большая стирка» (платочки и полотенца)</i>	Рисование предметов квадратной и прямоугольной формы. Создание композиции на основе линейного рисунка (бельё сушится на верёвочке).	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.100
21.02.24	Рисование с элементами обрывной аппликации <i>«За синими морями, за высокими горами»</i>	Создание образов сказочных атрибутов - синего моря и высоких гор. Освоение техники обрывной аппликации.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.90
27.02.24	Лепка <i>«Ути-ути!»</i>	Лепка птиц в стилистике народной игрушки: раскатывание шара (или овала), оттягивание части материала для головы, прищипывание хвостика, вытягивание клювика. Воспитание интереса к познанию природы.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.128
28.02.24	Рисование <i>«Цветок для мамочки»</i>	Подготовка картин в подарок мамам на праздник. Освоение техники рисования тюльпанов в вазе. Самостоятельный выбор цвета красок, размера кисточек и формата бумаги.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.106

12.03.24	Лепка <i>«Миски трёх медведей»</i>	Учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания пластилина кругообразными движениями, учить сплющивать и оттягивать края вверх. Закреплять умения лепить аккуратно.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Стр. 39
13.03.24	Рисование с элементами обрывной аппликации <i>«Сосульки – плаксы»</i>	Создание изображений в форме вытянутого треугольника. Сочетание изобразительных техник: обрывная аппликация, рисование красками и карандашами. Воспитание интереса к рисованию.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.132
19.03.24	Лепка рельефная <i>«Филимоновские игрушки»</i>	Знакомство с филимоновской игрушкой. Рассматривание, обследование, сравнение, обыгрывание разных фигурок (петушок, курочка, медведь, лиса, барыня и др.). Лепка фигурок в стилистике и по мотивам народной пластики. Воспитание интереса к народному декоративно-прикладному искусству. Развитие «зрительской» культуры и художественного вкуса.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.136
20.03.24	Лепка по желанию <i>«Вылепи какую хочешь игрушку»</i>	Учить детей лепить игрушки, выбирая ту, которая больше нравится, правильно передавать форму ее основных частей. Закреплять приемы лепки. Учить рассказывать о том, что слепили. Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать воображение.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Стр. 31
26.03.24	Рисование <i>«Солнышко, солнышко, раскидай колечки!»</i>	Самостоятельный выбор материалов и средств художественной выразительности для создания образа фольклорного солнышка.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.118
27.03.24	Рисование <i>«Скворечник»</i>	Учить рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши, правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Стр. 38

02.04.24	Лепка «Лесной магазин»	Лепка героев стихотворения – лесных зверей – комбинированным способом (по представлению). Составление коллективной композиции.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.60
03.04.24	Лепка «Печенье»	Учить детей раскатывать пластилин круговыми движениями, сплющивать шарик, сдавливать его ладонями. Воспитывать желание лепить. Продолжать отрабатывать навыки лепки.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Стр. 21
09.04.24	Рисование и аппликация «Почки и листочки»	Освоение изобразительно- выразительных средств для передачи трансформации образа: рисование ветки с почками и наклеивание листочков.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.124
10.04.24	Рисование «Божья коровка»	Рисование выразительного, эмоционального образа жука «солнышко» (божьей коровки), на основе зелёного листика, вырезанного воспитателем. Развитие чувства цвета и формы.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.130
16.04.24	Лепка «Мишка-неваляшка»	Упражнять в изображении предметов, состоящих из частей круглой формы, но разной величины. Отрабатывать прием скрепления частей.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Стр. 35
17.04.24	Лепка «Праздничное угощение для кукол»	Учить отбирать из полученных впечатлений, что можно изобразить в лепке. Упражнять в правильных приемах работы с пластилином. Развивать воображение.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Стр. 41
23.04.24	Рисование «Я флажок держу в руке»	Рисование флажков разной формы (прямоугольных, пятиугольных, полукруглых). Развитие чувства формы и цвета.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.134
24.04.24	Рисование «Расписные игрушки: Филимоновские игрушки»	Продолжать знакомить с филимоновской игрушкой. Оформление силуэтов игрушек освоенными декоративными элементами.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.138

