

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Черемисиновский детский сад комбинированного вида «Солнышко»
Черемисиновского района Курской области

ПРИНЯТА

педагогическим советом
протокол от «30» августа 2023 года
№1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 897644432089790450737604802029884
Владелец: МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧЕРЕМИСИНОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «СОЛНЫШКО» ЧЕРЕМИСИНОВСКОГО РАЙОНА КУРСКОЙ ОБЛАСТИ
Действителен с 12.10.2022 по 18.01.2025

УТВЕРЖДЕНА

приказом МКДОУ «Черемисиновский
детский сад комбинированного вида
«Солнышко»
от «30» августа 2023 г. №124
И.о.заведующего Е.С. Лыкова



Рабочая программа воспитателя

группы общеразвивающей направленности №5, №6, №10

для детей 5 - 6 лет

на 2023 – 2024 учебный год

разработали воспитатели:

Пыжова И.А.
Булгакова М.В.
Шаталова Н.П.
Носова С.Г.
Маслова Н.М.

п. Черемисиново
2023 год

Содержание

1. Целевой раздел.	
Пояснительная записка.....	3
1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы.....	3
1.2. Принципы и подходы к формированию программы.....	5
1.3. Возрастные особенности воспитанников 5-6 лет.....	5
1.4. Планируемые результаты освоения программы	7
2. Содержательный раздел.	
2.1. Особенности образовательного процесса.....	9
2.2. Календарно-тематическое планирование	10
2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	52
3. Организационный раздел.	
3.1. Режим дня.....	55
3.2. Учебный план	55
3.3. Расписание непосредственной образовательной деятельности.....	56
3.4. Календарный график учебной нагрузки детей на 2023-2024 учебный год.....	56
3.5. Проводимые мероприятия.....	57
3.6. Особенности развивающей предметно-пространственной среды в группе.....	59
Список литературы.....	59

1. Целевой раздел Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя (далее - Программа) является составным компонентом основной образовательной программы ДОУ, характеризует систему организации образовательной деятельности, определяет ценностно-целевые ориентиры, образовательную модель и содержание образования для детей 5-6 лет. Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
- Конвенцией о правах ребенка от 13.12.1989 года;
- Семейным Кодексом Российской Федерации от 30.11.2011 года № 363- РФ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ 17.10.2013 года № 1155;
- Комментариями к ФГОС дошкольного образования, разработанными Минобрнаукой РФ от 28.02.2014 года № 08-249;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.07.2020г. №373;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Уставом Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Черемисиновский детский сад комбинированного вида «Солнышко» Черемисиновского района Курской области.

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации Программы определяются ФГОС дошкольного образования, Федеральной образовательной программой, Уставом МКДОУ «Черемисиновский детский сад комбинированного вида «Солнышко» с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей (законных представителей), социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

В соответствии с п. 1.5. ФГОС ДО Программа направлена на достижение следующих целей:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных

программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

В соответствии с п. 1.6. ФГОС ДО Программа направлена на решение следующих задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цель Программы (в соответствии с ФОП ДО п. 14.1) - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей русского народа, исторических и национально - культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих задач (ФОП ДО п. 14.2):

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность

поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа ДОО строится на основе следующих *принципов и подходов (в соответствии с п. 1.4. ФГОС ДО и ФОП ДО п.14.3)*:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые).

1.3. Возрастная характеристика, детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет

Физическое развитие: Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному

благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно- гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Речевое развитие: Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Познавательное развитие: В Познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность.

Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Социально-коммуникативное развитие: Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Ярко проявляет интерес к игре. В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в

котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности, освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Художественно-эстетическое развитие: В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью.

В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

К шести годам:

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру; ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к

педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных

событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

2. Содержательный раздел

2.1. Особенности образовательного процесса

Образовательная деятельность ДООУ включает в себя организацию психолого-педагогической работы с дошкольниками 5-6 лет. Ее содержание в обязательной части Программы планируется в соответствии с пунктом 2.6. ФГОС ДО и с учетом ФОП в направлениях развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения детьми 5-6 лет. Освоение содержания Программы реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Организационной основой реализации Программы является построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей, что обеспечивает:

- взаимосвязь всех направлений работы с детьми;
- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности;
- соблюдение оптимального режима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических нагрузок в специально организованной деятельности детей;
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы.

Комплексно-тематическое планирование осуществляется через:

- выбор темы недели, которая первоначально рассматривается в непосредственно образовательной деятельности в первый день недели;
- планируемую совместную деятельность взрослых и детей на неделю, которая продолжает предложенную тему (утренние беседы, наблюдения, детское экспериментирование, чтение художественной литературы, детское проектирование);
- совместную деятельность взрослых и детей, строящуюся на понятном и доступном для детей материале, который несет эмоциональную окрашенность;
- подбор материалов, находящихся в групповых «центрах» развития, отражающих тему недели;
- отражение в продуктивной деятельности и в игре предлагаемого познавательного материала, который является основой для решения практических задач;
- «проживание» эмоционально окрашенных событий, связанных с темой недели, позволяет «присвоить» знания и они становятся личным опытом детей.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления, становления целостной картины мира. Большая часть используемых тем логично и естественно связана с определенным временем (сезоном,

месяцем, календарной датой). Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста.

2.2. Календарно-тематическое планирование

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Месяц	Тема недели	Задачи
Сентябрь 1 неделя 1.09	День знаний	Адаптация детей к условиям детского сада. Знакомство с детским садом как с ближайшим социальным окружением.
Сентябрь 2 неделя 4.09-8.09	Осень «Золотая осень»	Расширять знания детей об осени. Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе.
Сентябрь 3 неделя. 11.09-15.09	Осень «Во саду ли в огороде»	Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями.
Сентябрь 4 неделя. 18.09-22.09	Осень. «Грибы-ягоды»	Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах.
Сентябрь 5 неделя 25.09-29.09	Я расту здоровым. «Что я знаю о себе»	Учить осознавать себя как человека, как неповторимую личность, чувствовать свой организм, тело, оценивать свои возможности.
Октябрь 1 неделя 2.10-6.10	Я расту здоровым «Мое здоровье»	Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитание стремления вести здоровый образ жизни.
Октябрь 2 неделя 9.10-13.10	Я расту здоровым «Я, моя семья и ее традиции»	Расширение знаний детей о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.
Октябрь 3 неделя 16.10-20.10	День народного единства. «Мой дом, мой поселок»	Формировать начальные представления о Курске и Курской области, его истории и культуре. Знакомить с родным поселком. Воспитывать любовь к малой родине.
Октябрь 4 неделя 23.10-31.10	День народного единства «Моя страна»	Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; развитие интереса к истории своей страны; воспитание гордости за свою страну, любви к ней.
Ноябрь 1 неделя 1.11-10.11	День народного единства «Вместе весело живётся!»	Воспитывать гордость за нашу Родину – Великую страну Россию, стремление жить в мире и дружбе со всеми народами мира.
Ноябрь 2 неделя 13.11-17.11	Хлеб всему голова	Знакомство с трудом хлеборобов (посев, уход и сбор урожая). Формировать представления детей о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом.
Ноябрь 3 неделя 20.11-24.11	«Транспорт. Профессии»	Расширять представления о видах транспорта (наземный, водный, воздушный) и его назначении.
Ноябрь	«День мамы»	Мама - самый главный человек в жизни.

