

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Черемисиновский детский сад комбинированного вида «Солнышко»
Черемисиновского района Курской области

ПРИНЯТА

педагогическим советом
протокол от «30» августа 2023года
№1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 08F344A4C509B6F9DA52737EC48C02F3084
Выдан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧЕРЕМИСИНОВСКИЙ
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «СОЛНЫШКО» ЧЕРЕМИСИНОВСКОГО РАЙОНА КУРСКОЙ ОБЛАСТИ
Действителен с 12.10.2023 до 04.01.2025

УТВЕРЖДЕНА

приказом МКДОУ «Черемисиновский
детский сад комбинированного вида
«Солнышко»

от «30» августа 2023г. №124

И.о.заведующего  Е.С. Лыкова



Рабочая программа воспитателя

группы общеразвивающей направленности №4, №8

для детей 4 - 5 лет

на 2023 – 2024 учебный год

разработали воспитатели:

Угоренко Е.В.

Руденская Л.В.

Солодилова Ю.Н.

Стаханова А.В.

п. Черемисиново

2023 год

Содержание

1. Целевой раздел.	
Пояснительная записка.....	3
1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы.....	3
1.2. Принципы и подходы к формированию программы.....	5
1.3. Возрастные особенности воспитанников 4-5 лет.....	5
1.4. Планируемые результаты освоения программы	7
2. Содержательный раздел.	
2.1. Особенности образовательного процесса.....	9
2.2. Календарно-тематическое планирование	10
2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	54
3. Организационный раздел.	
3.1. Режим дня.....	55
3.2. Учебный план	55
3.3. Расписание непосредственной образовательной деятельности.....	56
3.4. Календарный график учебной нагрузки детей на 2023-2024 учебный год.....	56
3.5. Проводимые мероприятия.....	57
3.6. Особенности развивающей предметно-пространственной среды в группе.....	59
Список литературы.....	60

1. Целевой раздел Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя (далее - Программа) является составным компонентом основной образовательной программы ДООУ, характеризует систему организации образовательной деятельности, определяет ценностно-целевые ориентиры, образовательную модель и содержание образования для детей 4-5 лет. Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
- Конвенцией о правах ребенка от 13.12.1989 года;
- Семейным Кодексом Российской Федерации от 30.11.2011 года № 363-РФ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ 17.10.2013 года № 1155;
- Комментариями к ФГОС дошкольного образования, разработанными Минобрнаукой РФ от 28.02.2014 года № 08-249;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.07.2020г. №373;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Уставом Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Черемисиновский детский сад комбинированного вида «Солнышко» Черемисиновского района Курской области.

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель и задачи деятельности ДООУ по реализации Программы определяются ФГОС дошкольного образования, Федеральной образовательной программой, Уставом МКДОУ «Черемисиновский детский сад комбинированного вида «Солнышко» с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей (законных представителей), социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

В соответствии с п. 1.5. ФГОС ДО Программа направлена на достижение следующих целей:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных

программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

В соответствии с п. 1.6. ФГОС ДО Программа направлена на решение следующих задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цель Программы (в соответствии с ФОП ДО п. 14.1) - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей русского народа, исторических и национально - культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих задач (ФОП ДО п. 14.2):

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость,

коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа ДОО строится на основе следующих *принципов и подходов (в соответствии с п. 1.4. ФГОС ДО и ФОП ДО п.14.3):*

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые).

1.3. Возрастная характеристика, детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Физическое развитие: В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится

целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается. Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды., нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Социально-коммуникативное развитие: К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Речевое развитие: Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

В Познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий

Художественно-эстетическое развитие: На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы.

Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

К пяти годам:

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений,

- с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
 - ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
 - ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
 - ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
 - ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
 - ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
 - ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
 - ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
 - ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
 - ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
 - ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
 - ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
 - ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
 - ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
 - ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
 - ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
 - ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
 - ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
 - ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно- досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

2. Содержательный раздел

2.1. Особенности образовательного процесса

Образовательная деятельность ДОУ включает в себя организацию психолого-педагогической работы с дошкольниками 4-5 лет. Ее содержание в обязательной части Программы планируется в соответствии с пунктом 2.6. ФГОС ДО и с учетом ФОП в направлениях развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения детьми 4-5 лет. Освоение содержания Программы реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Организационной основой реализации Программы является построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей, что обеспечивает:

- взаимосвязь всех направлений работы с детьми;
- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности;
- соблюдение оптимального режима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических нагрузок в специально организованной деятельности детей;
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы.

Комплексно-тематическое планирование осуществляется через:

- выбор темы недели, которая первоначально рассматривается в непосредственно образовательной деятельности в первый день недели;
- планируемую совместную деятельность взрослых и детей на неделю, которая продолжает предложенную тему (утренние беседы, наблюдения, детское экспериментирование, чтение художественной литературы, детское проектирование);
- совместную деятельность взрослых и детей, строящуюся на понятном и доступном для детей материале, который несет эмоциональную окрашенность;
- подбор материалов, находящихся в групповых «центрах» развития, отражающих тему недели;
- отражение в продуктивной деятельности и в игре предлагаемого познавательного материала, который является основой для решения практических задач;
- «проживание» эмоционально окрашенных событий, связанных с темой недели, позволяет «присвоить» знания и они становятся личным опытом детей.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления, становления целостной картины мира. Большая часть используемых тем логично и естественно связана с определенным временем (сезоном, месяцем, календарной датой). Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста.

2.2. Календарно-тематическое планирование Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Месяц	Тема недели	Содержание	Задачи
04.09-08.09	Здравствуй, детский сад	Беседа о бережном отношении ко всему, что находится в групповой комнате. Беседа «Правила поведения на участке д.сада во время прогулки» Беседа и рассматривание иллюстраций на тему: «Правила поведения в группе» Игра-беседа «Я беру игрушку»	- продолжать знакомить детей с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка; - формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (взаимопомощь, сочувствие, желание быть справедливым); - воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, развивать коммуникативные способности, желание помогать взрослым.
11.09-15.09	Осень ранняя пришла – мы ее встречаем. Деревья.	Рассматривание сюжетных картинок по теме «Наступила осень» Рассматривание тематического альбома «Осень». Беседа «Осенние приметы» Рассмотреть	- воспитывать стремление видеть красоту природы. Формирование эмоциональной отзывчивости, проявления эстетического отношения к окружающему миру природе в осенний период; - уточнять представления об осени по существенным признакам сезона: хмурое небо, мелкий дождь, туман, холодный ветер, и пр. - развивать умения устанавливать

		картинки с изображением деревьев Беседа «Деревья осенью» Беседа с детьми на тему «По тропинке в лес пойдём» Рассматривание репродукции картины И.И.Машкова «Рябинка»	простейшие связи между живой и неживой природой; - учить узнавать разные породы деревьев по коре, плодам, листьям (рябина, береза, клен), отметить разнообразие окраски листьев. В сравнении рассмотреть хвойные деревья; - рассмотреть садовые осенние цветы и травянистые растения (крапива, подорожник), отметить, что происходит с ними осенью; - поговорить о том, почему пропали насекомые (муравьи, пчелы, бабочки). Организовывать познавательную-исследовательскую деятельность.
18.09-22.09	Ты и я - друзья	Беседа о дружбе. Беседа «Как помириться?» Ситуативный разговор «Лучшие друзья» Беседа «Мои добрые поступки» Беседа «День мира» Беседа «Для чего нужны друзья»	- развивать у детей эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям; - воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям; - воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливым в общении; - развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой группе; - способствовать распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей.
25.09-29.09	Профессии в детском саду	Беседа «Наш любимый детский сад» Беседа «Мой воспитатель» Беседа «Кто работает в нашем детском саду» Беседа «День дошкольного работника» Экскурсия на кухню детского сада Рассматривание иллюстраций «Работа врача».	- создавать эмоционально-положительное отношение к детскому саду в целом, и к людям, которые там работают; - продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Продолжать знакомить с помещениями детского сада; - воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.
02.10-06.10	Животные леса	Беседа «Животные леса» Беседа «Заяц» Беседа «В гости к ёжику» Беседа «Белки в	- расширять представления детей о диких животных наших лесов, их внешнем виде, строении туловища, повадках, об окраске шерсти, приспособлении к среде обитания и сезонным изменениям;

		<p>лесу» Беседа «Лиса и волк» Беседа «День защиты животных» Беседа «Как зимует медведь?»</p>	<p>- развивать и поощрять в детях познавательную активность, уважение к живой природе; - воспитывать любовь к животным.</p>
09.10-13.10	Осень	<p>Беседа «Листопад» Беседа «Солнце осенью» Беседа «Деревья и кустарники на нашем участке» Беседа «Как изменилась одежда людей» Беседа «День собирания осенних листьев»</p>	<p>- способствовать расширению знания детей об осени, ее характерных признаках; - формированию умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы; расширению представлений об изменениях в неживой природе; - содействовать развитию художественно-творческих способностей в продуктивных видах деятельности (лепка, аппликация, рисование); - обогащению музыкальных впечатлений детей, вызывая яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.</p>
16.10-20.10	Что нам осень подарила? (овощи и фрукты)	<p>Беседа «Дары осени» Беседа «Что нам осень принесла» Эксперимент «Овощи-фрукты» Беседа и рассматривание иллюстраций на тему «Какие мы знаем фрукты» Беседа о пользе витаминов</p>	<p>- закрепить обобщающие понятия «овощи», «фрукты», названия различных овощей и фруктов; - рассказать детям о пользе овощей и фруктов для человека; что это – источник витаминов и жизненной силы для человека, очень вкусный продукт питания; - познакомить детей с заготовкой овощей и фруктов – консервирование, соление, приготовление компотов и соков; - закрепить знания детей о сельскохозяйственных профессиях.</p>
23.10-27.10	Кладовая леса: ягоды и грибы	<p>Беседа «За грибами в лес пойдем» Беседа «Грибы не только пища, но и дом» Ситуативный разговор «Бабушкин компот» Беседа с детьми «Красивые, но ядовитые» Ситуативный разговор «Не собирай незнакомые грибы и ягоды» Беседа «Как вести себя в лесу»</p>	<p>- продолжать знакомить с особенностями внешнего вида грибов и ягод и месте их произрастания; - учить быть осторожными с неизвестными объектами, воспитывать бережное отношение к природе; - закрепить представление о понятиях «грибы», «ягоды»; - формировать бережное отношение к природе.</p>

30.10-03.11	Мы живем в России	Беседа «Мы живем в России» Беседа: «Какие народы живут в России» Беседа: «Береза белоствольная – неофициальный символ России» Рассматривание альбомов с неофициальными символами России – матрёшки, балалайка, самовар, тройка лошадей, берёза. Беседа «Символы России» Беседа «Я – русский человек»	- Закрепить знания детей о государственной символике, продолжать знакомство с историей, культурой, языком, традициями, природой, достопримечательностями родной страны; со столицей и другими крупными городами России. Формировать начала гражданственности.
07.11-10.11	Перелетные и зимующие птицы	Беседа «Перелетные птицы» Ситуативный разговор «Почему нельзя пугать птиц, разорять их гнезда» Беседа «Почему осенью птицы улетают в теплые края» Беседа «Скоро зима! о жизни птиц в лесу». Беседа «Какой корм любят зимующие птицы»	- Обогащать представления детей о перелетных и зимующих птицах, об образе жизни птиц, особенностях их строения и поведения; учить описывать птиц их части тела, составлять рассказ по картинке.
13.11-17.11	Посуда и продукты питания	Беседа: «История посуды» Беседа «Такая разная посуда» Беседа «Зачем нужна посуда?» Рассматривание иллюстраций по теме «Посуда России» Рассматривание иллюстрации «Продукты питания» Ситуативный разговор с детьми «Из чего готовят	- Формирование представлений детей о посуде. - Формировать навыки культурного поведения во время принятия пищи. - Познакомить детей с витаминами, рассказать какую роль играют для здоровья человека. - Формировать начальные представления о закономерности «здоровое питание - здоровый образ жизни». - Закреплять умение разгадывать загадки об овощах и фруктах. - Дать детям понятие о вредных и полезных пищевых продуктах.

