

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Черемисиновский детский сад комбинированного вида «Солнышко»
Черемисиновского района Курской области

ПРИНЯТА
педагогическим советом
протокол от «30» августа 2023года
№1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0076444A0108BF30A573795C4BC02F0084
Выдано: МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧЕРЕМИСИНОВСКИЙ
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «СОЛНЫШКО» ЧЕРЕМИСИНОВСКОГО РАЙОНА КУРСКОЙ ОБЛАСТИ
Действителен с 12.10.2023 до 04.01.2025

УТВЕРЖДЕНА
приказом МКДОУ «Черемисиновский детский
сад комбинированного вида «Солнышко»
от «30» августа 2023г. №124
И.о.заведующего  Е.С. Лыкова

**Рабочая программа воспитателя
группы общеразвивающей направленности №7
для детей 6-7 лет
на 2023 – 2024 учебный год**

разработали воспитатели:
Михайлова И.В.
Письменова И.Г.

п. Черемисиново
2023 год

Содержание

1. Целевой раздел.	
Пояснительная записка.....	3
1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы.....	3
1.2. Принципы и подходы к формированию программы.....	5
1.3. Возрастные особенности воспитанников 6-7 лет.....	5
1.4. Планируемые результаты освоения программы	7
2. Содержательный раздел.	
2.1. Особенности образовательного процесса.....	9
2.2. Календарно-тематическое планирование	10
2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	67
3. Организационный раздел.	
3.1. Режим дня.....	69
3.2. Учебный план	69
3.3. Расписание непосредственной образовательной деятельности.....	70
3.4. Календарный график учебной нагрузки детей на 2023-2024 учебный год.....	70
3.5. Проводимые мероприятия.....	71
3.6. Особенности развивающей предметно-пространственной среды в группе.....	73
Список литературы.....	75

1. Целевой раздел Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя (далее - Программа) является составным компонентом основной образовательной программы ДООУ, характеризует систему организации образовательной деятельности, определяет ценностно-целевые ориентиры, образовательную модель и содержание образования для детей 6-7 лет. Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
- Конвенцией о правах ребенка от 13.12.1989 года;
- Семейным Кодексом Российской Федерации от 30.11.2011 года № 363-РФ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ 17.10.2013 года № 1155;
- Комментариями к ФГОС дошкольного образования, разработанными Минобрнаукой РФ от 28.02.2014 года № 08-249;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.07.2020г. №373;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Уставом Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Черемисиновский детский сад комбинированного вида «Солнышко» Черемисиновского района Курской области.

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель и задачи деятельности ДООУ по реализации Программы определяются ФГОС дошкольного образования, Федеральной образовательной программой, Уставом МКДОУ «Черемисиновский детский сад комбинированного вида «Солнышко» с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей (законных представителей), социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

В соответствии с п. 1.5. ФГОС ДО Программа направлена на достижение следующих целей:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных

программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

- сохранения единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

В соответствии с п. 1.6. ФГОС ДО Программа направлена на решение следующих задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цель Программы (в соответствии с ФОП ДО п. 14.1) - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей русского народа, исторических и национально - культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих задач (ФОП ДО п. 14.2):

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость,

коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психологической педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа ДОО строится на основе следующих *принципов и подходов (в соответствии с п. 1.4. ФГОС ДО и ФОП ДО п.14.3)*:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые).

1.3. Возрастная характеристика, детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет

Физическое развитие: К 7 годам скелет ребёнка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные

физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Социально-личностное развитие: К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию.

Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель - мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»)

Речевое развитие: Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как

расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательное развитие: Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными.

Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие: В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек.

Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п.

При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры.

Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи.

Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

1.4. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста):

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку; ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен

- наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
 - ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
 - ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
 - ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
 - ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
 - ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
 - ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
 - ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
 - ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

2. Содержательный раздел

2.1. Особенности образовательного процесса

Образовательная деятельность ДОУ включает в себя организацию психолого-педагогической работы с дошкольниками 6-7 лет. Ее содержание в обязательной части Программы планируется в соответствии с пунктом 2.6. ФГОС ДО и с учетом ФОП в направлениях развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения детьми 3-4 лет. Освоение содержания Программы реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Организационной основой реализации Программы является построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей, что обеспечивает:

- взаимосвязь всех направлений работы с детьми;
- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности;
- соблюдение оптимального режима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических нагрузок в специально организованной деятельности детей;
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы.