4 неделя 27.11-30.11		Воспитание уважения к материнскому труду и бескорыстной жертве ради блага своих детей.
Декабрь 1 неделя 1.12-8.12	Зима. Сезонные изменения	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года. Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры),
Декабрь 2 неделя 11.12-15.12	Новый год «Семейный праздник- Новый год!»	Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Формировать желание активно участвовать в его подготовке.
Декабрь 3 неделя 18.12-22.12	Новый год «Мастерская Деда Мороза»	Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.
Декабрь 4 неделя 25.12-29.12	Новый год «Новогодняя елка»	Развитие эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику
Январь 1 неделя 8.01-12.01	Зима «Жизнь природы зимой»	Продолжение знакомства детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта, Расширение и обогащение знаний детей об особенностях деятельности людей в городе, на селе, о безопасном поведении зимой.
Январь 2 неделя 15.01-19.01	Зима «Зимние забавы»	Продолжать знакомить детей с зимними видами спорта. Формировать исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.
Январь 3 неделя 22.01-31.01	Зима «Безопасная зима»	Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей на селе; о безопасном поведении зимой.
Февраль 1 неделя 1.02-9.02	День защитника Отечества. «Военная техника»	Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину.
Февраль 2 неделя 12.02-16.02	День защитника Отечества «Военные профессии»	Знакомство с разными родами (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.
Февраль 3 неделя 19.02-23.02	День защитника Отечества «Слава Армии родной!»	Расширение гендерных представлений, формирование в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины.
Февраль 4 неделя 26.02-29.02	Международный женский день.	Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам,
Март 1 неделя 1.03-8.03	Международный женский день (продолжение)	Привлечение детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребности радовать близких добрыми делами.
Март 2 неделя 11.03-15.03	Народная культура и традиции» «Народная игрушка»	Продолжение знакомства детей с народными традициями и обычаями. С народно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель).

Март 3 неделя 18.03-22.03	Народная культура и традиции «Русские народные промыслы»	Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.
Март 4 неделя 25.03-29.03	Народная культура и традиции «Книжкина неделя»	Учить детей проявлять интерес к художественному слову. Воспитывать интерес и желание беречь книги.
Апрель 1 неделя 1.04-5.04	Весна «Жизнь природы весной»	Формирование у детей обобщенных представлений о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе.
Апрель 2 неделя 8.04-12.04	Весна «Пернатые друзья»	Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц.
Апрель 3 неделя 15.04-19.04	Весна «День космонавтики»	Расширять знания детей о космическом пространстве, о профессии космонавта. Воспитывать уважение к этой профессии.
Апрель 4 неделя 22.04-30.04	Весна «Берегите нашу Землю»	Воспитывать бережное отношение к окружающему миру, к живой и неживой природе. Формировать элементарные экологические представления.
Май 1 неделя 1.05-10.05	Праздник Весны и труда	Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.
Май 2 неделя 13.05-17.05	День Победы	Воспитание дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине, Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны.
Май 3 неделя 20.05-24.05	«Безопасность ребенка в быту»	Закрепить у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими. Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.
Май 4 неделя 27.05-31.05	Скоро лето! Сезонные изменения	Расширение и обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений(природа растений (природа расцветает, созревает много ягод, фруктов, овощей: много корма для зверей, птиц и их детенышей),представлений о съедобных и несъедобных грибах.

**Календарно-тематическое планирование
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
формирование элементарных математических представлений**

Месяц	Неделя	Дата	Тема	Задачи	Источник
Сентябрь	1	08.09	“Счет в пределах 5”	Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5.	И.А.Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений в стар. Грп. детского сада». Стр.13
	2	15.09	“Отсчитывание предметов в пределах 5”	Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов. Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины: длина и ширина.	И.А.Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада». Стр.15
	3	22.09	“Сравнение пяти предметов по длине”	Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов. Упражнять в сравнении пяти предметов по длине.	И.А.Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада» Стр.17
	4	29.09	“Плоские геометрические фигуры”	Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	И.А.Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада». Стр.18
	1	06.10	“Счет в пределах 6”	Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6.Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке.	И.А.Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада». Стр.19

Октябрь	2	13.10	“Сравнение до шести предметов “	Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине.	И.А.Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада». Стр.21
	3	20.10	“Счет в пределах 6 и 7”	Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»..	И.А.Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада». Стр.22
	4	27.10	“Счет в пределах 8”	Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух.	И.А.Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада». Стр.24
но яб рь	1	10.11	«Счет в пределах 9»	Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник),	И.А.Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада». Стр.25
Ноябрь	2	17.11	“Порядковое значение чисел 8 и 9”	Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке. Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.	И.А.Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада». Стр.27

	3	24.11	“Образование числа 10”	Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?» Закреплять представления о частях суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>).	И.А.Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада». Стр.28
Декабрь	1	08.12	“Навыки счета по образцу и на слух в пределах 10”	Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10.Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.	И.А.Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада». Стр.29
	2	15.12	“Знакомство с цифрами 1 и 2”	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10).	И.А.Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада». Стр.31
	3	22.12	“Знакомство с цифрой 3”	Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений).	И.А.Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада». Стр. 32
	1	12.01	“Знакомство с цифрой 4”	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...?»,	И.А.Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада». Стр.34
	2	19.01	“Знакомство с цифрой 5”	Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы “Сколько?”. Познакомить с цифрой 5.	И.А.Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе».

					Стр.36
Январь	3	26.01	“Знакомство с цифрой 6”	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10.Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу .	И.А.Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе». Стр.39
	4	02.02	“Знакомство с цифрой 7”	Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом.	И.А.Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе». Стр.41
Февраль	1	09.02	“Знакомство с цифрой 8”	Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника.	И.А.Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада». Стр.43
	2	16.02	“Знакомство с цифрой 9”	Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	И.А.Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе». Стр.44
	3	23.02	“Цифры от 1 до 9”	Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.	И.А.Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе». И.А.Помораева, Стр.46
	4	01.03	“Счет в прямом и обратном порядке”	Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать	И.А.Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе».

				целое и часть.	Стр.48
Март	1	15.03	“Счет в пределах 10 и по образцу”	Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	И.А.Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада». Стр.49
	2	22.03	“Знакомство с цифрой 0”	Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя.	И.А.Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе». Стр.51
	3	29.03	“Знакомство с записью числа 10”	Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.	И.А.Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе». Стр.53
	1	05.04	“Деление квадрата”	Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления.	И.А.Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе». Стр.55
Апрель	2	12.04	“Деление круга”	Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов.	И.А.Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада». Стр.56
	3	19.04	“Деление квадрата на 4 части”	Занятие 1 Познакомить с делением квадрата на четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из	И.А.Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада». И.А.Помораева

				сравниваемых предметов.	Стр.58
	4	26.04	«Счет в пределах 10»	Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения между рядом стоящими числами: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.	И.А.Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада». Стр.60
Апрель	1	17.05	“Рядом стоящие числа”	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	И.А.Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада». Стр.61
Май	2	24.05	“Число 5 из единиц”	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра	И.А.Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада». Стр.63
	3	31.05	«Закрепление пройденного»	Уточнить и закрепить математические представления у детей как на занятиях, так и в повседневной жизни.	И.А.Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада». с.65

Календарно - тематическое планирование по конструированию

Месяц	Неделя	Дата	Тема	Цель	Источник
Сентябрь	1	05.09	«Как люди изобрели колесо и транспорт»	Знакомить с великими изобретениями человечества; развивать любознательность, воспитывать самостоятельность.	И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» Старшая группа Стр.26
	3	19.09	«Как мы построили городскую дорогу»	Вызвать интерес к конструированию городской дороги на основе представления о ее строении.	И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» Старшая группа Стр.30
Октябрь	1	03.10	«Как колесо стало мельницей»	Создать условия для моделирования и освоения способа констр. хлебобулочных изделий разной формы	И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» Старшая группа Стр.46
	3	17.10	«Как тесто превратилось в заплетушки»	Создать условия для отражения представлений о хлебе в констр.деят.	И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» Старшая группа Стр.42
Ноябрь	1	07.11	«Что люди умеют делать из дерева»	Расширить и систематизировать представление о дереве как важнейшем материале, из которого люди создают жилище, мебель, посуду, игрушки и др.	И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» Старшая группа стр.54
	3	21.11	«Как мы смастерили лукошко с ручкой»	Продолжать знакомить с народной культурой. Вызвать интерес к конструированию. Лукошка из цветной бумаги.	И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» Старшая группа Стр.58
Декабрь	1	05.12	«Как люди изобрели бумагу и украсили окна»	Расширять представления о бумаге как уникальном материале.	И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» Старшая группа Стр.68
	3	19.12	«Как бумажные конусы очутились на елке»	Вызвать интерес к констр. елочных украшений из бумажных конусов	И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» Старшая группа Стр.74
Январь	2	16.01	«Как мы построили Кошкин дом»	Вызвать интерес к коллективному конструированию построек по сюжету сказки.	И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» Старшая группа Стр.106