		кашу?»	
20.11-24.11	Моя семья. День матери	Беседа «Мамы разные бывают». Беседа «Какой подарок для мамы лучше». Беседа «Как я помогаю маме». Беседа «Я и моя семья» Беседа «Что я знаю о своей семье?» Беседа «Моя мама. Какая она?»	- Формировать у дошкольников представление о семье, умение называть членов семьи. Побуждать детей проявлять заботу и любовь к родным. Воспитывать доброе отношение к родным и близким. - Сформировать представления детей о празднике «День Матери»; воспитать заботливое, внимательное отношение к маме; уточнить и расширить знания о понятии «семья»; сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей, семьи, общества. - Воспитание заботливого, внимательного отношения к маме.
27.11-01.12	Домашние животные и птицы	Беседа: «Что мы знаем о домашних животных?» Рассматривание альбома «Домашние животные». Беседа «Кто такие питомцы?» Беседа «Какое животное называют другом человека? Почему?» Беседа «Зачем нужны домашние животные».	- Расширять и обогащение представлений детей о домашних животных и птицах. - Закрепить и систематизировать знания детей о домашних животных; - Познакомить с особенностями поведения домашних животных, как человек заботиться о них.
04.12-08.12	Профессии. Инструменты	Беседа «Что такое профессии?» Беседа на тему "«Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?» Беседа "Кто это знает и умеет?" Ситуативный разговор «Для чего нужны инструменты?». Беседа «Какие инструменты есть у вас дома?»	- Ознакомить детей с несколькими видами профессий; Показать значение трудовой деятельности в жизни человека; - Воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий. - Расширение представлений о профессиях. орудиях труда, инструментах. - Формирование интереса к профессиям родителей. Воспитание интереса к жизни и труду взрослых.
11.12-15.12	Спешит к нам Зима	Беседа «Зима» Беседа «Хорошо или плохо, когда зима снежная?» Беседа «Первый снег»	- Развитие умений устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, умений вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. -Продолжение знакомства с зимними

		<p>Беседа «Почему проезжую часть и тротуары посыпают в гололед песком?»</p> <p>Беседа «Зимний спорт»</p> <p>Беседа «Зимние травмы»</p>	<p>видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении людей зимой.</p> <p>-Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом.</p> <p>Расширение знаний о свойствах снега и льда.</p>
18.12-22.12	Скоро Новый год	<p>Беседа с иллюстрациями на тему: «Новогодний праздник»</p> <p>Беседа «Что за праздник – Новый год?»</p> <p>Беседа «Скоро Новый год»</p> <p>Беседа «Новый год в России»</p> <p>Беседа «Как отмечают Новый год в других странах»</p>	<p>- Знакомить с традициями празднования Нового года в России и других странах. Дать понятие «народная традиция», познакомить с правилами безопасности в новогодние праздники.</p> <p>- Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении, воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной праздничной деятельности. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p>
25.12-29.12	Наступает Новый год	<p>Беседа с детьми на тему: «Чем отличаются и чем похожи Дед Мороз и Санта Клаус»</p> <p>Беседа «Наша нарядная елка».</p> <p>Беседа «Новогодние игрушки!»</p> <p>Беседа «Что я хочу в подарок на Новый год»</p> <p>Беседа «Легко ли быть Дедом Морозом?»</p> <p>Беседа: «Чтобы не испортить праздник»</p>	<p>- Формировать познавательный интерес к празднику, умение видеть красоту ёлочных украшений, фантазию и умение ориентироваться в пространстве, формировать произвольное внимание.</p> <p>- Познакомить с Дедом Морозом и Снегурочкой.</p>
08.01-12.01	В мире вежливых слов	<p>Беседа ««Что такое этикет?»</p> <p>Беседа «Доброе слово лечит»</p> <p>Ситуативный разговор «У меня звонил телефон»</p> <p>Беседа «С чего начинается утро или слово «здравствуй»</p> <p>Ситуативный</p>	<p>- Систематизировать и расширять знания о проявлениях вежливости на занятиях и в бытовых ситуациях с использованием адекватных методов и приемов нравственного воспитания.</p> <p>- Формировать навыки вежливого, культурного поведения для построения межличностных отношений.</p> <p>- Закреплять постоянное проявление вежливости в процессе общения со взрослыми и сверстниками; закреплять</p>

		<p>разговор «Кого ты назовешь культурным человеком»</p> <p>Беседа: «Легко ли быть вежливым»</p> <p>Ситуативная беседа «Уступи игрушку товарищу»</p> <p>Беседа: «Умеешь ли ты вести себя в общественном транспорте»</p>	<p>представления детей о том, что «волшебные слова» помогают человеку и вызывают у него добрые чувства к тем, кто их говорит.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обогащать и расширять, активизировать словарь «вежливости». - Воспитывать желание познавать культуру вежливого поведения и интерес к этическим правилам и нормам взаимоотношений между людьми. - Обобщить и расширить знания детей о хороших и плохих поступках. - Воспитывать любовь, уважительное отношение к близким и окружающим людям.
15.01-19.01	Зимний спорт	<p>Беседа «Какие зимние виды спорта вы знаете?»</p> <p>Беседа с детьми на тему «Если хочешь быть здоров!».</p> <p>Беседа с детьми о пользе спорта, гимнастики, подвижных игр; выяснить какие спокойные спортивные игры знают; чем любят заниматься</p> <p>Беседа «Каким видом спорта ты хочешь заниматься?»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить представление о видах спорта, побуждать рассказывать о видах спорта, закрепить названия видов спорта, способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом.
22.01-26.01	Мой дом. Мебель	<p>Беседа: «Что такое мебель?»</p> <p>Беседа «Для чего нужна мебель?»</p> <p>Беседа: «Кто делает мебель?»</p> <p>Беседа: «Из каких материалов изготавливают мебель?»»</p> <p>Беседа «Что нужно знать при обращении с мебелью?»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Дать детям представление об основных предметах мебели: стол, стул, кровать, шкаф, диван; их функциональным назначением. - Познакомить с составными частями мебели: ножки, сиденье, спинка, дверца, ручки, стенки, полки. Дать представление о материале, из которого изготовлена мебель. - Формировать обобщающее понятие «Мебель», знания о значении предметов мебели в жизни человека. Развивать связную речь детей, активизировать словарь детей по теме, обогащать представления об окружающем. - Расширять кругозор детей, развивать любознательность. Формировать элементарные математические

			представления, развивать творческие способности в изобразительной деятельности. Воспитывать бережное отношение к предметам мебели.
29.01-02.02	На чем мы ездим. ПДД	Беседа с детьми на тему: «Машины на нашей улице» Беседа «Техника наша помощница, где она живет?» Беседа «Мы - пешеходы» Беседа «Городской транспорт» Беседа: «Я еду в транспорте». Беседа «Знаки разрешающие - какие они? » Беседа с детьми «Что такое транспорт и зачем он нам нужен».	- Уточнение и активизация словаря по теме транспорт, продолжить знакомить детей с видами общественного транспорта, правилами проезда на нем. Объяснить различия между видами транспорта. - Уточнение представлений о том, что машины движутся по проезжей части улицы, а пешеходы идут по тротуару; - Расширение представлений о видах и отличиях (грузовой и легковой) транспорта, об особенностях их передвижения; - Формирование представления о назначении специализированного транспорта: пожарной машины, милицейской машины, скорой помощи.
05.02-09.02	Мир неживой природы. Свойства и материалы	Беседа «Из чего делают бумагу!» Беседа «Как появляется радуга?» Беседа: «Для чего этот предмет?» Беседа «Из чего делают посуду» Беседа: «В мире стекла»	- Формировать представления о многообразии явлений в мире живой и неживой природы. - Уточнять представления детей о живой и неживой природе, некоторых явлениях природы. - Формировать исследовательские и познавательные интересы, способность к наблюдениям. - Воспитывать бережное отношение к природе, интерес к окружающему миру. - Уточнение и расширение представления детей о предметном мире.
12.02-16.02	Одежда, обувь, головные уборы	Беседа «Такая разная одежда» Рассматривание картинок на тему «Обувь». Беседа «Какая бывает обувь» Беседа с детьми на тему: «Поговорим о головных уборах» Беседа «Кто шьет одежду». Беседа: «Классификация одежды: зимняя, летняя,	- Познакомить детей с видами и деталями одежды, обуви и головных уборов, провести связь одежды с временами года, развивать устную речь, воспитывать бережное отношение к своим вещам

		демисезонная	
19.02-22.02	День защитника Отечества	Беседа «Защитники Родины» Беседа «Какими должны быть защитники Отечества? Что они должны уметь делать?» Беседа о предстоящем празднике «Профессия – военный» с рассматриванием альбомов о Российской армии. Беседа «Хочу быть похожим на папу» Беседа «Военная техника»	- Продолжать воспитывать уважение к защитникам Отечества; расширять представления о государственных праздниках, о празднике День защитника Отечества, о воинах российской армии. - Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах, как защитниках Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). - Воспитывать уважение к защитникам Отечества. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам, как будущим защитникам Родины).
26.02-01.03	Зиму провожаем, весну встречаем	Беседа «Приметы весны». Ситуативный разговор: «Чем весна отличается от других времен года?» Беседа «Четыре времени года» Беседа «Что было бы, если бы не было весны?» Тема: «Весна шагает по планете»	- Развивать познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста о весеннем периоде. -формировать умение наблюдать за изменениями в природе, делать выводы на основе наблюдений - расширять и активизировать словарь, подбирать эпитеты, сравнения к заданному слову, антонимы у детей старшего дошкольного возраста о весне. -воспитывать бережное отношение к окружающей природе; воспитывать чувство прекрасного, умение замечать красоту в повседневных событиях
04.03-07.03	8 марта. Мамин праздник	Беседа: «Международный женский день». Беседа «Зачем человеку нужна мама?» Беседа «Хочу быть как мама» Беседа «Кем работает твоя мама?» Беседа: Мамы всякие важны»	- Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. -Воспитывать уважение к воспитателям. - Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.