14.05.24	Лепка «Утенок»	Учить лепить предмет из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности (вытянутый клюв). Упражнять в использовании приема прищипывания, в соединении частей.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Стр. 42
15.05.22	Лепка «Зайчик»	Учить детей лепить знакомые предметы, состоящие из нескольких частей, делить комки пластилина на нужное число частей. При лепке головы и туловища пользоваться приёмом раскатывания пластилина кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей- приемами раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять у детей умение прочно соединять части.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Стр. 36
21.05.24	Рисование «Клетчатое платье»	Учить детей рисовать узор из вертикальных и горизонтальных линий, следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Самостоятельно выбирать сочетания красок для платья. Развитие эстетического восприятия.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Стр. 43
22.05.24	Рисование «Цыплята и одуванчики»	Создание монохромной композиции на цветном фоне. Рисование цыплят и одуванчиков нетрадиционными способами (пальчиками, ватными палочками, тряпочкой). Создание условий для экспериментирования с художественными материалами. Воспитание интереса к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной деятельности.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.140
28.05.24	Лепка по замыслу.	Развитие умения задумывать содержание лепки, доводить замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество, воображение. Закреплять приемы лепки.	

29.05.22	Лепка «Вылепи какую хочешь птичку.»	Учить лепить предметы круглой и удлиненной формы, приближаясь к более точной передаче характерных признаков предмета. Совершенствовать приемы раскатывания пластилина прямыми круговыми движениями ладоней.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Стр. 43
----------	--	---	--

КОНСТРУИРОВАНИЕ.

Дата	Тема НОД	Задачи	Источник
28.09 2023г.	«Вот какие разные у нас дорожки», Конструирование из различных материалов.	Помочь детям установить ассоциативные связи между реальными дорожками и конструкциями из различных материалов.	И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» Стр.16
05.10 2023г.	И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду»	Познакомить с новым способом – изменение ширины дорожки путем поворота деталей.	И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» Стр.20
26.10 2023г.	«Как в лесу возле дорожки выросли грибы», Конструирование из бумажных салфеток.	Уточнить представление о строении гриба, создать условие для свободного выбора деталей и поиска способа конструирования.	И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» Стр.32
02.11 2023г.	«Как на кустиках поспели ягоды», Конструирование из природного материала.	Закрепить технику скатывания шариков из бумажных салфеток и приклеивания рациональным способом.	И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» Стр.36
23.11 2023г.	«Как облака стали тучами, и пошел дождь», Конструирование из бумажных салфеток.	Вызвать интерес к режиссерскому конструированию – последовательному изображению ряда событий.	И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» Стр.44
30.11 2023г.	«Как короткий заборчик стал длинным», Конструирование из кирпичиков.	Уточнить и обобщить представление о заборчике как сооружении, созданном людьми для защиты своего дома и двора. Познакомить с новым способом- размещением деталей на равном расстоянии друг от друга в линейной композиции.	И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» Стр.46
21.12 2024г.	«Как низкая башня стала высокой »,	Дать представление о башне как высоком сооружении,	И.А.Лыкова «Конструирование в

	Конструирование из кубиков и других форм.	созданном людьми для хорошего обзора местности.	детском саду» Стр.58
11.01 2024г.	«Вот какие разные у нас елочки», Конструирование плоскостное.	Уточнить представление о строении елки (ствол и ветки). Предложить сравнить елку с пирамидой, найти сходство и отличие.	И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» Стр.68
18.01 2024г.	«Как лесенка превратилась в горку», Конструирование из кубиков и пластина.	Уточнить представление о лесенке и горке, их строении и назначении. Расширить способы создания вертикальных построек. Познакомить с новой деталью – пластиной.	И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» Стр.76
08.02 2024г.	«Вот какие разные у нас машинки», Конструирование из строительного материала.	Учить подбирать детали для изображения основных частей машины и конструировать по словесной инструкции. Создать условия для поиска замены деталей	И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» Стр.88
15.03 2024г.	«Как мы построили гараж для машины», Конструирование из кирпичиков.	Расширить опыт создания замкнутых построек, показать способ создания крыши.	И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» Стр.90
14.03 2024г.	«Как построили стол на четырех ножках», Конструирование из брусков и пластины.	Обратить внимание на то, что предметы могут быть в разных масштабах (взрослом, детском и игрушечном).	И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» Стр.98
21.03 2024г.	«Как кресло превратилось в тумбочку», Конструирование из кирпичиков.	Уточнить представление о строении кресла и тумбочки, помочь установить их сходство и различие.	И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» Стр.100
11.04 2023г.	«Как опасный мостик стал безопасным», Конструирование из строительных материалов.	Расширить опыт конструирования мостиков, поиск удобного мостика со спуском, лесенкой и перилами	И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» Стр.108
18.04 2024г.	«Как лодка превратилась в ракету», Конструирование из разных материалов.	Вызвать интерес к созданию лодки из кирпичиков и ее преобразованию в кораблик.	И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» Стр.112
23.05	«Вот какие	Вызвать интерес к	И.А.Лыкова