	4	30.01	«Как мы обустроили игрушечный домик»	Актуализировать опыт конструирования разных предметов мебели.	И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» Старшая группа Стр.114
Ф е в р а ль	2	13.02	«Как люди приручили и где поселили огонь ”	Показать место огня в развитии человеческой культуры	И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» Старшая группа Стр.94
	4	27.02	«Как Десятиручка помогла сплести коврики»	Вызвать интерес к освоению способа плетения из полосок.	И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» Старшая группа Стр.112
Мар т	2	19.03	«Где и как человек добывает воду»	Расширить представление о воде в природе и жизни человека.	И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» Старшая группа Стр.130
А пр ель	1	02.04	«Вода в природе. Куда плывут кораблики.»	Расширить представление о воде и жизни человека. Вызвать интерес к конструированию различных водоемов из бумаги, фольги, ткани.	И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» Старшая группа Стр.122
	3	16.04	«Как листы бумаги стали воздушным флотом»	Продолжить знакомство с искусством оригами.	И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» Старшая группа Стр.138
М ай	1	14.05	«Как люди познали невидимое. Чудо-приборы»	Продолжать знакомить с великими изобретениями человечества.	И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» Старшая группа Стр.142
	3	28.05	«Как куколка превратилась в Бабочку»	Продолжать знакомить с традиционной народной игрушкой.	И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» Старшая группа Стр.144

Календарно-тематическое планирование по ознакомлению с социальным миром

Месяц	Неделя	Дата	Тема	Задачи	Источник
Сентябрь	1	06.09	«Предметы, облегчающие труд человека в быту»	Занятие 1 Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Старшая группа стр.20
	3	20.09	«Детский сад» «В гостях у кастелянши».	Занятие 2 Поговорить с детьми о том, почему детский сад называется именно так (потому что детей “выращивают”, заботятся и ухаживают за ними, как за растениями в саду). Показать общественную значимость детского сада: родители работают, они спокойны, так как в их отсутствии о детях заботятся сотрудники детского сада. Сотрудников детского сада надо благодарить за заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться. Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Развивать доброжелательное отношение к ней.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Старшая группа стр.28,35
Октябрь	1	04.10	“Что предмет расскажет о себе”	Занятие 3 Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение; продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Старшая группа Стр.24

	3	18.10	«О дружбе и друзьях»	Занятие 4 Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним; поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят группы грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Старшая группа стр.25
Ноябрь	1	08.11	«Коллекционер бумаги»	Занятие 5 Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр. грп. с.27
	3	22.11	«Моя семья»	Занятие 6 Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям-членам семьи.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Старшая группа стр.22
Декабрь Январь	1	06.12	«Наряды куклы Тани»	Занятие 7 Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства (впитываемость); побуждать устанавливать причин- но-следственные связи между использованием тканей и временем года.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Старшая группа Стр.31
	3	20.12	«Игры во дворе»	Занятие 8 Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города; знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером телефона “03” (научить вызывать “скорую медицинскую помощь”)	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Старшая группа стр.32

	1	10.01	«В мире металла»	Занятие 9 Познакомить детей со свойствами и качествами металла; научить находить металлические предметы в ближайшем окружении.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Старшая группа Стр.34
январь	3	24.01	«Песня колокольчика»	Закреплять знания о стекле, металле, дереве; их свойствах. Познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стар. группа с.37
Февраль	1	07.02	«Путешествие в прошлое лампочки»	Занятие 10 Познакомить детей с историей электрической лампочки; вызвать положительный эмоциональный настрой, интерес к прошлому этого предмета.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стар. грп. стр.41
	3	21.02	«Российская армия»	Занятие 11 Продолжить расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров. Познакомить детей с военными профессиями: пограничник, моряк и летчик. Рассказать, что для того, чтобы стать офицером, надо закончить специальное училище, много знать и уметь, быть сильным, выносливым, смелым, находчивым.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Старшая группа стр38
Март	1	13.03	«Путешествие в прошлое пылесоса»	Занятие 12 Вызвать у детей интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Старшая группа стр.45

	3	27.03	«Профессия — артист»	<p>Занятие 13</p> <p>Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, кино, на эстраде.</p> <p>Рассказать о деловых и личностных качествах представителей этой творческой профессии, ее необходимости для людей.</p> <p>Подвести к пониманию того, что продукт труда артиста отражает его чувства.</p> <p>Воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессий.</p>	<p>О.В.Дыбина</p> <p>«Ознакомление с предметным и социальным окружением»</p> <p>Старшая группа</p> <p>Стр.43</p>
	2	10.04	«В гостях у художника»	<p>Формировать представление об общественной значимости труда художника, его необходимость; показать, что продукты его труда отражают чувства, личностные качества, интересы.</p>	<p>О.В.Дыбина</p> <p>«Ознакомление с предметным и социальным окружением»</p> <p>Старшая группа</p> <p>Стр.43, 50</p>
	4	24.04	«Путешествие в прошлое телефона»	<p>Занятие 14</p> <p>представления о том, что наша огромная многонациональная страна называется Российская Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Чтобы попасть из одного конца страны в другой, нужно несколько дней ехать поездом.</p> <p>Познакомить с Москвой-главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями.</p>	<p>О.В.Дыбина</p> <p>«Ознакомление с предметным и социальным окружением»</p> <p>Старшая группа</p> <p>Стр.49</p>
М а й	2	22.05	«Россия огромная страна»	<p>Занятие 15</p> <p>Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона;</p> <p>закреплять правила пользования телефона;</p> <p>закреплять правила пользования телефоном;</p> <p>развивать логическое мышление, сообразительность.</p>	<p>О.В.Дыбина</p> <p>«Ознакомление с предметным и социальным окружением»</p> <p>Старшая группа</p> <p>Стр.46</p>

Календарно – тематическое планирование по ознакомлению с миром природы

Месяц	Неделя	Дата	Тема	Задачи	Источник
Сентябрь	2	13.09	“Во саду ли, в огороде...”	Занятие1 Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах. Учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. Расширять представления о способах ухода за садово-огородными растениями. Формировать желание делиться впечатлениями.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа стр.36
	4	27.09	“Экологическая тропа осенью”	Занятие 2 Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа стр.38
Октябрь	2	11.10	«Берегите животных»	Занятие 3 Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа стр.41
	4	25.10	«Прогулка по лесу»	Занятие 4 Расширять представления о разнообразии растительного мира. Рассказать о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Учить называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа стр.42

Ноябрь	2	15.11	“Осенины”	<p>Занятие 5</p> <p>Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарем. Приобщать к русскому народному творчеству. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать познавательную активность, творчество.</p>	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа стр.45
	4	29.11	“Пернатые друзья”	<p>Занятие 6</p> <p>Формировать представления детей о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность. Формировать у детей желание заботиться о птицах.</p>	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа стр.49
Декабрь	2	13.12	«Покормите птиц»	<p>Занятие 7</p> <p>Расширять представления детей о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать птиц), развивать эмоциональную отзывчивость.</p>	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа стр.53
	4	27.12	«Как животные помогают человеку»	<p>Занятие 8</p> <p>Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность.</p>	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа стр.55

	2	17.01	“Экскурсия в зоопарк”	<p>Развивать творческие способности. Расширять словарный запас.</p> <p>Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек-часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать ее. Формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери. Развивать познавательный интерес, любознательность, эмоциональную отзывчивость.</p>	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа стр.63
Январь	4	31.01	«Зимние явления природы»	<p>Занятие 9</p> <p>Расширять представления детей о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах.</p> <p>Активизировать словарный запас. Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество.</p>	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа стр.57
Февраль	2	14.02	Экологическая тропа в здании детского сада	<p>Занятие 10</p> <p>Расширять представления об объектах экологической тропы на территории детского сада. Учить узнавать и называть знакомые растения, животных. Расширять представления о способах ухода за растениями и животными. Формировать у детей желание помогать взрослым, ухаживать за растениями и животными. Развивать интерес к миру природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности.</p>	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа стр.59