11.03-15.03	Народные промыслы	Беседа «Народные промыслы». Беседа «Русские народные игрушки» Беседа «Дымковские чудо-игрушки» Беседа: «Происхождение и история дымковской игрушки» Беседа «Чем играли наши бабушки?» Просмотр презентации на тему: «Промыслы народов России»	- Знакомить детей с традиционно-бытовой культурой русского народа; - формирование и развитие основ духовно-нравственной культуры детей посредством ознакомления с народным декоративным искусством. - закрепить знания о народных промыслах. - воспитывать уважительное и бережное отношение к культуре и истории своей Родины. - развивать эстетическое восприятие у детей, познание о декоративно-прикладном искусстве.
18.03-22.03	Вода вокруг нас	Беседа: «Для чего нужна вода?». Беседа «Вода в нашей жизни» Решение проблемной ситуации «Что было бы, если бы на Земле исчезла вся вода?» Беседа «Вода в природных явлениях» Беседа «Кто живёт в воде»	- Расширение представлений о свойствах воды (вода может быть в разных состояниях: твердом, жидком, газообразном; в воде могут растворять другие вещества; воду можно окрасить в разные цвета; вода прозрачная, не имеет формы, имеет разную температуру). - Развитие способностей устанавливать простейшие связи между живой и неживой природой (идёт дождь – на земле лужи, растениям и животным нужна вода и т.п.).
25.03-29.03	В гостях у сказки	Беседа «Какие у вас самые любимые сказки?» Беседа: «Народная сказка – волшебная, про животных, бытовая» Беседа «Герои сказок – какие они?» Беседа: «Сказка за сказкой» Беседа: «Как дружба помогает победить зло»	- Продолжать работу по формированию интереса к книге. Продолжать регулярно читать детям художественные и познавательные книги. Формировать понимания того, что из книг можно узнать много интересного. -Развивать умение внимательно слушать, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. - Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. -Рассматривать иллюстрации. Воспитывать нравственные качества личности через сказки.
01.04-05.04	Познаю себя. Мое здоровье	Беседа: «Что такое здоровье, как его сохранить и приумножить» Беседа: «Здоровые зубки» Беседа: «Микробы и вирусы»	- Формирование навыков здорового образа жизни. Закрепить у детей понятие о здоровье как главной ценности человеческой жизни. - Формировать у детей представление о здоровом образе жизни: правильном питании, закаливании, пребывании на свежем воздухе, соблюдении правил

		Беседа: «Витамины и полезные продукты» Беседа «Берегите глаза и зрение»	личной гигиены, о значении физических упражнений.
08.04-12.04	Космическое путешествие	Беседа «Что такое космос? Первый космонавт». Ситуативная беседа с детьми «Зачем необходимо летать в космос?» Беседа о безопасности «О пользе и вреде солнечных лучей» Беседа «Профессия космонавт» Беседа «Планеты Солнечной системы».	-расширять представление детей о строении Солнечной системы, ее планетах, о космических полётах, о фактах и событиях космоса; - развивать познавательную и творческую активность; - поддерживать и развивать интерес дошкольников к космосу; - развивать связную речь, память, логическое мышление; - прививать любовь к родному краю, планете, героям освоения космоса; - воспитывать патриотические чувства, способствующие гражданскому воспитанию личности.
15.04-19.04	Достопримечательности нашего города	Беседа «Наша планета» Беседа «В каком городе ты живешь?» Беседа: «История моего города» Беседа: «Достопримечательности нашего города». Ситуативные разговоры «Как город сделать чище?» Беседа «Памятники нашего города»	- Познакомить детей с поселком Черемисиново. Воспитание у детей чувства любви к малой Родине, родному поселку -Закрепить представления о родном городе, его названии и некоторых достопримечательностях. - Закрепить умение составлять рассказ из личного опыта на основе вопросов. - Формировать гражданскую принадлежность и патриотические чувства в процессе расширения кругозора детей о родном городе, о родном крае.
22.04-26.04	Земля – наш общий дом. Комнатные растения	Беседа на тему: «Комнатные растения – наши верные друзья» Беседа с детьми на тему: «Комнатные растения» Ситуативный разговор «Почему нельзя ломать кусты и деревья». Беседа-рассуждение «Почему нужно бережно относиться к природе?» Беседа «Что такое Земля?»	- Дать детям представления о том, что планета Земля – это огромный шар. - Учить ориентироваться на глобусе (вода, суша, полюсы). На планете живет очень много разных живых существ, растут растения и всем живым существам нужна чистая вода, чистая земля, чистый воздух. -Расширять представления о растительном и животном мире; о содружестве человека и природы, о положительном и отрицательном влиянии человека на природу. - Уточнять представления детей о взаимосвязи признаков и закономерностей в окружающем мире; - Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять

			<p>характерные, существенные признаки явлений природы, делать элементарные выводы;</p> <p>- Воспитывать бережное отношение к природе, любовь к родному краю и умение правильно вести себя в природе;</p>
29.04-03.05	Мой дом. Безопасность дома	<p>Беседа «Безопасность в быту»</p> <p>Беседа «Опасные и безопасные предметы»</p> <p>Ситуация «Не открывай дверь чужим людям»</p> <p>Презентация «Спички не тронь, в них огонь»</p> <p>Беседа «Когда мамы нет дома».</p>	<p>-обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; знакомить с простейшими способами безопасного поведения в разнообразных ситуациях;</p> <p>-развивать осознанность и произвольность в выполнении основных правил безопасного поведения; осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным ситуациям;</p> <p>- воспитывать навыки личной безопасности и чувство самосохранения.</p>
06.05-10.05	День Победы	<p>Ситуативный разговор «Что такое героизм?»</p> <p>Беседа «Города-герои» Просмотр презентации «Города-герои»</p> <p>Ситуативный разговор о военной технике.</p> <p>Беседа : «Особенности празднования национального праздника «День Победы»</p> <p>Беседа: «Герои - земляки»</p> <p>Ситуативный разговор на тему: «О каких героях я знаю?»</p>	<p>- Осуществлять патриотическое воспитание.</p> <p>- Воспитывать любовь к Родине.</p> <p>- Формирование представлений о Великой Отечественной Войне, героях войны.</p> <p>- Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы.</p>
13.05-17.05	Весенний сад и огород. Цветы	<p>Рассматривание иллюстраций «В мире цветов».</p> <p>Беседа: «Полевые цветы».</p> <p>Беседа: «Садовые цветы». Беседа: «Лекарственные цветы»</p> <p>Беседа и</p>	<p>- Уточнить представление о первоцветах.</p> <p>-Воспитывать бережное отношение к растениям.</p> <p>- Способствовать ознакомлению детей с особенностями весеннего состояния плодовых деревьев.</p> <p>- Формировать умения устанавливать простейшие связи. Развивать умение различать растения по листьям, цветам.</p> <p>- Обогащать словарный запас.</p>

		<p>рассматривание иллюстраций на тему «Какие мы знаем фрукты».</p> <p>Беседа и рассматривание иллюстраций на тему «Какие мы знаем овощи».</p> <p>Беседа "Кто работает в саду и на огороде."</p>	<p>Воспитывать бережное отношение и интерес к растениям.</p>
20.05-24.05	Насекомые	<p>Беседа «Что дети знают о насекомых?»</p> <p>Рассматривание иллюстраций «В мире насекомых»</p> <p>Беседа «Чем полезен мёд»</p> <p>Беседа «Полезные и опасные насекомые»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Систематизировать и расширить представления детей о насекомых. - Воспитывать бережное отношение к природе и всему живому. - Формировать представление об особенностях приспособления насекомых к среде обитания. - Уточнить название насекомых, особенности внешнего вида, части тела, способ передвижения, чем питаются, о пользе и вреде. - Активизировать и развивать словарный запас и грамматический строй речи у детей.
27.05-31.05	Скоро лето	<p>Беседа: «Растения и жизнь на Земле»</p> <p>Беседа «Самые разные цветы»</p> <p>Ситуативный разговор «О пользе и вреде солнечных лучиков».</p> <p>Беседа «Как надо готовиться к лету»</p> <p>Беседа: «Лето красное пришло»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнить представление о наступающем лете. - Активизировать знания об опасных ситуациях, которые могут произойти в быту и на природе, и путях их предотвращения. - Побуждать использовать летний отдых в оздоровительных целях.

**Календарно – тематическое планирование
Образовательная область «Познавательное развитие»
формирование элементарных математических представлений**

№	Дата	Тема	Задачи	Источник
---	------	------	--------	----------

1	12.09	Занятие №1	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов (поровну, столько-сколько). Уметь сравнивать два предмета (большой, маленький, больше, меньше). Упражнять в определении пространственных направлений (впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу). Упражнять в умение различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь)	стр.12-14
2	19.09	Занятие №2	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.	Стр.14-15
3	26.09	Занятие №3	Учить сравнивать две группы предметов, разных по форме. Закреплять умение различать и называть плоские геом. фигуры. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая словами: высокий, низкий, выше, ниже.	Стр.15-17
4	03.10	Занятие №1	Учить понимать значение итогового числа в результате счета предметов в пределах 3. Упражнять в умение определять геом. фигуры осязательно - двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руки и обозначать словами: налево, направо, слева, справа.	Стр.17-18
5	10.10	Занятие №2	Учить считать в пределах 3, используя приемы: при счете слева на право правой рукой, согласовывать их в роде, числе, падеже. Упражнять в сравнении предметов по величине (длинный-короткий, широкий-узкий, высокий-низкий). Расширять представление о частях суток.	Стр.18-19
6	17.10	Занятие №3.	Продолжать учить считать в пределах 3, правильно отвечать на вопрос: "Сколько?". Различать и называть геом. фигуры независимо от их размера. Уметь определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.	Стр19-21
7	24.10	Занятие №4	Закреплять умение считать в пределах 3, познакомиться с порядковым значением числа. Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения с квадратом.	И.А.Помораева Стр.21-23

8	07.11	Занятие № 1	Показать образование числа 4 на основе сравнения, учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.	Стр. 23-24
9	14.11	Занятие № 2	Закреплять умение считать в пределах 4, познакомиться с порядковым значением числа. Упражнять в умении различать геометрические фигуры. Раскрыть значение понятий быстро, медленно.	Стр.24-25
10	21.11	Занятие № 3	Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5. Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. Упражнять в различении геометрических фигур.	Стр.25-28
11	28.11	Занятие № 4	Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5. Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине). Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя.	Стр.28-29
12	05.12	Занятие № 1	Закреплять умение считать в пределах 5. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине). Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур.	Стр.29-30
13	12.12	Занятие № 2	Продолжать формировать представление о порядковом значении числа 5. Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по форме, цвету, величине.	Стр.31-32
14	19.12	Занятие № 3.	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5. Продолжать уточнять представление о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток.	Стр.32-33
15	09.01	Занятие № 4	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5. Познакомить со значением слов далеко - близко. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.	Стр.33-34
16	16.01	Занятие № 1	Упражнять в счете звуков в пределах 5. Учить сравнивать предметы по длине, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.	Стр.34-35