2024г	красивые домики у нас в деревне», Конструирование из строительного материала.	конструированию красивых домов из строительного материала.	«Конструирование в детском саду» Стр.120
-------	--	--	---

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

От 3 до 4 лет.

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин «Рассказы о животных»; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя».

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский «Клубника», «Сирень в корзине»; К.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; Н.Н. Жуков «Ёлка в нашей гостиной»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами».

Примерный перечень музыкальных произведений.

От 3 до 4 лет.

Слушание. «Осенью», муз. С.Майкапара; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Воробей», муз. А. Руббах; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, сл. Народные песни. «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька- коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку «Марш и бег» А. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарёва.

Игры. «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. А. Александрова; «Зайка, выходи», муз. Е. Тиличевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой;

«Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры. Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя».

Развитие ритмического слуха. «Кто как идет?», «Веселые дудочки». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко - тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики».

Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

2.3.Взаимодействие с семьями воспитанников

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Годовой план работы с родителями во второй младшей группы

Сентябрь

1. Индивидуальные консультации с родителями детей: *«Идём в детский сад», «Как облегчить адаптацию?», «Что должно быть в шкафчике»;*
2. Родительское собрание *«Задачи воспитания и обучения на учебный год. Выбор родительского комитета»;*
3. Оформление уголка для родителей: режим дня, сетка занятий, возрастные особенности детей, антропометрия.
4. Консультации *«Возрастные психологические особенности дошкольника»;*
5. Беседа *«О соблюдении режима дня в детском саду и дома»;*
6. Консультация *«Воспитание культурно – гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста».*
7. Наглядно – текстовая информация *«Адаптация в ДОУ»;*
8. Ежедневные беседы о питании, сне, играх детей, о том, на что родителям следует обратить внимание, об успехах на занятиях.

Октябрь

1. Консультация *«Одежда детей в группе и на улице».*
2. Консультация *«Поговорим о правильном питании»;*
3. Наглядная агитация *«Уголок здоровья»;*
4. Беседа *«О необходимости развития мелкой моторики рук»;*
5. Беседа *«О необходимости регулярного посещения детского сада»;*

6. Помощь родителей в совершенствовании предметно – развивающей среды в группе;
7. Памятка для родителей по оздоровлению детей в осенний период;
8. Выставка совместного творчества родителей и детей "Веселый урожай".
9. Консультация «*Как вести здоровый образ жизни вместе с ребенком?*».
10. Рекомендации для родителей «*Значение режима дня для здоровья ребенка*»

Ноябрь

1. Консультация «*Как развивать речь младших дошкольников*».
2. Консультация «*Профилактика гриппа – оздоровление детей в детском саду и дома*»;
3. Развлечение «*Мамочка любимая*» и организация чаепития;
4. Фотовыставка «*Мамочка моя*»;
5. Выставка детских рисунков «*Моя милая мама*»;
6. Папка – передвижка. «*Нашим дорогим мамам посвящается!*».
7. Консультация «*Закаливание детей 3- 4 лет*».
8. Памятка «*Что за прелесть эти сказки!*». Рекомендации о чтении сказок детям дома.