	4	28.02	“Цветы для мамы” «Мир комнатных растений»	<p>Занятие 11</p> <p>Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями.</p> <p>Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений.</p> <p>Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям.</p> <p>Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Знакомить с профессиями, связанными с уходом за растениями.</p> <p>Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений. Совершенствовать навыки ухода за растениями.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к растениям, ответственность за их жизнь.</p>	<p>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа стр.62</p> <p>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа стр.66</p>
Март	2	20.03	“Водные ресурсы Земли”	<p>Занятие 12</p> <p>Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т.д., о том как человек может пользоваться водой в своей жизни, о том как нужно относиться к водным ресурсам.</p> <p>Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края.</p>	<p>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа стр.69</p>

Апрель	1	03.04	“Леса и луга нашей родины”	<p>Занятие 13</p> <p>Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность, творчество, инициативность. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа стр.71
	3	17.04	«Природный материал — песок, глина, камни»	<p>Закреплять представления о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд.</p>	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа стр.74
	1	15.05	«Весенняя страда”	<p>Занятие 14</p> <p>Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Активизировать словарный запас</p>	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа стр.73
М а й	3	29.05	«Солнце, воздух и вода — наши верные друзья» (прохождение экологической тропы).	<p>Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Пробуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы.</p>	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа стр.77

**Календарно – тематическое планирование
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
развитие речи**

Месяц	Неделя	Дата	Название	Цель	Источник
Сентябрь	1	05.09	Мы — воспитанники старшей группы.	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая гр. Стр.30
	1	06.09	Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...».	Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвостун» (в обр. О. Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки...».	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа Стр.32
	2	12.09	Пересказ сказки «Заяц-хвостун».	Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа Стр.33
	2	13.09	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з — с.	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з — с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа Стр.34
	3	19.09	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила».	Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа Стр.35
	3	20.09	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень».	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» (в сокр.).	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа Стр.37
	4	26.09	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней.	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа Стр.38

Октябрь	4	27.09	Веселые рассказы Н. Носова.	Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н. Носова.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа Стр.40
	1	03.10	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель».	Активизировать в речи детей существительные и прила- гательные; познакомить с произведением-перевертышем.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа Стр.40
	1	04.10	Учимся вежливости.	Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа Стр.41
	2	10.10	Обучение рассказыванию: описание кукол.	Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, ру- ководствоваться планом.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа Стр.43
	2	11.10	Звуковая культура речи: диф- ференциация звуков <i>с — ц</i> .	Закрепить правильное произношение звуков <i>с — ц</i> ; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, на- зывать слова со звуками <i>с</i> и <i>ц</i> ; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа Стр.44
	3	17.10	Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней.	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придер- живаясь плана.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа Стр.46

Октябрь	3	18.10	Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный».	Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обр. И. Карнауховой), помочь понять ее смысл.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа Стр.47
	4	24.10	Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет».	Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет», научить выразительно читать его.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа Стр.48
	4	25.10	Литературный калейдоскоп.	Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа Стр.49
	1	07.11	Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение».	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа Стр.50
Ноябрь	1	08.11	Рассказывание по картине.	Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа Стр.51
	2	14.11	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка».	Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обр. А. Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа Стр.52

	2	15.11	Звуковая культура речи: работа со звуками ж — ш.	Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж — ш в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж — ш; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа Стр.53	
	3	21.11	Обучение рассказыванию.	Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айога» (в обр. Д. Нагишкина; в сокр.).	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа Стр.55	
	3	22.11	Завершение работы над сказкой «Айога».	Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа Стр.56	
	4	28.11	Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков».	Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков».	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа Стр.56	
	4	29.11	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».	Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа Стр.57	
	Декабрь	1	05.12	Чтение стихотворений о зиме.	Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа Стр.60
		1	06.12	Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе».	Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»).	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа Стр.61
		2	12.12	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела».	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» (обр. В. Глоцера и Г. Снегирева), учить пересказывать ее.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа Стр.63

	2	13.12	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с — ш.	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с — ш, на определение позиции звука в слове.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа Стр.64
	3	19.12	Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце».	Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце».	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа Стр.66
	3	20.12	Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой».	Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой».	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа Стр.66
	1	09.01	Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку...».	Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа Стр.68
	1	10.01	Дидактические игры со словами.	Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа Стр.69
	2	16.01	Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза». Беседа на тему: «Я мечтал...» Дидактическая игра «Подбери рифму».	Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка. Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа Стр.70, 71 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа
	Январь	2	17.01	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения».	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целевое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.

	3	23.01	Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово».	Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами.	.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа Стр.74
	3	24.01	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з — ж.	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з — ж.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа Стр.75
	4	30.01	Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и вороненок».	Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям).	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа Стр.76
	4	31.01	Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство»	Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И Сурикова «Детство»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа Стр.77
	1	06.02	Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?».	Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа Стр.79
	1	07.02	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово».	Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа Стр.82
Февраль	2	13.02	Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка».	Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка» (в обр. М. Булатова).	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа Стр.83
	2	14.02	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч — щ.	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа Стр.83

	3	20.02	Пересказ сказки А. Н. Толстого «Еж».	Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа Стр.84
	3	21.02	Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки». Беседа на тему «О друзьях и дружбе».	Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям. Продолжать помогать детям. осваивать нормы поведения, учить доброжелательности Продолжать помогать детям. осваивать нормы поведения, учить доброжелательности	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа Стр.86 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа Стр.80
	4	27.02	Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...». Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном».	Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи. Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа Стр.88 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа Стр.91
	4	28.02	Обучение рассказыванию по картине «Зайцы».	Продолжать учить детей рассказывать о картине, придерживаясь плана	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа Стр.87
Март	1	12.03	Составление рассказа по картинкам «Купили щенка».	Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа Стр.92

Апрель	1	13.03	Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...».	Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа Стр.93
	2	19.03	Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингинов». Дидактическая игра «Закончи предложение». Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингинов».	Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингинов. Учить строить сложноподчиненные предложения. Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирева «Про пингинов» (по своему выбору).	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа Стр.94 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа Стр.95
	2	20.03	Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства».	Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа Стр.95
	3	26.03	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>ц</i> — <i>ч</i> . Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Бабах».	Учить детей дифференцировать звуки <i>ц</i> — <i>ч</i> ; познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Бабах» (пер. М. Боровицкой).	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа Стр.96
	3	27.03	Чтение сказки «Сивка-бурка».	Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-бурка» (обр. М. Булатова).	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа Стр.97
	1	02.04	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>л</i> — <i>р</i> .	Упражнять детей в различении звуков <i>л</i> — <i>р</i> в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа Стр.98

Апрель	1	03.04	Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово».	Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа Стр.99
	2	09.04	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм».	Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа Стр.101
	2	10.04	Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...».	Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...».	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа Стр.102
	3	16.04	Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга».	Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот-ворюга». Продолжать учить детей пересказывать.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа Стр.104
	3	17.04	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.	Активизировать словарь детей.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа Стр.104
	4	23.04	Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик».	Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик-семицветик».	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа Стр.105
	4	24.04	Обучение рассказыванию по картинкам.	Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа Стр.107
М а й	1	14.05	Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения.	Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей. Проверить, насколько богат словарный запас детей.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа Стр.107

Май	1	15.05	Чтение русской народной сказки «Финист — Ясный сокол».	Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить со сказкой «Финист — Ясный сокол».	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа Стр.109
	2	21.05	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни». Пересказ «загадочных историй»	Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта. Продолжать учить пересказывать .	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа Стр.110, 103 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа Стр.108
	2	22.05	Литературный калейдоскоп.	Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа Стр.106
	3	28.05	Беседа на тему «О друзьях и дружбе»	Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа Стр.80
	3	29.05	Звуковая культура речи	Проверить, умеют ли дети различать звуки и чётко и правильно произносить их	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа Стр.109

Перечень художественной литературы (ФОП п.33)

От 5 до 6 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки.