17	23.01	Занятие № 2	Упражнять в счёте звуков в пределах 5. продолжать сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, длиннее, самый длинный. Упражнять различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.	Стр.35-36
18	30.01	Занятие № 3	Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра.	Стр.36-37
19	06.02	Занятие № 4	Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра.	Стр.37-39
20	13.02	Занятие № 1	Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. Учить считать движения в пределах 5.	Стр.39-40
21	20.02	Занятие № 2	Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательность.	Стр.40-41
22	27.02	Занятие № 3	Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей. Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо).	Стр. 42
23	12.03	Занятие № 4	Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5).	Стр.43-44
24	19.03	Занятие № 1	Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов.	Стр.44-45
25	26.03	Занятие № 2	Учить сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами.	Стр.45-46
26	02.04	Занятие № 3	Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром.	Стр.46-47

27	09.04	Занятие № 4	Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов далеко - близко.	Стр.48-49
28	16.04	Занятие № 1.	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5.	Стр.49-50
29	23.04	Занятие № 2	Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом.	Стр.50-51
30	14.05	Занятие № 3	Закреплять представления детей о том, что результат счёта не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета).	Стр.51-53
31	21.05	Занятие № 4	Совершенствовать умение считать в пределах 5, закреплять навыки порядкового счёта в пределах 5 с использованием дидактических игр и игровых упражнений.	Стр.54
32	28.05	Повторение пройденного за год	Закреплять умение сравнивать предметы по 2 признакам (величина, форма) с использованием дидактических игр и игровых упражнений. Закреплять умение определять местоположения предметов относительно себя, упражнять в умении двигаться в заданном направлении с использованием дидактических игр и игровых упражнений. Закреплять представления о понятиях «вчера», «сегодня», «завтра», о частях суток и их последовательности с использованием дидактических игр и игровых упражнений.	Стр. 54-55

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру

№ п/п	Дата	Тема НОД	Программное содержание	Источник методической литературы
1	11.09	«Расскажи о любимых предметах»	Закреплять знание детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; формировать умение описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 18
2	18.09	«Моя семья»	Внести понятие «семья». Дать детям первоначальное представления о родственных отношениях в семье. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр.19
3	25.09	«Что нам осень принесла?»	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе для здоровья человека природных витаминов.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 28.

4	02.10.	«У медведя во бору грибы, ягоды беру...»	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 30
5	09.10.	«Прохождение экологической тропы».	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 33
6	16.10	«Петрушка идет трудиться»	Учить детей группировать предметы по назначению; воспитывать желание помогать взрослым.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 21
7	23.10	«Знакомство с декоративными птицами». (на примере канарейки).	Дать представления о декоративных птицах. Показать детям особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за растениями, животными.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 36
8	13.11.	«Мои друзья»	Формировать понятие «друг», «дружба», воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр.24
10	20.11.	«Петрушка идет рисовать»	Продолжать учить детей группировать предметы по назначению; развивать любознательность.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 26
11	27.11	«Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь».	Уточнить знания детей о детском саду. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 27
12	04.12	«Осенние посиделки. Беседа о домашних животных».	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 38
13	11.12.	Скоро зима! «Беседа о жизни диких животных в лесу» «В гости к деду	Дать детям представление о диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным. Расширять представления детей о зимних	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 41

		природоведу»	явлениях природы. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 50
14	18.12.	«Дежурство в уголке природы».	Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 43
15	15.01.	«Петрушка-физкультурник»	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 28
16	22.01.	«Почему Снегурочка растаяла?»	Расширить представление детей о свойствах воды, снега, льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает, на морозе вода замерзает.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 45
17	29.01.	«Родной край»	Формировать элементарные представления об улице, на которой живут; обращать внимание детей на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть. Закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут. Объяснить, как важно каждому ребенку знать свой адрес.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 31
18	05.02.	«Стайка снегирей на ветвях рябины»	Расширить представление детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 48
19	12.02.	«Узнай все о себе, воздушный шарик»	Учить выделять общие признаки резины на основе структуры поверхности, прочности, проводимости воздуха и воды, эластичности, сравнивать резину с тканью.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 33
20	19.02.	«Наша армия»	Дать представление о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества». Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники)	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 37
21	26.02	«Замечательный врач»	Формировать понятия о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качествах. Развивать эмоциональное доброжелательное	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным

			отношение к ним.	окружением. Стр. 34
22	11.03	«Рассматривание кролика»	Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 53
23	18.03.	«Посадка лука»	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 54
24	25.03	«В мире стекла» «В мире пластмассы»	Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность. Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 36 Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 40
25	01.04.	«Мир комнатных растений»	Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Стр.57
26	08.04.	«В гости к хозяйке луга»	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Стр.59
27	15.04.	«Путешествие в прошлое кресла»	Познакомить детей с рукотворным миром человека. Дать понятие о том, что человек на протяжении веков создавал себе предметы для жизни.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 43
28	22.04	«Поможем Незнайке вылепить посуду» (лепка из глины)	Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения детей лепить из глины.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 64
29	13.05.	«Экологическая тропа весной»	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать представления о взаимосвязи	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.

			человека и природы.	Стр. 66
30	20.05.	«Мой город»	Продолжать закреплять названия родного города, знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за родной город.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 46
31	27.05.	«Путешествие в прошлое одежды»	Знакомить детей с значением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды; подвести к пониманию того, что человек создает предметы одежды для облегчения жизнедеятельности. Развивать умение ориентироваться в прошлом одежды.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 48

Календарно-тематическое планирование по конструированию

№ п/п	Дата	Тема	Задачи	Источник
1	15.09	«Как мы строили и ремонтировали дорожки»	Уточнить и расширить представление о дороге как сооружении, созданном для удобства перемещения в пространстве. Закрепить способ симметричного конструирования (обеими руками синхронно). Развивать ассоциативное восприятие, наглядно образное мышление, творческое воображение.	И.А.Лыкова, стр.24
2	22.09.	«Как мы построили сказочные домики»	Вызвать интерес к конструированию сказочных домиков(из разного строительного материала) и прокладыванию дорожек (из шнурков) «от порога до порога». Развивать восприятие, пространственное мышление, воображение.	И.А.Лыкова, стр.32
3	13.10.	«Как яблоко стало колючим ежиком»	Вызвать интерес к конструированию образов животных из природных и бытовых материалов в их свободном сочетании. Развивать наглядно-образное мышление. Помочь установить сходство между и его конструкцией	И.А.Лыкова, стр.44
4	20.10	«Как на кустиках постепенно зрели ягодки»	Вызвать интерес к созданию образа кустика со спелыми ягодками. Развивать воображение, чувство цвета и ритма, мелкую моторику, координацию в системе «глаз-рука».	И.А.Лыкова, стр.48

5	17.11.	«Как шишки стали лесными жителями»	Вызвать интерес к обследованию шишек, поиску ассоциативных образов и созданию лесных персонажей по замыслу. Развивать творческое воображение, чувство формы и композиции. Воспитывать бережное отношение к природе.	И.А.Лыкова, стр.50
6	24.11	«Как натюрморт превратился в портрет»	Расширять опыт конструирования на плоскости. Вызвать интерес к экспериментированию с силуэтами овощей и фруктов. Развивать восприятие, творческое воображение, чувство формы и композиции.	И.А.Лыкова, стр.54
7	15.12.	«Как снег превратился в семью снеговиков»	Создать условия для художественного экспериментирования со снегом. Воспитывать активность, инициативность, устойчивый интерес к конструированию. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение, желание создать своими руками праздничное пространство.	И.А.Лыкова, стр.76
8	22.12	«Как фольга стала серебряной птичкой»	Расширять опыт конструирования из фольги. Учить планировать деятельность и конструировать с опорой на технологическую карту. Продолжать учить работать с фольгой.	И.А.Лыкова, стр.72
9	26.01.	«Как мы построили кровати для 3 медведей»	. Уточнить представление о кровати как предмете мебели. Расширить опыт конструирования кровати. Продолжать знакомить с бруском. Развивать наглядно-образное мышление, творческое воображение.	И.А.Лыкова, стр.78
10	02.02.	«Как мы конструировали машины»	Обогащать технику конструирования из бумаги и тонкого картона. Вызвать интерес к конструированию машинок в подарок папе и бабушке. Продолжать учить складывать лист бумаги пополам, загибать углы, приклеивать колеса, рисовать окна и фары. Развивать чувство формы, симметрии и пропорции.	И.А.Лыкова, стр.92
11	01.03	«Как бумага стала китайским фонариком»	Начать знакомить детей с культурами мира. Вызвать интерес к конструированию фонарика из цветной бумаги. Закреплять навыки резания ножницами до метки. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение, желание создать своими руками праздничное пространство.	И.А.Лыкова, стр.68
12	15.03	«Как квадрат превратился в маску ушами»	Продолжать знакомить с театром как видом искусства. Вызвать интерес к созданию персонажей театра путем преобразования бумажного квадрата. Продолжать учить складывать бумажный квадрат по диагонали и видоизменять форму.	И.А.Лыкова, стр.72

13	05.04.	«Как наши пальчики стали театром»	Расширять представления о театре и видах театра для детей. Вызвать интерес к созданию персонажей и декораций пальчикового театра на основе цилиндра. Развивать творческое воображение, мышление, речь.	И.А.Лыкова, стр.66
----	--------	-----------------------------------	--	-----------------------

**Образовательная область «Речевое развитие»
Комплексно – тематическое планирование**

№	дата	Тема	Задачи	Источник
1	13.09	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.	В.В.Гербова С.27
2	20.09	Звуковая культура речи: звуки <i>с</i> и <i>сь</i> .	Объяснить детям артикуляцию звука <i>с</i> , поупражнять в правильном, отчетливом его произнесении (в словах, фразовой речи).	В.В.Гербова С.28
3	27.09	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка идет трудиться»	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога	В.В.Гербова С.29
4	04.10.	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад»	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. Предварительная работа. Во время прогулки «поискать» приметы осени: описать её цвета, послушать шуршание листьев и, если удастся, отметить, что «воздушные паутины ткани блестят, как сеть из серебра»	В.В.Гербова С.30
5	11.10.	Чтение сказки К.Чуковского «Телефон»	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.	В.В.Гербова С.31
6	18.10.	Звуковая культура речи: звуки <i>З</i> и <i>Зь</i> .	Упражнять детей в произношении изолированного звука <i>З</i> (в словах и слогах), учить произносить звук <i>З</i> твердо и мягко; различать слова со звуками <i>З</i> , <i>Зь</i> .	В.В.Гербова С.32
7	25.10.	Заучивание русской народной песенки «Тень- тень- потетень».	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	В.В.Гербова С.33