Декабрь

1. Помощь родителей в подготовке костюмов к новогоднему утреннику;
2. Консультация «*Зачем и как учить стихи*»;
3. Беседа «*О правилах поведения на празднике*»;
4. Родительское собрание «*Познавательное-речевое развитие детей четвертого года жизни*»;
5. Привлечение родителей к совместному украшению группы к Новому году, изготовлению костюмов, новогодних подарков.
6. Утренник «*Здравствуй, праздник Новогодний*»;
7. Конкурс поделок к Новому году "Новогодняя игрушка".
8. Помощь родителей в организации фотовыставки: «*Зимние забавы*».
9. Консультация для родителей «*Капризы и упрямство детей - их причины, проявление*»

Январь

1. Наглядно – текстовая информация «*Игры и забавы зимой*»;
2. Консультация «*Сказки читаем -речь развиваем*»;
3. Подготовить раскраски по народным сказкам, шаблоны дымковских игрушек.
4. Папки – передвижки: «*Зимние игры и развлечения*»; «*Как уберечься от простуды*»;
5. Памятка для родителей по оздоровлению детей в зимний период;
6. Ежедневные беседы с родителями о поведении, общении детей в группе друг с другом.

Февраль

1. Фотогазета «*Наши папы-бравые солдаты*»;
2. Консультация «*Дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний*».
3. Беседа на тему: «*Детское хочу и родительское снисхождение*».
4. Консультация «*Можно, нельзя, надо*»(о моральном воспитании ребенка);
5. Выставка детских рисунков «*Мой папа*».
6. Оформить праздничное поздравление к празднику пап.
7. Наглядно – текстовая информация «*Этикет*».
8. Индивидуальные беседы «*Как приучать малыша самому одеваться и раздеваться*».
9. Участие родителей в выставке художественного творчества: «*Наша Армия родная*».
10. Консультация для родителей «*Семья-здоровый образ жизни*»

Март

1. Фотовыставка «*Как я маме помогаю*»;
2. Памятка для родителей «*7 правил для всех (о наказаниях ребенка)*»;
3. Консультация «*Мамы разные нужны*»;
4. Тематический праздник с участием мам «*8 Марта*»
5. Консультации «*Как преодолеть капризы*»;
6. Консультация «*Знакомьте малышей с народным фольклором*»;

8. Наглядно – текстовая информация «Роль искусства в развитии ребенка»;

Апрель

1. Наглядно – текстовая информация «Особенности развития речи ребенка»;

2. Консультация «Я и дорога»;

3. Развлечение «День смеха»;

4. Наглядно – текстовая информация «Роль семьи в воспитании ребенка»;

5. Беседа «О совместном с детьми наблюдении за весенней погодой, явлениями, изменениями в природе».

6. Беседа с родителями о соблюдении режима дня в выходные дни.

7. Помощь родителей в благоустройстве территории.

8. Фотовыставка «Как я провожу свой выходной день»

9. Консультации для родителей «Роль развивающих игр для детей 3–4 лет»

Май

1. «День добрых дел» по благоустройству территории детского сада;

2. Оформление наглядной агитации в группах «Уголок для родителей»: «Что должен знать и уметь выпускник младшей группы»;

3. Консультация «Как организовать летний отдых детей»;

4. Оформление альбома «Игры на свежем воздухе»;

5. Фотовыставка «Наша дружная семья - детский сад».

6. Родительское собрание: «Подведение итогов, результаты достигнутые детьми за год»

7. Беседа с родителями о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период и др.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Организационные формы	Время
Утренний приём, игры	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Игровая деятельность	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45
Игровая деятельность, активность	8.45-8.55
Подготовка к образовательной деятельности	8.55-9.00
НОД	9.00-9.15
Игровая, двигательная деятельность	9.15-9.25
НОД	9.25-9.40
Подготовка к прогулке	9.40-10.00
Дневная прогулка: наблюдения, труд, подвижные игры	10.00-11.50
Возвращение с прогулки	11.50-12.00
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду	12.00-12.10
Обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры	12.30-12.40
Дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика, гигиенические процедуры	15.00-15.25

Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45
Игровая деятельность	15.45-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-17.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	17.20-17.40
Игровая деятельность	17.40-18.45
Совместная деятельность (взрослые и дети)	18.45-19.00

3.2. Учебный план

**МКДОУ «Черемисиновский детский сад комбинированного вида «Солнышко»
на 2023-2024 учебный год**

№ п/п	Образовательный компонент	Для детей от 3 до 4 лет (1 гр.)
		Образовательная деятельность
1.	Развитие речи	15 мин.
2.	Математика	15 мин.
3.	Ознакомление с природой/ Ознакомление с окружающим миром	15/15 мин.
4.	Музыка	30 мин.
5.	Рисование	15 мин.
6.	Аппликация/ конструирование	15/15 мин.
7.	Физическая культура	30 мин.
8.	Лепка	15 мин.
ИТОГО:		150 мин.