«Жил-был карась... » (докучная сказка); «Жили-были два братца... » (докучная сказка); «Заяц-хвостун» (обраб. О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обраб. И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обраб. О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обраб. А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обраб. М.А. Булатова/ обраб. А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обраб. А.Н. Толстого/ обраб. М. Булатова).

Сказки народов мира. «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Grimm; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешек. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обраб. И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бородинская М.

«Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошкова Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом» (отрывок из «Сказки о царе Салтане ...» (по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогли», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква Ы»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

**Календарно - тематическое планирование
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
аппликация**

Месяц	Неделя	Дата	Тема	Цель	Источник
Сентябрь	2	12.09	«Веселые портреты»	Вырезание овала (лица) из бумаги, сложенной вдвое; оформление причёски обрывной аппликацией	И.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стар. Группа Стр.18
	4	26.09	«Наш город»	Вырезание домов из бумаги, сложенной дважды пополам; составление панорамы с частичным наложением элементов.	И.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стар. группа Стр.30
Октябрь	2	10.10	«Золотые березы»	Рисование осенней березки по мотивам лирического стихотворения	И.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стар. Группа Стр.68

	4	24.10	«Лист-очки на окошке»	Вызвать у детей желание создать коллективную композицию из вырезанных листочков для интерьера группы.	И.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа стр.48
	2	14.11	«Цветные зонтики»	Учить детей создавать аппликативные композиции на основе пейзажных рисунков. Совершенствовать изобразительную технику.	И.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа Стр.54
Ноябрь	4	28.11	«Наша ферма»	Показать детям возможность создания образов разных животных на одной основе из овалов разной величины.	И.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа Стр.42
Декабрь	2	12.12	«Елоч-ки-красавицы»	Вызывать желание создавать поздравительные открытки своими руками. Закреплять способ симметричного вырезания сложной формы по нарисованному контуру или на глаз.	И.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа Стр. 102
Январь	1	09.01	«Где то на белом свете»	Создание сюжетной композиции из фигурок, выполненных на основе треугольника, и дополненных свободными техниками (обрывание, сминание).	И.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стар. группа Стр.110
	3	23.01	«Снеговика в шапочках и шарфиках»	Вызвать интерес к зимней и новогодней тематике. Учить создавать выразительный образ снеговика, по возможности точно передавая форму и пропорциональное соотношение его частей.	И.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа стр.90
Февраль	1	06.02	«Заснеженный дом»	Учить детей создавать выразительный образ заснеженного дома, творчески применяя разные техники аппликации.	И.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа Стр.112
	3	20.02	«Дружные ребята»	Учить детей оформлять самостоятельный коллективный альбом аппликативными элементами.	И.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа Стр.124

Март	1	12.03	“Солнышко, улыбнись”	Вызывать у детей интерес к созданию соляных образов в технике аппликации. Учить вырезать солнышко из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали.	И.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа Стр.150
	3	26.03	“Банка варенья для Карлсона”	Учить детей составлять композицию из аппликативных элементов на основе объединяющего образа. Показать рациональный способ вырезания из бумаги, сложенной гармошкой или дважды по палам.	И.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа Стр.134
Апрель	2	09.04	“А водица далеко, а ведерко велико...”	Вызывать интерес к созданию простого сюжета аппликативными средствами. Учить изображать женские фигуры в народной стилистике.	И.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа Стр.162
	4	23.04	“Нежные подснежники”	Учить детей воплощать в художественной форме свое представление о первоцветах.	И.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа Стр.170
Май	2	21.05	“Наш аквариум”	Учить детей составлять гармоничные образы рыбок из отдельных элементов. Активизировать способы вырезания кругов и овалов- из квадратов или прямоугольников путем закругления углов.	И.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа Стр. 194

Календарно-тематическое планирование по изобразительной деятельности

Дата	Тема	Цель	Источник
04.09.23	Лепка “Веселые человечки”	Лепка фигуры человека разной формы; девочка из конуса, мальчик из цилиндра; передача несложных движений	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа Стр.16
07.09.23	Рисование “Веселое лето”	Рисование простых сюжетов с передачей движений, взаимодействий и отношений между персонажами.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа Стр. 20

11.09.23	Лепка «Наши любимые игрушки»	Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Стр. 68
14.09.23	Рисование «Лето красное прошло»	Создание беспредметных (абстрактных) композиций; составление летней цветовой палитры.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа Стр.26
16.09.23	Лепка «Собака со щенком»	Лепка из цилиндров однородных фигурок, различающихся по величине; составление сюжетной композиции.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа Стр.28
18.09.23	Рисование «Деревья в нашем парке»	Рисование лиственных деревьев по представлению с передачей характерных особенностей строения ствола и кроны.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа Стр.32
21.09.23	Лепка «Наш пруд»	Освоение скульптурного способа лепки; развитие чувства формы и пропорций	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа Стр.34
25.09.23	Рисование «Кошки на окошке»	Учить детей создавать сюжетную композицию: украшать занавески узором по своему замыслу, подбирать красивые цветосочетания.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа Стр.38
28.09.23	Лепка «Осенний натюрморт»	Лепка фруктов из соленого теста; создание объемных композиций; знакомство с натюрмортом.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа Стр. 40
02.10.23	Рисование «Загадки с грядки»	Рисование овощей по их описанию в загадках и шуточном стихотворении; развитие воображения.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа Стр. 44

05.10.23	Лепка “Листья танцуют и превращаются в деревья”	Знакомство с техникой рельефной лепки; пластическое преобразование одних форм в другие (листья в деревья).	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа Стр. 46
09.10.23	Рисование “Осенние листья”	Рисование осенних листьев с натуры, передавая их форму карандашом и колорит-акварельными красками.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа Стр.50
12.10.23	Лепка “Кто под дождиком промок?”	Лепка из цилиндров однородных фигурок, различающихся по величине; составление сюжетной композиции.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа Стр.52
16.10.23	Беседа “Дымковская игрушка”	Знакомство с дымковской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа Стр.58
19.10.23	Лепка “Лошадки”	Лепка лошадки из цилиндра (приемом надрезания с двух сторон) по мотивам дымковской игрушки.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа Стр.60
23.10.23	Рисование “Нарядные лошадки”	Декоративное оформление нарядных лошадок по мотивам дымковской игрушки (кругами, пятнами, точками, прямыми линиями и штрихами).	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа Стр.62
26.10.23	Лепка «Осенние картины»	Учить свободно применять знакомые приёмы лепки для создания выразительного образа; развивать чувство формы и пропорций.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа Стр.56
09.11.23	Рисование «Машины на улицах города»	Развивать технические навыки в рисовании карандашами, красками и другими материалами, совершенствовать изобразительные умения.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Стр. 36

13.11.23	Лепка “Косматый мишка”	Лепка медведя в стилистике богородской игрушки (скульптурным способом с проработкой поверхности стекой для передачи фигуры.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа Стр. 64
16.11.23	Рисование “Золотая хохлама и золотой лес”	Знакомство детей с “золотой хохламой”, рисование узоров из растительных элементов (травка, ягоды, цветы) по мотивам хохламской росписи.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа Стр.66
20.11.23	Лепка “Пернатые, мохнатые колючие”	Экспериментирование с пластическими материалами для передачи особенностей покрытия тела разных животных (перья, шерсть, колючки, чешуя)	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа Стр.70
23.11.23	Рисование “Лиса-кумушка и лисонька- голубушка	Создание парных иллюстраций к разным сказкам: создание контрастных по характеру образов одного героя; поиск средств выразительности.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа Стр.74
27.11.23	Лепка “Глиняный Ляп”	Создание образа и его быстрая трансформация по сюжету сказки- крошки; освоение связи между пластической формой и способом лепки.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа Стр.76
30.11.23	Рисование “Чудесные превращения кляксы”	Свободное экспериментирование с разными материалами и инструментами: опредмечивание- ”оживление” необычных форм.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа Стр.80
04.12.23	Лепка “Ничего себе картина, ничего себе жара”	Создание фантазийных композиций по содержанию шутки-небылицы; развития воображения и чувства юмора.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа Стр.82
07.12.23	Рисование “Расписные ткани”	Рисование узоров по всему пространству листа; развитие чувства цвета, ритма, формы.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа Стр.84