8	08.11.	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов- описаний игрушек.	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу).	В.В.Гербова С.34
9	15.11.	Чтение сказки «Три поросенка»	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (перевод С. Михалкова), помочь понять её смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.	В.В.Гербова С.35
10	22.11.	Звуковая культура речи: звук Ц.	Упражнять детей в произнесении звука Ц (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука Ц, ориентируясь не на смысл слова , а на его звучание.	В.В.Гербова С.36
11	29.11.	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.	В.В.Гербова С.38
12	06.12	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.	В.В.Гербова С.39
13	13.12	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.	В.В.Гербова С.43
14	20.12	Чтение и заучивание стихотворений о зиме.	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.	В.В.Гербова С.44
15	10.01	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации; закреплять умение придумывать название картины.	В.В.Гербова С.45
16	17.01	Звуковая культура речи: звук Ш.	Показать детям артикуляцию звука Ш, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком Ш.	В.В.Гербова С.46

17	24.01	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье».	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (в обр. И. Соколова-Микитова).	В.В.Гербова С.48
18	31.01	Звуковая культура речи: звук Ж.	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звуках Ж (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком Ж.	В.В.Гербова С.49
19	07.02	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза».	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.	В.В.Гербова С.50
20	14.02	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать»	Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.	В.В.Гербова С.52
21	21.02	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе».	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».	В.В.Гербова С.53
22	28.02	Звуковая культура речи : звук Ч.	Объяснить детям, как правильно произносить звук Ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах). Развивать фонематический слух детей	В.В.Гербова С.53
23	13.03	Составление рассказов по картине «На полянке».	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать формировать умение придумывать название картины.	В.В.Гербова С.55
24	20.03	«Урок вежливости»	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.	В.В.Гербова С.56
25	27.03	Готовимся встречать весну и Международный женский день.	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	В.В.Гербова С.59
26	03.04	Звуковая культура речи: звук Щ-Ч.	Упражнять детей в правильном произнесении звука Щ и дифференциации звуков Щ-Ч.	В.В.Гербова С.60

27	10.04	Русские сказки (мини- викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».	В.В.Гербова С.61
28	17.04	Составление рассказов по картине.	Проверить умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.	В.В.Гербова С.62
29	24.04	Чтение сказки Д. Мамина - Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича- Длинный нос и про Мохнатого Мишу- Короткий Хвост». Обучение рассказыванию: работа с картиной- матрицей и раздаточными картинками .	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара. Учить детей создавать картину и рассказывать о её содержании, развивать творческое мышление.	В.В.Гербова С.63 В.В.Гербова С.65
30	15.05	День Победы	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник победы».	В.В.Гербова С.63
31	22.05	Звуковая культура речи : звук Л-Ль. Звуковая культура речи: звук Р-Рь.	Упражнять детей в четком произнесении звука Л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие - учить определять слова со звуками Л, Ль. Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука Р (изолированно, в чистоговорках, в словах).	В.В.Гербова С.68 В.В.Гербова С.69
32	29.05	Заучивание стихотворений. Литературный калейдоскоп.	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Олененок». Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить». Выяснить есть ли у детей любимые сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.	В.В.Гербова С.65 В.В.Гербова С.71

Перечень художественной литературы

От 4 до 5 лет.

Малые формы фольклора. «Барашеньки...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик-дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка- трусишка... », «Идет лисичка по мосту... », «Иди весна, иди, красна... », «Кот на печку пошел... », «Наш козел... », «Ножки, ножки, где вы были?...», «Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый... », «Сидит, сидит зайка... », «Солнышко- ведрышко... », «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».

Русские народные сказки. «Гуси-лебеди» (обработано М.А. Булатова); «Жихарка» (обработано И. Карнауховой); «Заяц-хвоста» (обработано А.Н. Толстого); «Зимовье» (обработано И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обработано М.А. Булатова); «Петушок и бобовое зернышко» (обработано О. Капицы); «Лиса- лапотница» (обработано В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк» (обработано М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обработано М.А. Булатова); «Снегурочка» (обработано М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. «Утятя», франц., обработано Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежск. нар. песенка (обработано Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обработано К. Чуковского); «Шалтай- Болтай», англ. (обработано С. Маршака).

Сказки. «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обработано А. Красновой и В. Важдаева); «Колосок», укр. нар. сказка (обработано С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова. Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик» (по выбору); Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать» (по выбору); Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик... », «Посидим в тишине» (по выбору); Брюсов В.Я. «Колыбельная»; Бунин И.А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Есенин С.А. «Поет зима - аукает... »; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе» (по выбору); Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники» (1-2 по выбору); Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа - милиционер» (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном - дома!», «Огромный собачий секрет» (1-2 по выбору); Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц... » (из «Сказки о мертвой царевне... »), «У лукоморья ... » (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало... » (из романа «Евгений Онегин» (по выбору); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже... », «Чудо» (по выбору); Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору); Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка... »; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра» (по выбору); Черный С. «Приставалка»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище» (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору); Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок - колючий бок» (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В.Ю. «Он живой и светится ... », «Тайное становится явным» (по выбору); Зоценко М.М.

«Показательный ребёнок», «Глупая история» (по выбору); Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево» (по выбору); Носов Н.Н. «Заплата», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка» (по выбору); Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь» (по выбору); Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям ...» (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. «Воробьишко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича Длинный Нос и про Мохнатого Мишу-Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1-2 рассказа по выбору).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме» (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивamuра К. «14 лесных мышей» (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мязотс); Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. «Мафии и его веселые друзья» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).

Календарно-тематическое планирование Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Аппликация

№	Дата	Тема	Программное содержание	Источник
1	29.09.	Листопад и звездопад Аппликация из природного материала	Привитие детям интереса к изобразительной деятельности с использованием природного материала. Развивать чувство цвета и композиции. Учить детей создавать на бумаге сюжетные композиции из природного материала - засушенных листьев. Познакомить с явлением контраста в изобразительном искусстве. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе. Вызвать желание сохранять ее красоту в картинках и композициях из природного	И.А.Лькова Стр.36

			материала.	
2	06.10.	Заюшкин огород (капуста и морковка) Аппликация сюжетная (на основе незавершённой композиции)	.1 Учить создавать аппликативные изображения овощей (морковки и капусты). 2. Вызвать интерес к коллективной работе. 3. Развивать чувство формы и композиции. 4. Воспитывать коммуникативные навыки, интерес к сотворчеству.	И.А.Лыкова Стр.56
3	27.10	Цветочная клумба Аппликация коллективная	1. учить детей создавать цветок из 2-3 бумажных форм, сочетая их по цвету и величине; продолжать учить работать ножницами, соблюдать технику безопасности; 2. показать прием оформления цветка: надрезать край бахромой, поворачивая бумажный круг в руке; 3. учить детей наклеить меньшую форму на большую, нанося клей на середину цветка-основы; развивать мелкую моторику рук; 4. воспитывать аккуратность при выполнении работ по аппликации, вызвать интерес к оформлению цветами коллективной клумбы. 5. развивать чувство общности с другими детьми при выполнении коллективной работы.	И.А.Лыкова Стр.24
4	10.11	Тучи по небу бежали Аппликация-мозаика с элементами рисования	1. Познакомить с техникой аппликативной мозаики. 2. Вызвать интерес к созданию выразительного цветового образа. 3. Развивать мелкую моторику, согласованность в движении обеих рук. 4. Воспитывать самостоятельность, уверенность, интерес к художественному экспериментированию.	И.А.Лыкова Стр.50
5	01.12	Цветной домик Аппликация предметная	1. Продолжить учить пользоваться ножницами. 2. Показать приём деления квадрата по диагонали на два треугольника. 3. Вызвать интерес к	И.А.Лыкова Стр.30

			<p>составлению композиции из самостоятельно вырезанных элементов.</p> <p>4. Развивать глазомер, чувство формы и композиции.</p> <p>5. Воспитывать самостоятельность, уверенность в своих умениях и аккуратность.</p>	
6.	08.12	<p>Праздничная елка (поздравительная открытка)</p> <p>Аппликация с элементами рисования</p>	<p>1. Учить составлять аппликативное изображение ёлочки из треугольников.</p> <p>2. Вызывать желание создавать поздравительные открытки своими руками.</p> <p>3. Поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые приёмы декорирования аппликативного образа.</p> <p>4. Развивать чувство ритма и формы.</p> <p>5. Воспитывать самостоятельность и инициативность.</p>	<p>И.А.Лыкова Стр.72</p>
7	12.01	<p>Поезд мчится «тук-тук-тук» (железная дорога)</p> <p>Аппликация предметная</p>	<p>1. Учить держать ножницы и резать по прямой.</p> <p>2. Познакомить с правилами безопасности при работе с ножницами.</p> <p>3. Вызвать интерес к созданию из нарезанных полосок «железной дороги».</p> <p>4. Развивать согласованность в работе глаз и рук.</p> <p>5. Воспитывать аккуратность, интерес к освоению настоящего инструмента.</p>	<p>И.А.Лыкова Стр 22</p>
8	19.01	<p>Полосатый коврик для кота</p> <p>С элементами рисования</p>	<p>Упражнять детей составлять красивый коврик из полосок, чередующихся по цвету.</p> <p>Закреплять умение резать бумагу по линии сгиба.</p> <p>Закреплять в речи детей названия основных цветов: красный, синий, жёлтый, зелёный.</p> <p>Упражнять действовать поэтапно: складывать цветной прямоугольник пополам вдоль, развернув, разрезать по линии сгиба ножницами, раскладывать на квадратном белом листе альбома чередуя цвета, приклеивать.</p>	<p>И.А.Лыкова Стр.62</p>

			Воспитывать дружелюбие.	
9.	09.02.	Избушка ледяная и лубяная Аппликация по мотивам русской народной сказки «Заюшкина избушка»	1.Учить создавать на одной аппликативной основе разные образы сказочных избушек. 2.Закрепить способ разрезания квадрата по диагонали. 3.Развивать творческое мышление и воображение. 4.Воспитывать интерес к народной культуре.	И.А.Лыкова Стр.92
10.	16.02.	Быстрокрылые самолеты Аппликация предметная	Учить детей создавать изображение самолёта из бумажных деталей разной формы и размера. Показать возможность видоизменения деталей (срезание, загибание и отгибание уголков, разрезание прямоугольника пополам поперёк). Показать аналогию между аппликативной техникой и конструированием из бумаги (свободный перенос освоенных техник). Развивать творческое мышление. Воспитывать интерес к познанию техники и отражению полученных представлений в изодейтельности. Воспитывать чувство сопереживания, желание помочь. Развивать связную речь. Обогащение словаря за счет слов: корпус, иллюминатор, шасси, пилот, лётчик, быстрокрылые. Продолжать учить выполнять движения, сочетая их со словами. Развивать мимику лица. Развивать ловкость, быстроту, двигательные умения.	И.А.Лыкова Стр.98
11.	22.03	Сосульки на крыше Аппликация с элементами рисования	1.Вызвать интерес к изображению сосуллек разными аппликативными техниками и созданию композиции. 2.Продолжать учить резать ножницами, самостоятельно регулируя длину разрезов. 3.Показать способ вырезания сосуллек из бумаги, сложенной гармошкой.	И.А.Лыкова Стр.116