3.3. Расписание непосредственной образовательной деятельности.

Понедельник	Музыка
	Окружающий мир
Вторник	Физ-ра
	ИЗО
Среда	ИЗО
	Музыка
Четверг	Развитие речи
	Конструирование/Аппликация
Пятница	Физ-ра
	ФЭМП

3.4. Годовой календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

Месяц	Содержание	Сроки проведения
Сентябрь	Младший возраст: адаптация 3 учебные недели	01.09.23г.-08.09.23г. 11.09.23г.-29.09.23г.
Октябрь	4 учебные недели	02.10.23г.-27.10.23г.
Ноябрь	Дни психоэмоциональной разгрузки	30.10.23г.-06.11.23г.

	4 учебные недели	07.11.23г.-01.12.2023г.
Декабрь	3 учебные недели	04.12.23г.-22.12.23г.
	Дни психоэмоциональной разгрузки	25.12.23г.-29.12.23г.
Январь	Дни психоэмоциональной разгрузки	01.01.24г.-08.01.24г.
	4 учебные недели	09.01.24г.-02.02.24г.
Февраль	4 учебные недели	05.02.24г.-01.03.24г.
Март	Дни психоэмоциональной разгрузки	04.03.24г.-08.03.24г.
	3 учебные недели	11.03.24г.-29.03.24г.
Апрель	4 учебные недели	01.04.24г.-26.04.24г.
Май	Дни психоэмоциональной разгрузки	29.04.24г.-10.05.24г.
	3 учебные недели	13.05.24г.-31.05.24г.
Июнь Июль Август	Дни психоэмоциональной разгрузки — летняя оздоровительная кампания с использованием естественных факторов природы	01.06.24г.-31.08.24г.

3.5. Мероприятия, проводимые в ДОУ

№ п/п	Названия мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1.	1. Тематическое развлечение «День Знаний!» 2. Развлечение «До свиданье, лето!» 3. Неделя безопасности (развлечения, беседы, игры, направленные на пожарную безопасность, дорожную безопасность). «Особо опасные приключения». 4. Развлечение по ПДД «Путешествие в мир дорожных знаков». 5. Концертная программа «Мой любимый детский сад» (поздравление ко Дню дошкольного работника).	Сентябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
2.	1. 01 октября -Международный день пожилых людей (изготовление открыток для бабушек и дедушек, беседы, продуктивная деятельность) 2. 01 октября – Всемирный день музыки. Досуг «В мире музыки» 3. 04 октября - Всемирный день животных (Выставка совместного творчества «Мои домашние любимцы») 4. 15 октября - День отца в России (беседы, продуктивная деятельность, изготовление поздравительных открыток, плакатов, досуг) 5. Праздник «Осенняя гостя» 6. Спортивный досуг «Всем на старт!» 7. Развлечение «В стране спортивных игр»	Октябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре

	8.Выставка детско-родительского творчества «Краски осени»		
3.	1. Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню народного единства 2. Праздник «День Здоровья» 3. Праздник «Для вас, любимые!» (27 ноября – День матери в России) 4. 30 ноября - День государственного герба Российской Федерации (беседы, чтение литературы, просмотр фильмов, продуктивная деятельность) 5. Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню матери (беседы, продуктивная деятельность, изготовление поздравительных открыток, плакатов, досуг) 6. Акция «Покормите птиц зимой»	Ноябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
4.	1. Этические беседы с воспитанниками: «Легко ли быть не таким, как все», «Умеешь ли ты дружить», «Зачем нужны друзья» (3 декабря Международному дню инвалидов) 2. 3 декабря – День неизвестного солдата (беседы, чтение литературы, просмотр фильмов) 3. 9 декабря – День героев Отечества (беседы, чтение литературы, просмотр фильмов) 4. 12 декабря – День Конституции Российской Федерации (беседы, чтение литературы, просмотр фильмов) 5. Развлечение «Зимушка – зима – спортивная пора» 6. Праздник «Новый год стучится в двери» 7. Акция «Покормите птиц зимой» 8. Выставка совместного творчества детей и родителей «Волшебные снеговики в гостях у детей»	Декабрь	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
5.	1. Театрализованное представление «В гостях у рождественской елки». 2. Развлечение «Пришла зима хрустальная, с забавами и играми» 3. «Зимние олимпийские игры» 4. 27.01- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (беседы, просмотр фильмов, чтение произведений, рассматривание иллюстраций) 5. Акция «Покормите птиц зимой»	Январь	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
6.	1. Досуг для детей старшего дошкольного возраста «День родного языка» (21 февраля – день родного языка) 2. Праздник «День защитника отечества». 3. Досуг «Зимние забавы с Бабой Ягой» 4. Акция «Покормите птиц зимой»	Февраль	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре

7.	1. Праздники, посвященные Женскому празднику 8 Марта «Моя любимая мама» 2. Фольклорный праздник «Масленица» (11 марта - 17 марта) 3. 18 марта - День воссоединения Крыма с Россией (беседы, чтение произведений, литературный вечер, выставка рисунков) 4. 27 марта – Всемирный день театра (беседы, игры) 5. Акция «Покормите птиц зимой»	Март	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
8.	1. Развлечение «Добрым смехом смеются дети» 2. 06 апреля - Всемирный день спорта; 07 апреля - Всемирный день здоровья (Досуг «Здоровей-ка!», выставка рисунков, беседы) 3. Тематическая неделя «Этот удивительный мир космоса» 12 апреля - Всемирный день авиации и космонавтики (тематические беседы «Все о космосе», выставки детского творчества «Этот удивительный мир космоса», чтение произведений и др.) 4. Спортивное мероприятие «Космический десант» 5. 22 апреля – Международный день Земли (беседы, творческая мастерская, досуг) 6. 30 апреля - День пожарной охраны Неделя пожарной безопасности: тематические беседы с воспитанниками, творческие работы (продуктивная деятельность), организация встречи с сотрудниками ПЧ, экскурсия в ПЧ и др. 7. Спортивное мероприятие «Юные спасатели».	Апрель	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
9.	1. Тематический Праздник «День Победы» 2. Литературный вечер «Мы будем помнить!». 3. Развлечение «На пути к большому спорту», «Дворовые игры» 4. Праздник выпускников «До свиданья, детский сад!»	Май	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре

3.6. Построение развивающей предметно-пространственной среды в группе.

Материально техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания:

- соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствует правилам пожарной безопасности;
- представлена средствами обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- представлена оснащенностью помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- оснащена учебно-методическим комплектом, оборудованием, оснащением.

В групповой ячейке создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Созданы условия для всестороннего развития ребенка. Оборудованы в

соответствии с современными требованиями и оснащены методическими и дидактическими пособиями:

- игровые помещения – 1
- раздевалки – 1
- спальни – 1
- туалетные комнаты – 1 детских
- физкультурные и музыкальный залы (совмещенные) – 1

Группа имеет свой игровой участок на территории ДОУ, оснащенный с учетом требований СанПин. Групповая комната, включающая игровую, познавательную зоны оборудованы согласно санитарных правил и нормативов. При создании предметно-развивающей среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей. Группа постепенно пополняется современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметно-развивающая среда способствует развитию ребенка по всем направлениям. Все базисные компоненты развивающей среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития детей. Расположение мебели и пособий обеспечивает ребенку постоянный визуальный контакт со взрослыми. Группа оснащена необходимой методической литературой и литературными произведениями различных фольклорных жанров для использования в работе с дошкольниками. Микросреда включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка. В групповой комнате имеется спортивный уголок с необходимым спортивным оборудованием.

В образовательном процессе используются имеющиеся в ДОУ необходимые технические и информационно-коммуникативные средства обучения. Своевременно оформляются и обновляются стенды с информацией для педагогов и родителей.

Список литературы

- 1.В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду».
- 2.В.В.Гербова, Н.П.Ильчук, Л.Н.Елисеева, Н.П.Бабунова «Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года».
- 3.И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду».
- 4.И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений».
- 5.О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду».
- 6.О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением».
- 8.Рабочая тетрадь «Математика для малышей» к программе под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.
- 9.Рабочая тетрадь «Прописи для малышей» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.
- 10.Рабочая тетрадь «Развитие речи для малышей» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.
- 11.Рабочая тетрадь «Уроки грамоты для малышей» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