11.12.23	Лепка “Снежный кролик”	Лепка выразительных образов конструктивным способом с повышением качества приемов отделки; планирование работы.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа Стр.88
14.12.23	Рисование “Белая береза под моим окном”	Изображение зимней березке по мотивам лирического стихотворения; гармоничное сочетание разных изобразительных техник.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа Стр. 92
18.12.23	Лепка “Мы поедим, мы помчимся”	Создание сюжетных композиций из фигурок лепных с привлечением дополнительных материалов.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа Стр. 108
21.12.23	Рисование “Еловые веточки”	Рисование еловой веточки с натуры; создание коллективной композиции “рождественский венок”.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа Стр.100
11.01.24	Лепка (тестопластика) «Звонкие колокольчики»	Совершенствовать изобразительную технику – учить лепить колокольчик из шара путём вдавливания и моделирования формы.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа Стр.104
15.01.24	Рисование “Волшебные снежинки”	Построение кругового узора из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях или по концентрическим углам.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа Стр.94
18.01.24	Лепка “Зимние забавы”	Составление коллективной сюжетной композиции из фигурок, вылепленных на основе цилиндра надрезанием стеклой.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа Стр. 114
22.01.24	Рисование “Весело качусь я под гору в сугроб”	Развитие композиционных умений, рисование по всему листу бумаги с передачей пропорциональных и пространственных отношений)	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа Стр.116

25.01.24	Лепка “На арене цирка”	Уточнение и активизация способа лепки в стилистики народной игрушки-из цилиндра(валика) согнутого дугой и надрезанного с двух концов.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа Стр. 118
29.01.24	Рисование “Веселый клоун”	Рисование выразительной фигуры человека в контрастном костюме-в движении и с передачей мимики (улыбка, смех).	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа Стр.120
01.02.24	Лепка “Ходит Дрема возле дома”	Создание выразительных образов пластическими средствами, сочетание разных способов и приемов лепки; включение разных материалов.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа Стр.130
05.02.24	Рисование “Наша группа”	Отражение в рисунке личных впечатлений о жизни в своей группе детского сада; сотворчество и сотрудничество.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа Стр.126
08.02.24	Лепка «Муравьишки в муравейнике»	Учить лепить мелких животных (насекомых), передавая характерные особенности строения и окраски.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа Стр.128
12.02.24	Рисование “Папин портрет”	Рисование мужского портрета с передачей характерных особенностей внешнего вида и настроения конкретного человека (папы, дедушки, брата, дяди).	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа Стр.136
15.02.24	Лепка “Кружка для папы”	Изготовление подарков папам своими руками: лепка кружки с вензелем или орнаментом (конструктивным способом).	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа Стр.140
19.02.24	Рисование «Звёздочки танцуют»	Развивать чувство цвета, умение умело пользоваться кистью. Формировать композиционные умения.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа Стр.142

22.02.24	Лепка “Крямнямчики”	Лепка съедобных кондитерских и кулинарных изделий из сдобного теста для угощения (вручную скульптурным способом или вырезание формочками для выпечки)	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа Стр. 144
26.02.24	Лепка “Солнышко, покажись”	Создание солнечных (рельефных) образов пластическими средствами по мотивам декоративно-прикладного искусства.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа Стр. 148
29.02.24	Рисование “Милой мамочки портрет”	Рисование женского портрета с передачей характерных особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека (мамы, бабушки, сестры, тети).	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Стр. 96
11.03.24	Рисование “Солнышко нарядись”	Рисование солнышка по мотивам декоративно-прикладного искусства и книжной графики (по иллюстрациям и народным потешкам и песенкам).	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа Стр. 152
14.03.24	Лепка “Дед Мазай и зайцы”	Составление сюжетной коллективной композиции из вылепленных фигурок с передачей взаимоотношений между ними по литературному сюжету.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа Стр.156
18.03.24	Рисование “Солнечный цвет”	Экспериментальное освоение цвета; расширение цветовой палитры “солнечных” оттенков (желтый, золотой, янтарный, медный, огненный, рыжий).	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа Стр. 154
21.03.24	Лепка “Водоноски у колодца»	Дальнейшее знакомство с дымковской игрушкой. Лепка женской фигурки на основе юбки-колокола (полого конуса)	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа Стр. 160
25.03.24	Рисование “Водоноски-франтихи”	Декоративное оформление вылепленных фигурок по мотивам дымковской игрушки (кругами, пятнами, точками. Прямыми линиями и штрихами).	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа Стр. 164

28.03.24	Лепка “Весенний ковер”	Лепка ковриков из жгутиков разного цвета способом простого переплетения; поиск аналогий между разными видами народного искусства.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа стр.166
01.04.24	Рисование “Весеннее небо”	Свободное экспериментирование с акварельными красками и разными художественными материалами рисование неба способом цветовой растяжки “по мокрому”.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа стр.168
04.04.24	Лепка “Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет”	Знакомство с новым приемом рельефной лепки-цветовой растяжкой (вода, небо), колористическое решение темы и усиление эмоциональной выразительности.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа Стр.176
08.04.24	Рисование “Я рисую море”	Создание образа моря различными нетрадиционными техниками: экспериментирование с разными художественными материалами и инструментами.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа Стр.172
11.04.24	Лепка “Плавают по морю киты и кашалоты”	Совершенствование рельефной лепки: поиск гармоничных сочетаний разных форм (туловище в виде конуса плюс несколько вариантов плавников и хвоста).	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа Стр. 180
15.04.24	Рисование “Морская азбука”	Изготовление коллективной азбуки на морскую тему: рисование морских растений и животных, название которых начинаются на разные буквы алфавита.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа Стр. 172
18.04.24	Лепка “Обезьянки на пальмах”	Составление сюжетных композиций из разных элементов (пальма и обезьянки) Моделирование фигуры ярких и быстрых животных в движении.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа Стр. 184
22.04.24	Рисование «Жила-была конфета»	Обогатить содержание изобразительной деятельности детей в соответствии с задачами познавательного развития.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа Стр. 78
25.04.24	Лепка “Чудесные раковины”	Лепка плоских и объемных раковин разными способами: расплющивание исходной формы (шар, конус) и ее видоизменение (трансформация).	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Стр. 192

13.05.24	Рисование “Превращения камешков”	Создание художественных образов на основе природных форм (камешков). Освоение разных приемов рисования на камешках различной формы.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа Стр.190
16.05.24	Рисование “Зеленый май”	Создание солнечных рельефных образов пластическими средствами по мотивам народно-прикладного искусства.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа Стр. 196
20.05.24	Лепка “Мы на луг ходили, мы лужок лепили”	Лепка луговых растений и насекомых по выбору с передачей характерных особенностей их строения и окраски придание поделкам устойчивости.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа Стр.200
23.05.24	Рисование “Радуга-дуга”	Самостоятельное и творческое отражение представлений о красивых природных явлениях разными изобразительными выразительными средствами.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа Стр.202
27.05.24	Лепка «Умные пальчики»	Воспитывать эстетические эмоции и чувства.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа Стр.86
30.05.24	Рисование «Фантастические цветы»	Вызвать интерес к рисованию фантазийных цветов по мотивам экзотических растений, пробудить интерес к цветковым растениям, желание любоваться ими.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа Стр.132

Примерный перечень музыкальных произведений.

От 5 лет до 6 лет.

Слушание. «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Паровоз», «Барaban», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. «К нам гости пришли», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси- гусенята», муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество.

Произведения. «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, ел. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения.

Упражнения. «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара. Упражнения с предметами. «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта. Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обраб. С. Разоренова.

Характерные танцы. «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра.

Хороводы. «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры.