			<p>4.Развивать чувство цвета, формы и ритма.</p> <p>5.Воспитывать аккуратность в работе.</p>	
12	29.03	Воробьи в лужах Аппликация с элементами рисования	<p>1.Учить вырезать круги способом последовательного закругления четырёх углов квадрата.</p> <p>2.Разнообразить и обогащать аппликативную технику.</p> <p>3. Развивать творческое воображение.</p> <p>4.Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.</p>	И.А.Лыкова Стр.118
13.	19.04	Ракеты и кометы Аппликация из цветной бумаги и фактурной бумаги	<p>1.Учить создавать и вырезать ракеты рациональным способом.</p> <p>2.Развивать комбинаторные способности.</p> <p>3.Совершенствовать обрывную технику.</p> <p>4.Воспитывать интерес к познанию окружающего мира и отражению полученных представлений в изобразительной деятельности</p>	И.А.Лыкова Стр.126
14	26.04	Живые облака Аппликация по замыслу	<p>-Учить детей изображать облака, по форме похожие на знакомые предметы или явления</p> <p>- продолжать освоение обрывное техники аппликации</p> <p>- развивать воображение, внимание и наблюдательность</p> <p>- координировать движение глаз и рук</p> <p>- воспитывать интерес к познанию природы, чувство юмора.</p>	И.А.Лыкова Стр.120
15	31.05	У солнышка в гостях Аппликация сюжетная с элементами рисования	<p>1.Учить рисовать простые сюжеты по мотивам сказок.</p> <p>2.Закрепить технику вырезания округлых форм из квадратов разной величины.</p> <p>3.Подвести к пониманию обобщённого способа изображения разных животных.</p> <p>3.Развивать чувство цвета, формы, композиции.</p> <p>4.Воспитывать самостоятельность, уверенность, инициативность.</p>	И.А.Лыкова Стр.138

**Календарно-тематическое планирование по изобразительной деятельности
(рисование, лепка)**

	Дата	Тема	Задачи	Источник
1	11.09	Рисование Картинки для наших шкафчиков	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить определять замысел в соответствии с назначением рисунка. 2. Уточнять представления о внутреннем строении детского сада и группы (планировка), о назначении отдельных помещений (раздевалка). 3. Создавать условия для самостоятельного творчества. 4. Развивать познавательные процессы. 5. Воспитывать интерес к детскому саду. 	И.А.Лыкова Стр.16
2	14.09	Рисование Посмотри в окно.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить рисовать простые сюжеты по замыслу. 2. Познакомить с новым способом выбора сюжета. 3. Создать условия для самостоятельного изготовления аппликативных рамок. 4. Развивать познавательные процессы. 5. Воспитывать любознательность, интерес к познанию своего ближайшего окружения и его отражению в рисунке. 	И.А.Лыкова стр.18
3	18.09.	Лепка Вот поезд наш едет, колеса стучат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей составлять коллективную композицию из паровозика и вагончиков. 2. Развивать чувство формы и пропорций. 3. Воспитывать аккуратность. 	И.А.Лыкова Стр.20
4	21.09	Лепка Жуки на цветочной клумбе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить лепить жуков, передавая строение. 2. Закрепить способы лепки полусферы. 3. Развивать координацию в системе «глаз-рука», синхронизировать работу обеих рук. 4. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. 	И.А.Лыкова Стр.26
5	25.09	Рисование Нарисуй картинку про лето	Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть,	Т.С.Комарова Стр. 23

			промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов соответствии с содержанием рисунка.	
6	28.09	Рисование Красивые цветы	Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать и осушать ее. умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетические восприятие.	Т.С.Комарова Стр.27
7	02.10	Лепка Ушастые пирамидки	Учить лепить пирамидки из дисков разной величины с верхушкой животного. Показать планирование работы. промывать и осушать ее. Совершенствовать	И.А.Лыкова стр28
8	05.10	Лепка Петя - петушок, золотой гребешок	Создавать выразительный образ петушка из пластилина и природного материала, экспериментировать с художественными материалами.	И.А.Лыкова Стр.32
9	09.10	Рисование Храбрый петушок	1.Учить рисовать петушка гуашевыми красками. 2. Совершенствовать технику владения кистью. 3. Развивать наблюдательность, чувство цвета и формы. 4. Воспитывать интерес к отображению своих представлений об окружающем мире в изобразительном творчестве.	И.А.Лыкова Стр.34
10	12.10	Рисование «Яблоко-спелое, красное, спелое»	Создание красивых осенних композиций с передачей настроения. Свободное сочетание художественных материалов, инструментов и техник.	И.А.Лыкова Стр.42
11	16.10	Лепка «Вот какой у нас арбуз»	Закреплять умение лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего мира. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками поделкам	И.А.Лыкова Стр.40

12	19.10	Лепка «Мухомор»	<p>1. Учить лепить мухомор из четырёх частей.</p> <p>2. Показывать рациональный способ изготовления крапин для шляпки.</p> <p>3. Уточнить представление о строении мухомора для более точной передачи формы и пропорций частей.</p> <p>4. Развивать познавательные процессы.</p> <p>5. Воспитывать интерес к познанию природы и отражению впечатлений в разных видах изобразительной деятельности.</p>	И.А.Лыкова Стр.44
13	23.10	Рисование «Кисть рябинки, гроздь калинки»	Создание красивых осенних композиций с передачей настроения. Свободное сочетание художественных материалов, инструментов и техник.	И.А.Лыкова Стр.46
14	26.10	Рисование «Золотая осень»	Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких, красивых рисунков. Приобщать к изобразительному искусству	Т.С.Комарова Стр.31
15	09.11	Рисование «Сказочное дерево»	Учить создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять - в передаче правильного строения дерева; - в закрашивании. Развивать воображение, творческие способности, речь	Т.С.Комарова Стр.33
16	13.11	Лепка Огурец и свекла	Познакомить детей с приемами лепки предметов овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета. Закреплять умения катать пластилин прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными - при лепке предметов круглой формы. Учить пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживать поверхность.	Т.С.Комарова Стр.26
17	16.11	Лепка «Во саду ли, в	Создание композиций из вылепленных овощей на «грядках»-брусках пластилина.	И.А.Лыкова Стр.48

		огороде»	Освоение нового способа – скручивания «ленты» в розан (вилок капусты).	
18	20.11	Рисование «Мышь и воробей»	1.Учить рисовать простые сюжеты по мотивам сказок. 2. Подводить к пониманию обобщённого способа изображения разных животных на основе двух овалов разной величины. 3.Развивать способности в формообразованию. 4.Воспитывать самостоятельность, уверенность в изобразительном творчестве.	И.А.Лыкова Стр.54
19	23.11	Рисование «Зайка серенький стал беленький»	1.Учить видоизменять выразительный образ зайца. 2.Создавать условия для экспериментирования при сочетании изобразительных техник и самостоятельных творческих поисков. 3.Развивать воображение и мышление. 4.Воспитывать интерес к познанию природы и отражению полученных представлений в изобразительной деятельности.	И.А.Лыкова Стр.58
20	27.11	Лепка «Вот ежик- ни головы ни ножек»	1.Учить лепить ёжика, передавая характерные особенности внешнего вида, экспериментировать с художественным материалом для изображения колючей «шубки». 2. Направлять на самостоятельный поиск средств образной выразительности. 3.Развивать чувство формы, способности композиции. 4. Воспитывать уверенность, инициативность в изобразительной деятельности.	И.А.Лыкова Стр.52
21	30.11	Лепка Лижет лапу сибирский кот	Учить детей лепить кошку конструктивным способом и размещать ее на «батарее»-бруске пластилина; развивать способности к формированию; воспитывать интерес к лепке.	И.А.Лыкова Стр.60
22	04.12	Рисование Украшение свитера	Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые	Т.С.Комарова Стр.40

			элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу	
23	7.12	Рисование «Перчатки и котятки»	1.Учить самостоятельно создавать орнамент – по представлению или по замыслу. 2.Вызвать интерес к изображению и оформлению «перчаток» по своим ладошкам. 3.Показать зависимость декора от формы изделия. 4.Формировать точные графические умения – аккуратно и уверенно обводить кисть руки, удерживая карандаш возле руки. 5.Развивать воображение. 6.Координировать движения руки и глаза.	И.А.Лыкова Стр.64
24	11.12	Лепка «Снегурочка танцует»	1.Учить лепить Снегурочку в длинной шубе рациональным способом. 2.Показывать возможность передачи движения лепной фигурки путём небольшого изменения рук. 3.Развивать чувство формы и пропорций. 4.Воспитывать аккуратность.	И.А.Лыкова Стр.68
25	14.12	Лепка «Дед Мороз принес подарки»	1.Продолжать лепить фигуру человека на основе конуса. 2. Учить самостоятельно определять приёмы лепки для передачи характерных особенностей Деда Мороза. 3. Развивать чувство формы, пропорций, композиции. 4.Вызвать яркие эмоции в ожидании праздника.	И.А.Лыкова Стр.70
26	18.12	Рисование «Наша елочка»	Рисование новогодней ёлки гуашевыми красками с передачей особенностей её строения и размещения в пространстве. Выбор конкретных приёмов работы в зависимости от общей формы художественного объекта.	И.А.Лыкова Стр.74
27	21.12	Рисование «Снегурочка»	Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена). Закреплять умение	Т.С.Комарова Стр.47

			рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промыва кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	
28	11.01	Лепка «Снежная баба-франтиха»	Создание выразительных лепных образов конструктивным способом. Понимание взаимосвязи между пластической формой и способом лепки.	И.А.Лыкова стр. 76
29	15.01	Лепка Сонюшки-пеленашки	Учить детей создавать оригинальные композиции в спичечных коробках- лепить пеленашек в колыбельках. Познакомить с видом народной куклы-пеленашкой. Развивать воображение, мелкую моторику. Воспитывать интерес к экспериментированию с художественными материалами	И.А.Лыкова Стр.80
30	18.01	Лепка Два жадных медвежонка	Учить детей лепить медвежат конструктивным способом. Синхронизировать движения обеих рук. Развивать глазомер, чувство формы и пропорций.	И.А.Лыкова Стр.84
31	22.01	Рисование «Кто-кто в рукавичке живет»	Создание интереса к иллюстрированию знакомых сказок доступными изобразительно-декоративными средствами. Рисование по содержанию лит. произведения.	И.А.Лыкова Стр.82
32	25.01	Рисование «Морозные узоры»	Рисование морозных узоров в стилистике кружевоплетения. Экспериментирование с красками для получения разных оттенков голубого цвета. Свободное, творческое применение разных декоративных элементов(точка, круг, завиток ,листок, лепесток).	И.А.Лыкова Стр.66
33	29.01	Лепка Прилетайка в гости	Учить детей лепить птиц конструктивным способом из четырёх-пяти частей, разных по форме и размеру, с использованием дополнительных материалов. Показать возможность получения более выразительного цвета путём	И.А.Лыкова Стр.88

			<p>смешивания двух исходных цветов.</p> <p>Воспитывать интерес к природе, желание помогать зимующим птицам в холодное время года.</p>	
34	01.02	<p>Лепка</p> <p>Сова и синица</p>	<p>Учить детей лепить пары выразительных образов, контрастных по величине тела и глаз.</p> <p>Создать условия для самостоятельного выбора материалов, приёмов работы и средств художественной выразительности.</p> <p>Воспитывать интерес к познанию природы и отражению представлений в изодетальности.</p>	И.А.Лыкова Стр.100
35	05.02	<p>Рисование</p> <p>«Как розовые яблоки, на ветках снегири»</p>	<p>1. Учить рисовать снегирей на заснеженных ветках.</p> <p>2. Учить строить простую композицию, передавать особенности внешнего вида птицы.</p> <p>3. Развивать чувство цвета и формы.</p> <p>4. Воспитывать интерес к природе, желание отражать в рисунке эстетические эмоции и полученные представления.</p>	И.А.Лыкова Стр.90
36	08.02	<p>Рисование</p> <p>«Мышка и Мишка»</p>	<p>Самостоятельный отбор содержания рисунка. Решение творческой задачи: изображение контрастных по размеру образов (мишка и мышка) с передачей взаимоотношений между ними.</p> <p>Получение серого цвета для рисования мышки.</p>	И.А.Лыкова Стр.94
37	12.02	<p>Лепка</p> <p>Мы слепили снеговиков</p>	<p>Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей.</p> <p>Развивать чувство формы, эстетическое восприятие.</p>	Т.С. Комарова Стр.62
38	15.02	<p>Лепка</p> <p>Цветы-сердечки</p>	<p>Учить детей лепить рельефные картины в подарок близким людям - мамам и бабушкам.</p> <p>Учить лепить сердечки разными способами.</p> <p>Вызвать интерес к обрамлению лепных картин. Развивать чувство формы и ритма.</p>	И.А.Лыкова Стр.104

39	19.02	Рисование «Храбрый мышонок»	Передача сюжета литературного произведения: создание композиции, включающей героя - храброго мышонка - и препятствий, которые он преодолевает.	И.А.Лыкова Стр.102
40	22.02	Рисование «Красивая птичка»	Учить рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления	Т.С.Комарова Стр.61
41	26.02	Лепка «Веселые Вертолеты»	1.Учить детей лепить воздушный транспорт конструктивным способом з разных по форме и размеру деталей. 2.Уточнить представление о строении и способе передвижения вертолета. 3.Развивать глазомер, мелкую моторику, согласованность в движениях рук и глаз. 4.Вызвать желание порадовать пап своими поделками.	И.А.Лыкова Стр.96
42	29.02	Лепка Чайный сервиз для игрушек	Учить детей лепить посуду конструктивным способом. Вызывать интерес к коллективной работе по созданию чайного сервиза для игрушек. Развивать мелкую моторику, глазомер. Воспитывать навыки сотрудничества и сотворчества.	И.А.Лыкова Стр.108
43	11.03	Рисование Весёлые матрёшки	Познакомить детей с матрёшкой как видом народной игрушки. Учить рисовать матрёшку с натуры, по возможности точно передавая форму, пропорции и элементы оформления. Воспитывать интерес к народной культуре, эстетический вкус.	И.А.Лыкова Стр.106
44	14.03	Рисование Красивые салфетки	Учить детей рисовать узоры на салфетках круглой и квадратной формы. Показать зависимость орнамента от формы салфетки. Воспитывать интерес к народному декоративно-прикладному искусству.	И.А.Лыкова Стр.110
45	18.03	Лепка	Вызвать положительное	И.А.Лыкова

		«Филимоновские игрушки-свистульки»	эмоциональное отношение к ним. Учить выделять отличительные особенности этих игрушек: красивые плавные формы, яркие нарядные полосы. Вызвать желание слепить такую игрушку. Закреплять освоенные ранее технические приемы лепки. Закреплять навыки аккуратной работы. Приобщать детей к изобразительному	Стр.112
46	21.03	Лепка «Курочка и петушок»	Создание условий для творчества детей по мотивам филимоновской игрушки. Уточнение представления с характерных элементах декора и цветосочетаниях.	И.А.Лыкова Стр.114
47	25.03	Рисование «Кошка с воздуш. шариками»	1.Учить рисовать простые сюжеты по мотивам литературного произведения. 2.Закрепить представление о геометрических формах. 3.Формировать умение передавать разные формы графическими и аппликативными способами. 4.Развивать чувство формы и композиции. 5.Воспитывать интерес к отражению впечатлений о литературных произведениях в изобразительной деятельности.	И.А.Лыкова Стр.122
48	28.03	Рисование Мое любимое солнышко	Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображения.	Т.С.Комарова Стр.74
49	01.04	Лепка По реке плывёт кораблик	Учить детей лепить кораблики из куска пластилина, отрезая стеклой лишнее. Показать взаимосвязь способов лепки и конструирования из деталей. Вызвать интерес к лепке по мотивам литературного произведения.	И.А.Лыкова Стр.128

50	04.04	Лепка «Звезды и кометы»	<p>1.Продолжать освоение техники рельефной лепки.</p> <p>2. Вызвать интерес к созданию рельефной картины со звёздами, созвездиями и кометами.</p> <p>3.Познакомить со свойствами смешивания цветов пластилина.</p> <p>4.Развивать чувство формы и композиции.</p> <p>5. Воспитывать навыки сотрудничества.</p>	
51	08.04	Рисование Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок	<p>Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных.</p> <p>Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы.</p> <p>Закреплять приемы работы кистью и красками.</p>	Т.С.Комарова Стр.69
52	11.04	Рисование Дом, в котором ты живешь	<p>Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни.</p>	
53	15.04	Лепка «Наш аквариум»	<p>Активизация применения разных приемов лепки для создания красивых водных растений и декоративных рыбок. Поиск изобразительно-выразительных средств.</p>	И.А.Лыкова Стр.132
54	18.04	Лепка Козлёночек	<p>Учить детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прощипывание и т. п. Развивать сенсомоторный опыт.</p>	Т.С.Комарова Стр.69
55	22.04	Рисование Сказочный домик-теремок	<p>Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика.</p> <p>Совершенствовать приемы украшения.</p>	Т.С.Комарова Стр.72

56	25.04	Рисование «Радуга-дуга, не давай дождя»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить самостоятельно и творчески отображать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительными средствами. 2. Вызвать интерес к изображению радуги. 3. Дать элементарные сведения по цветоделению. 4. Развивать чувство цвета 5. Воспитывать эстетическое отношение к природе. 	Т.С.Комарова Стр136
57	13.05	Лепка «Муха-Цокотуха»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить лепить насекомых в движении, передавая характерные особенности строения и окраски. 2. Вызвать интерес к созданию коллективной композиции. 3. Формировать коммуникативные навыки. 4. Развивать согласованность в работе 	И.А.Лыкова Стр.142
58	16.05	Лепка Птичка клюет зернышки из блюдца	Закреплять умения детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами.	Т.С.Комарова Стр.78
59	20.05	Рисование «Путаница-перепутаница»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить рисовать фантазийные образы. 2. Инициировать самостоятельный поиск оригинального содержания и соответствующих изобразительных средств. 3. Развивать творческое воображение и чувство юмора. 4. Развивать рисующую руку. 	Т.С.Комарова Стр.140
60	23.05	Рисование Празднично украшенный дом	<p>Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями.</p> <p>Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие.</p> <p>Учить выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них.</p>	Т.С.Комарова Стр.78
61	27.05	Рисование Самолеты летят сквозь облака	<p>Учить изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш.</p> <p>Развивать образное восприятие, образные представления.</p>	Т.С.Комарова Стр.80

62	30.05	Рисование «Крючка, Злючка и Зака- Закарючка»	1. Учить рисовать фантазийные образы. 2. Развивать творческое воображение и чувство юмора. 3. Воспитывать самостоятельность, уверенность, инициативность.	И.А.Лыкова Стр.86
----	-------	---	---	----------------------

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

От 4 до 5 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин «Яблоки и листья»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; В.А. Тропинин «Девочка с куклой»; А.И. Бортников «Весна пришла»; А.Н. Комаров «Наводнение»; И.И. Левитан «Сирень»; И.И. Машков «Рябинка», «Малинка».

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака «Усатый-полосатый».

Примерный перечень музыкальных произведений.

От 4 лет до 5 лет.

Слушание. «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, ел. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Путаница» - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, ел. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурysonька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!».

Песни. «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, ел. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, ел. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, ел. Н. Френкель.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения. «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина.

Этюды-драматизации. «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского.

Музыкальные игры. «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару»,

муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко.

Игры с пением. «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

Песенное творчество. «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка- рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Качели».

Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я».

Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко-тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».

Игра на детских музыкальных инструментах. «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

2.3. Взаимодействие с семьей

1. Развлечение «День знаний».
2. Выставка детских рисунков на тему «Я рисую лето»
3. Акция по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Неделя безопасности дорожного движения»
4. Развлечение «Правила дорожные всем знать положено»
5. Смотр-конкурс «Наша группа лучше всех»
6. День отца в России
7. Развлечение «Разноцветная осень»
8. Акция «Из детских рук – частичку теплоты» (ко Дню пожилого человека)
9. Выставка совместного творчества детей и родителей «Весёлый урожай» (поделки из овощей и фруктов).
10. Экологическая акция «Сохраним природу вместе – соберём макулатуру».
11. Экологическая акция «Протяни руку лапам»
12. Акция «Сила России – в единстве народа».
13. Изготовление подарков детьми для мам «Мамочке любимой»
14. Праздник «Ты – мама. Значит – лучше всех!»
15. Тематический праздник «12 декабря – День Конституции»
16. Акция «Мастерская Деда Мороза».
17. Выставка совместного творчества детей и родителей «Новогодняя игрушка».
18. Новогодний праздник «К нам идёт Новый год»
19. Акция «Покормите птиц зимой».
20. Оформление участков зимними постройками Лучшее оформление зимних участков».
21. Развлечение «Святочные гулянья»
22. Выставка групповых стенгазет «Наши папы – brave солдаты!».
23. Спортивный праздник «Наша армия сильна»
24. Развлечение «Масленица – барыня»
25. Фотовыставка: «Как я маме помогаю»
26. Праздник «Праздник бабушек и мам»

27. Тематический праздник «18 марта – День воссоединения Крыма с Россией»
28. Всемирный день театра
29. Смотр-конкурс «Огородные фантазии»
30. Выставка детских рисунков и поделок на тему: «Мир космоса».
31. «Папа, мама, я – спортивная семья» (с родителями)
32. Спортивный досуг «Мы здоровью скажем – ДА!»
33. Экологическая акция «Сдай батарейку - спаси ёжика».
34. Фотовыставка «День Победы в моей семье».
35. Акция «Бессмертный полк».
36. Фотовыставка « Вот и подросли наши малыши».
37. Акция «Крышечки добра»
38. Праздник «Светлая Пасха».
39. Тематический праздник «Всемирный день Земли»
40. Литературный вечер «Спасибо за мир, за Победу – спасибо!»