Игры. «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Зайнышка», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества «Я поляю, поляю лук», муз. Е. Тиличеевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Часики», муз. С. Вольфензона.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

От 5 до 6 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Ковер-самолет».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».

Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений для детей дошкольного возраста (с пяти лет).

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015. Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967. Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974. Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981. Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970. Фильм «Мешок яблок» В. , студия «Союзмультфильм», режиссер Бордзиловский, 1974. Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974. Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев. Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов. Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971. Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 - 1987. Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А.Снежко-Блоцкой, 1965. Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964. Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981. Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965. Фильм «Последний лепесток», Р. Качанов, 1977. Студия «Союзмультфильм», режиссер Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970. Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019. Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм» режиссер Р. Качанов, 1969-1983. Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И.Уфимцев, 1976-91. Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969-1972. Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948. Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979. Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972. Фильм «Серебряное копытце», Союзмультфильм, режиссер Г.Сокольский, 1977. Фильм «Щелкунчик», «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973. Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов- Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949. Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

2.3. Взаимодействие с семьей

Сентябрь - Октябрь

1. Родительское собрание "Организация учебно-воспитательной деятельности в детском саду на 2023 - 2024 учебный год". Выбор родительского комитета группы.

Цель: Распространение педагогических знаний среди родителей. Активизация родительского внимания к вопросам воспитания, развития и жизни ребенка в детском саду.

2. Папка-передвижка, памятка для родителей: "Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста" (Старший дошкольный возраст – какой он?).

Цель: Знакомство родителей с психологическими и возрастными особенностями детей 5-6 лет.

3. Анкетирование: "Чего вы ждете от детского сада в этом году".

Цель: Получение и анализ информации об отношении родителей к характеру и формам взаимодействия детского сада с семьей, о готовности родителей участвовать в жизни детского сада.

4. Консультация: "Игра, как средство воспитания дошкольников".

Цель: Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.

5.Выставка « Я рисую лето».

6. « Неделя безопасного дорожного движения»

7. Смотр-конкурс «Наша группа лучше всех»

8.Акция « Из детских рук- частичку теплоты».

9. Выставка «Краски осени».

Ноябрь

1. Групповое родительское собрание: "Права ребенка".

Цель: Знакомство родителей с основными правами ребенка и нормами их соблюдения
Привлечение родителей к работе детского сада.

2. Консультация, папка-передвижка: "Роль сюжетно-ролевой игры в развитии детей дошкольного возраста".

Цель: Распространение педагогических знаний среди родителей. Практическая помощь семье в вопросах воспитания и развития детей. Познакомить родителей с разновидностью игр – сюжетно-ролевой, и дать знания об её ведении, материалах, задачах. (Совместное изготовление атрибутов для игр).

3. Акция «Сила России- в единстве народа».

4. Конкурс стенгазет, рисунков ко Дню матери

Цель: Привлечение родителей к работе детского сада.

Развитие творческого взаимодействия родителей и детей

5. Беседа «Совместный труд ребенка и взрослого».

6. Выставка рисунков «Портрет мамы».

Цель: Порадовать в День матери мамочек группы рисунками, сделанными своими руками.

Декабрь

1. Консультация «Внимание! Наступает зима»

2. Акция « Мастерская Деда Мороза».

Цель: Привлечение родителей к работе детского сада.

Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.

3. Украшение группы к празднику Нового года.

Цель: Привлечение родителей к работе детского сада.

4. Новогодний утренник: "Новый год у ворот"

Цель: Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков.

Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада.

5. Выставка «Волшебные снеговики в гостях у детей».

Январь

1. Консультация для родителей:

"Развитие речи детей 5-6 лет. Использование приема моделирования в развитии связной речи детей".

2. "Речевые игры для детей 5-6 лет"- папка-передвижка для родителей.

3. Памятки для родителей: "Развитие речи ребёнка старшего дошкольного возраста".

Цель: Распространение педагогических знаний среди родителей.

4. Индивидуальные беседы, папка-передвижка - Тема: "Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей".

5. Консультация, папка-передвижка: "Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?".

Цель: Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома.

6. Акция « Покормите птиц зимой».

Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.

Цель: Привлечение родителей к совместному труду.

7. Беседа «Осторожно сосульки».

Февраль

1. Выставка « Наши папы - brave солдаты!».

Цель: Привлечение родителей к работе детского сада.

Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.

2. Индивидуальные беседы с папами, тема: "Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?".

Цель: Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и бабушки.

3. Папка-передвижка «Будущий мужчина»

Цель: дать рекомендации по вопросам воспитания мальчиков

4. Праздник для пап к 23 февраля.

Цель: совместный отдых детей и родителей.

5. Анкета: «Какова роль отца в семье?».

Цель: Получение и анализ информации об отношении «Папа – ребёнок».

6.Картотека стихотворений, посвящённых 23 февраля.

Март

Фотовыставка « Как я маме помогаю».

2. Наглядная информация - оформление уголка:

- Папка "Природа в поэзии" (весна).
- Поздравительная газета.
- Оформление выставки рисунков, раскрасок, поделок: "Я любимой мамочке подарю подарочки!".
- Пословицы о маме, добре, ласке, заботе. Загадки о маме.

3. Утренник «Праздник бабушек и мам».

Цель: Доставить радость мамам газетой, в которой добрые слова о мамах, стихи и пожелания, рисунки детей. Продолжать развивать умение кратко формулировать своё мнение, обогащать детский словарь. Воспитывать нежную заботу о маме, желание радовать и беречь её. Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада.

4. Памятка для родителей: «Формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста».

5. Консультация для родителей «Как предупредить весенний авитаминоз».

Апрель

1. 7 апреля - Всемирный день здоровья.

Тематическая неделя "Увлекательное путешествие в мир здорового организма".

Оформление:

1. Папка: Пословицы о правильном питании, режиме, бережном отношении к организму. Загадки о витаминах, полезных продуктах, органах человека.

2. Папка: "Весенние игры для детей", "Покажем детям весну!".

Цель: Пропаганда здорового образа жизни. Привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления детей в домашних условиях. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.

2. Смотр- конкурс «Огородные фантазии».

Цель: Привлечение родителей к совместному труду. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.

3. Выставка « Мир космоса».

4. Пасха

Май

1. Групповое родительское собрание (итоговое): "Наши успехи и тревоги...".

Цель: Подведение итогов воспитательно-образовательной работы за учебный год, пожелания на летний период для родителей.

2. Фотовыставка « День Победы в моей семье».

3. Акция «Бессмертный полк».

4. Фотовыставка « Вот и подросли наши малыши».

5. Акция « Крышечки добра».

Родительское собрание на тему:

- «Начало учебного года - начало нового этапа в жизни детского сада и детей старшей группы».
- «Развитие речи как фактор готовности к школе».
- «Особенности современных детей».
- «Стали мы на год взрослей».

3. Организационный раздел

3.1. Режим дня

№ п/п	Режимные моменты	Время
1	Прием детей на улице самостоятельная деятельность, игры	7.00-8.15
2	Утренняя зарядка	8.15-8.25
3	Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
4	Самостоятельная деятельность, игры	8.50-9.00
5	Подготовка к НОД	9.00-11.15
6	Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, труд, наблюдения, воздушные и солнечные ванны	11.15 -12.00
7	Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.00-12.10
8	Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
9	Подготовка ко сну, сон	12.40 -15.00
10	Подъем, воздушные, водные процедуры, игры	15.00-15.25
11	Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45
12	Самостоятельная деятельность, игры, НОД	15.45-16.30
13	Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.00
14	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры, уход домой	18.00-19.00

3.2. Учебный план

Базовый вид деятельности	Периодичность
окружающий мир	1 раз в неделю
Развитие речи. Художественная литература	2 раза в неделю
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в неделю
Аппликация	1 раз в 2 недели
Конструирование и ручной труд	1 раз в 2 недели
Физическая культура	3 раза в неделю

Музыкальное	2 раза в неделю
Общее количество занятий	12

3.3. Расписание непосредственно-образовательной деятельности

Понедельник

1. ИЗО
2. Физическая культура. (воздух)

Вторник

1. Развитие речи
2. Констр./апликац.
3. Музыка

Среда

1. Окружающий мир
2. Развитие речи
3. Физическая культура.

Четверг

1. ИЗО
2. Физическая культура.

Пятница

1. ФЭМП
2. Музыка

3.4. Календарный график учебной нагрузки детей на 2023-2024 учебный год.

Месяцы	Содержание	Сроки проведения
Сентябрь	Старший возраст 4 учебные недели	01.09.2023 -29.09.2023
Октябрь	4 учебные недели	02.10.2023- 27.10.2023
Ноябрь	Дни психоэмоциональной нагрузки	30.10.2023 - 06.11.2023
	3 учебные недели	07.11.2023-01.12.2023
Декабрь	3 учебные недели	04.12.2023- 22.12.2023
	Дни психологической разгрузки	25.12.2023 - 29.12.2023
Январь	Дни психологической разгрузки	01.01.2024- 08.01.2024
	4 учебные недели	09.01.2024- 02.02.2024
Февраль	4 учебные недели	05.02.2024- 01.03.2024
Март	Дни психологической разгрузки	04.03.2024 - 08.03.2024
	3 учебные недели	11.03.2024 - 29.03.2024
Апрель	4 учебные недели	01.04.2024 - 26.04.2024
Май	Дни психологической разгрузки	29.04.2024- 10.05.2024
	3 учебные недели	13.05.2024 - 31.05.2024
Июнь Июль Август	Дни психоэмоциональной разгрузки-летняя оздоровительная компания с использованием естественных факторов природы.	01.06.2024 - 31.08.2024

3.5. Мероприятия, проводимые в ДОУ

№ п/п	Названия мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1.	1. Тематическое развлечение «День Знаний!» 2. Развлечение «До свиданье, лето!» 3. Неделя безопасности (развлечения, беседы, игры, направленные на пожарную безопасность, дорожную безопасность). «Особо опасные приключения». 4. Развлечение по ПДД «Путешествие в мир дорожных знаков». 5. Концертная программа «Мой любимый детский сад» (поздравление ко Дню дошкольного работника).	Сентябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
2.	1. 01 октября -Международный день пожилых людей (изготовление открыток для бабушек и дедушек, беседы, продуктивная деятельность) 2. 01 октября – Всемирный день музыки. Досуг «В мире музыки» 3. 04 октября - Всемирный день животных (Выставка совместного творчества «Мои домашние любимцы») 4. 15 октября - День отца в России (беседы, продуктивная деятельность, изготовление поздравительных открыток, плакатов, досуг) 5. Праздник «Осенняя гостья» 6. Спортивный досуг «Всем на старт!» 7. Развлечение «В стране спортивных игр» 8. Выставка детско-родительского творчества «Краски осени»	Октябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
3.	1. Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню народного единства 2. Праздник «День Здоровья» 3. Праздник «Для вас, любимые!» (27 ноября – День матери в России) 4. 30 ноября - День государственного герба Российской Федерации (беседы, чтение литературы, просмотр фильмов, продуктивная деятельность) 5. Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню матери (беседы, продуктивная деятельность, изготовление поздравительных открыток, плакатов, досуг) 6. Акция «Покормите птиц зимой»	Ноябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
4.	1. Этические беседы с воспитанниками: «Легко ли быть не таким, как все», «Умеешь ли ты дружить», «Зачем нужны друзья» (3 декабря Международному дню инвалидов) 2. 3 декабря – День неизвестного солдата (беседы, чтение литературы, просмотр фильмов) 3. 9 декабря – День героев Отечества (беседы, чтение литературы, просмотр фильмов)	Декабрь	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре

	<p>4. 12 декабря – День Конституции Российской Федерации (беседы, чтение литературы, просмотр фильмов)</p> <p>5.Развлечение «Зимушка – зима – спортивная пора»</p> <p>6.Праздник «Новый год стучится в двери»</p> <p>7.Акция «Покормите птиц зимой»</p> <p>8.Выставка совместного творчества детей и родителей «Волшебные снеговики в гостях у детей»</p>		
5.	<p>1.Театрализованное представление «В гостях у рождественской елки».</p> <p>2.Развлечение «Пришла зима хрустальная, с забавами и играми»</p> <p>3. «Зимние олимпийские игры»</p> <p>4. 27.01- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (беседы, просмотр фильмов, чтение произведений, рассматривание иллюстраций)</p> <p>5.Акция «Покормите птиц зимой»</p>	Январь	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
6.	<p>1.Досуг для детей старшего дошкольного возраста «День родного языка» (21 февраля – день родного языка)</p> <p>2.Праздник «День защитника отечества».</p> <p>3. Досуг «Зимние забавы с Бабой Ягой»</p> <p>4.Акция «Покормите птиц зимой»</p>	Февраль	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
7.	<p>1. Праздники, посвященные Женскому празднику 8 Марта «Моя любимая мама»</p> <p>2.Фольклорный праздник «Масленица» (11 марта - 17 марта)</p> <p>3. 18 марта - День воссоединения Крыма с Россией (беседы, чтение произведений, литературный вечер, выставка рисунков)</p> <p>4. 27 марта – Всемирный день театра (беседы, игры)</p> <p>5.Акция «Покормите птиц зимой»</p>	Март	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
8.	<p>1. Развлечение «Добрый смехом смеются дети»</p> <p>2.06 апреля - Всемирный день спорта;</p> <p>07 апреля - Всемирный день здоровья (Досуг «Здоровей–ка!», выставка рисунков, беседы)</p> <p>3. Тематическая неделя «Этот удивительный мир космоса»</p> <p>12 апреля - Всемирный день авиации и космонавтики (тематические беседы «Все о космосе», выставки детского творчества «Этот удивительный мир космоса», чтение произведений и др.)</p> <p>4.Спортивное мероприятие «Космический десант»</p> <p>5. 22 апреля – Международный день Земли (беседы, творческая мастерская, досуг)</p> <p>6. 30 апреля - День пожарной охраны</p> <p>Неделя пожарной безопасности: тематические</p>	Апрель	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре

	беседы с воспитанниками, творческие работы (продуктивная деятельность), организация встречи с сотрудниками ПЧ, экскурсия в ПЧ и др. 7. Спортивное мероприятие «Юные спасатели».		
9.	1. Тематический Праздник «День Победы» 2. Литературный вечер «Мы будем помнить!». 3. Развлечение «На пути к большому спорту», «Дворовые игры» 4. Праздник выпускников «До свиданья, детский сад!»	Май	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре

3.6. Построение развивающей предметно-пространственной среды в группе

Методическое и материально - техническое обеспечение рабочей программы

- Детская мебель для практической деятельности;
- Центр песка
- Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин».
- Книжный уголок
- Дидактические, настольно-печатные игры.
- Театральные настольные ширмы, различные виды театров
- Методические пособия по развитию речи в соответствии с возрастом детей (наборы картин, карточек и др.)
- Мольберты магнитные
- Полки для размещения учебного оборудования, в том числе индивидуального раздаточного.
- Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей
- Видеотека
- Пособия для педагогов и материалы для работы с детьми на электронных носителях.
- Литература природоведческого содержания.
- Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные
- Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др.
- Природный и бросовый материал.
- Разновидность театров (пальчиковый, конусный, кукольный, и т.д.)

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений» в старшей группе. Планы занятий. - М.: Мозаика-синтез, 2016г.
2. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» в старшей группе М:Мозаика-Синтез,2016г.
3. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду в старшей группе М.: Мозаика-Синтез, 2015г.
4. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» в старшей группе Издательство М: Мозаика-Синтез, 2015 г.
5. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа. М.:Мозаика-Синтез,2016г.
6. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. М.: «Карпуз»,2010
7. И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду». Старшая группа. М.:ИД «Цветной мир».2015
8. Дыбина О.Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара, Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
9. Дыбина О.Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. - М., 2002.

10. Дыбина О.Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 1999
11. Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
12. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
13. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика - Синтез, 2005-2010.
14. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2016
15. Кравченко Н.В. Занятия на прогулке с малышами.- М.: Мозаика-Синтез, 2010.