Родительское собрание на тему:

- «Возрастные особенности детей 4-5 лет».
- «Мир без опасности».
- «Формирование у детей интереса к познавательно-исследовательской деятельности».

3. Организационный раздел.

3.1.Режим пребывания детей.

№ п/п	Режимные моменты	время
1	Прием детей самостоятельная деятельность, игры	7.00-8.30
2	Утренняя зарядка	8.30-8.40
3	Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-9.00
4	НОД (общая деятельность с перерывами на игру)	9.00-11.15
5	Второй завтрак	10.10-10.20
6	Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, труд, наблюдения, воздушные и солнечные ванны	11.15-12.00
7	Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.00-12.10
8	Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30
9	Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00
10	Подъем, воздушные, водные процедуры, игры	15.00-15.20
11	Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
12	Самостоятельная деятельность, игры, НОД	15.40-16.00
13	Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-18.20
14	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры, уход домой	18.20-19.00

3.2. Учебный план

Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю
Ознакомление окружающим миром	1 раз в две недели

Ознакомление с природой	1 раз в две недели
Развитие речи	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в неделю
Аппликация	1 раз в две недели
Конструирование	1 раз в две недели
Музыка	2 раза в неделю
Общее количество	<i>10 занятий</i>

3.3. Расписание непосредственно-образовательной деятельности Средняя группа, 2023-2024 учебный год

Понедельник	
1. ИЗО	9.00-9.20
2. Окружающий мир	9.30-9.50
Вторник	
1. ФЭМП	9.00-9.20
2. Физ-ра	10.10-10.30
Среда	
1. Развитие речи	9.00-9.20
2. Музыка	10.50-11.10
Четверг	
1. Физ-ра	9.00-9.20
2. ИЗО	9.30-9.50
Пятница	
1. Конструирование/аппликация	9.00-9.20
2. Музыка	9.50-10.10

3.4. Годовой календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

Месяц	Содержание	Сроки проведения
Сентябрь	Младший возраст: адаптация 3 учебные недели	01.09.23г.-08.09.23г. 11.09.23г.-29.09.23г.
Октябрь	4 учебные недели	02.10.23г.-27.10.23г.
Ноябрь	Дни психоэмоциональной разгрузки	30.10.23г.-06.11.23г.
	4 учебные недели	07.11.23г.-01.12.2023г.

Декабрь	3 учебные недели	04.12.23г.-22.12.23г.
	Дни психоэмоциональной разгрузки	25.12.23г.-29.12.23г.
Январь	Дни психоэмоциональной разгрузки	01.01.24г.-08.01.24г.
	4 учебные недели	09.01.24г.-02.02.24г.
Февраль	4 учебные недели	05.02.24г.-01.03.24г.
Март	Дни психоэмоциональной разгрузки	04.03.24г.-08.03.24г.
	3 учебные недели	11.03.24г.-29.03.24г.
Апрель	4 учебные недели	01.04.24г.-26.04.24г.
Май	Дни психоэмоциональной разгрузки	29.04.24г.-10.05.24г.
	3 учебные недели	13.05.24г.-31.05.24г.
Июнь Июль Август	Дни психоэмоциональной разгрузки — летняя оздоровительная кампания с использованием естественных факторов природы	01.06.24г.-31.08.24г.

3.5. Мероприятия, проводимые в ДОУ

№ п/п	Названия мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1.	1. Тематическое развлечение «День Знаний!» 2. Развлечение «До свиданье, лето!» 3. Неделя безопасности (развлечения, беседы, игры, направленные на пожарную безопасность, дорожную безопасность). «Особо опасные приключения». 4. Развлечение по ПДД «Путешествие в мир дорожных знаков». 5. Концертная программа «Мой любимый детский сад» (поздравление ко Дню дошкольного работника).	Сентябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
2.	1. 01 октября -Международный день пожилых людей (изготовление открыток для бабушек и дедушек, беседы, продуктивная деятельность) 2. 01 октября – Всемирный день музыки. Досуг «В мире музыки» 3. 04 октября - Всемирный день животных (Выставка совместного творчества «Мои домашние любимцы») 4. 15 октября - День отца в России (беседы, продуктивная деятельность, изготовление поздравительных открыток, плакатов, досуг) 5. Праздник «Осенняя гостья» 6. Спортивный досуг «Все на старт!» 7. Развлечение «В стране спортивных игр» 8. Выставка детско-родительского творчества «Краски осени»	Октябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре

3.	<p>1. Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню народного единства</p> <p>2. Праздник «День Здоровья»</p> <p>3. Праздник «Для вас, любимые!» (27 ноября – День матери в России)</p> <p>4. 30 ноября - День государственного герба Российской Федерации (беседы, чтение литературы, просмотр фильмов, продуктивная деятельность)</p> <p>5. Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню матери (беседы, продуктивная деятельность, изготовление поздравительных открыток, плакатов, досуг)</p> <p>6. Акция «Покормите птиц зимой»</p>	Ноябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
4.	<p>1. Этические беседы с воспитанниками: «Легко ли быть не таким, как все», «Умеешь ли ты дружить», «Зачем нужны друзья» (3 декабря Международному дню инвалидов)</p> <p>2. 3 декабря – День неизвестного солдата (беседы, чтение литературы, просмотр фильмов)</p> <p>3. 9 декабря – День героев Отечества (беседы, чтение литературы, просмотр фильмов)</p> <p>4. 12 декабря – День Конституции Российской Федерации (беседы, чтение литературы, просмотр фильмов)</p> <p>5. Развлечение «Зимушка – зима – спортивная пора»</p> <p>6. Праздник «Новый год стучится в двери»</p> <p>7. Акция «Покормите птиц зимой»</p> <p>8. Выставка совместного творчества детей и родителей «Волшебные снеговики в гостях у детей»</p>	Декабрь	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
5.	<p>1. Театрализованное представление «В гостях у рождественской елки».</p> <p>2. Развлечение «Пришла зима хрустальная, с забавами и играми»</p> <p>3. «Зимние олимпийские игры»</p> <p>4. 27.01- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (беседы, просмотр фильмов, чтение произведений, рассматривание иллюстраций)</p> <p>5. Акция «Покормите птиц зимой»</p>	Январь	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
6.	<p>1. Досуг для детей старшего дошкольного возраста «День родного языка» (21 февраля – день родного языка)</p> <p>2. Праздник «День защитника отечества».</p> <p>3. Досуг «Зимние забавы с Бабой Ягой»</p> <p>4. Акция «Покормите птиц зимой»</p>	Февраль	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
7.	<p>1. Праздники, посвященные Женскому празднику 8 Марта «Моя любимая мама»</p> <p>2. Фольклорный праздник «Масленица» (11 марта - 17 марта)</p>	Март	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по

	3. 18 марта - День воссоединения Крыма с Россией (беседы, чтение произведений, литературный вечер, выставка рисунков) 4. 27 марта – Всемирный день театра (беседы, игры) 5. Акция «Покормите птиц зимой»		физической культуре
8.	1. Развлечение «Добрый смехом смеются дети» 2. 06 апреля - Всемирный день спорта; 07 апреля - Всемирный день здоровья (Досуг «Здоровей-ка!»), выставка рисунков, беседы) 3. Тематическая неделя «Этот удивительный мир космоса» 12 апреля - Всемирный день авиации и космонавтики (тематические беседы «Все о космосе», выставки детского творчества «Этот удивительный мир космоса», чтение произведений и др.) 4. Спортивное мероприятие «Космический десант» 5. 22 апреля – Международный день Земли (беседы, творческая мастерская, досуг) 6. 30 апреля - День пожарной охраны Неделя пожарной безопасности: тематические беседы с воспитанниками, творческие работы (продуктивная деятельность), организация встречи с сотрудниками ПЧ, экскурсия в ПЧ и др. 7. Спортивное мероприятие «Юные спасатели».	Апрель	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
9.	1. Тематический Праздник «День Победы» 2. Литературный вечер «Мы будем помнить!». 3. Развлечение «На пути к большому спорту», «Дворовые игры» 4. Праздник выпускников «До свиданья, детский сад!»	Май	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре

3.6. Построение развивающей предметно-пространственной среды в группе.

Материально техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания:

- соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствует правилам пожарной безопасности;
- представлена средствами обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- представлена оснащённостью помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- оснащена учебно-методическим комплектом, оборудованием, оснащением.

В групповой ячейке создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Созданы условия для всестороннего развития ребенка. Оборудованы в соответствии с современными требованиями и оснащены методическими и дидактическими пособиями:

- игровые помещения – 1
- раздевалки – 1
- спальни – 1

- туалетные комнаты – 1 детских
- физкультурные и музыкальный залы (совмещенные) – 1

Группа имеет свой игровой участок на территории ДООУ, оснащенный с учетом требований СанПин. Групповая комната, включающая игровую, познавательную зоны оборудованы согласно санитарных правил и нормативов. При создании предметно-развивающей среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей. Группа постепенно пополняется современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметно-развивающая среда способствует развитию ребенка по всем направлениям. Все базисные компоненты развивающей среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития детей. Расположение мебели и пособий обеспечивает ребенку постоянный визуальный контакт со взрослыми. Группа оснащена необходимой методической литературой и литературными произведениями различных фольклорных жанров для использования в работе с дошкольниками. Микросреда включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка. В групповой комнате имеется спортивный уголок с необходимым спортивным оборудованием. В образовательном процессе используются имеющиеся в ДООУ необходимые технические и информационно-коммуникативные средства обучения. Своевременно оформляются и обновляются стенды с информацией для педагогов и родителей.

Список литературы

1. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду».
2. В.В.Гербова, Н.П.Ильчук, Л.Н.Елисеева, Н.П.Бабурова «Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года».
3. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду».
4. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений».
5. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду».
6. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением».
8. Рабочая тетрадь «Математика для малышей» к программе под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.
9. Рабочая тетрадь «Прописи для малышей» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.
10. Рабочая тетрадь «Развитие речи для малышей» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.