Комплексно-тематическое планирование осуществляется через:

- выбор темы недели, которая первоначально рассматривается в непосредственно образовательной деятельности в первый день недели;
- планируемую совместную деятельность взрослых и детей на неделю, которая продолжает предложенную тему (утренние беседы, наблюдения, детское экспериментирование, чтение художественной литературы, детское проектирование);
- совместную деятельность взрослых и детей, строящуюся на понятном и доступном для детей материале, который несет эмоциональную окрашенность;
- подбор материалов, находящихся в групповых «центрах» развития, отражающих тему недели;
- отражение в продуктивной деятельности и в игре предлагаемого познавательного материала, который является основой для решения практических задач;
- «проживание» эмоционально окрашенных событий, связанных с темой недели, позволяет «присвоить» знания и они становятся личным опытом детей.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления, становления целостной картины мира. Большая часть используемых тем логично и естественно связана с определенным временем (сезоном, месяцем, календарной датой). Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста.

2.2. Календарно-тематическое планирование

Комплексно-тематическое планирование нерегламентированной деятельности

Месяц	Тема недели	Содержание работы	Задачи
Сентябрь -	День	Беседа-« 1 сентября –день	Развивать познавательный интерес,

1 неделя	знаний	<p>знаний». Д/игра» Что мне нужно в школе». П/игра «Бездомный заяц», С/ролевая игра «Детский сад» .Беседа «Зачем мы говорим спасибо» Беседа « Кошка и собака наши друзья», Д/игра «Выложи сам» П/игра «Гуси-лебеди». «Один-двое». Беседа о труде Беседа «Тело человека» П/И «Лохматый пес», «Ловишки». Беседа «Нельзя много сладкого», «Природа просит защиты»</p>	<p>интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.</p>
Сентябрь – 2-неделя	Осень	<p>Загадки об осени. Хороводная игра «Кручу-верчу». П/игра «Добеги и прыгни», П/игра «Хитрая лиса». Беседа «Как устроено тело человека». С/ролевая игра «Семья» - сюжет: собираем малыша в детский сад. Д/игра «Знаешь ли ты свой поселок» Беседа «Что нам осень принесла» Д/игра «Скажи наоборот». П/игра «Зайцы и волк» Д/упражнение »,с/р «Путешествие по поселку», Беседа «Разговор с незнакомым на улице», Беседа о животном и растительном мире», П/И «Цветные автомобили», Д/И «Найди опасные предметы» С/Р «Юные пожарные» Беседа «Безопасная улица»</p>	<p>Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях</p>
Сентябрь – 3 неделя.	Осень (продолжение)	<p>«Назови осенние слова». Беседа «Профессия –врач» Хороводная игра» Паровоз». П/игра «Карусель». Д/ игра «Кто (что) летает?». Д/игра «НАЗОВИ профессию». Д/упр. «Носовой платок». Беседа «Осенние явления природы». Д/игра «Продолжи предложение». И/упражнение «назови одним словом». П/игра «Жмурки». Беседа о безопасности передвижения на велосипеде на улице. Беседа о труде</p>	

		Беседа «Вежливые слова» П/И «Догони голубя», «Совушка» Д/И «Угадай, кто это»	
Сентябрь- 4 неделя.	Осень. (Продол жение).	Беседа «Зачем в лесу грибы». Д/игра « Какие ягоды положили в компот?». П/игра «Цели». Д/игра «Что дальше?». П/игра «Снежная карусель». С/ролевая игра «Аптека» Игровой сюжет – этюд «Скажи доброе слово». Д/игра «Что лишнее?» Д/упр. «Назови осенние слова». П/игра «К названному дереву беги». Загадки об овощах». С/ролевая игра «Школа». Д/игра «Что к чему?». Д/игра «Раздели на группы». П/игра «Мышеловка». Д/игра «Найди дерево по семенам». П/Упр. «Добеги и прыгни». Беседа «Как мы грибы искали?». Д/игра «Овощной магазин». П/игра «Кот и мыши».	
Октябрь - 1 неделя	Мой город, моя страна,м оя планета.	Беседа «Полезное утро» Д/Игра «Отгадай загадку». Игра малой подвижности «Делай как я». П/игра «Сова». Беседа «Добрые дела красят человека». Д/игра «Нарисуй столько же». Д/игра «Угадай чей голосок». И/упражнение «Мишки собирают шишки». Беседа «Такие опасные предметы». П/игра «ВОЛК и козлята». С/ролевая игра «На прививку». Беседа «Погода и здоровье». Д/игра «Раздели на группы». Д/игра «Сколько» по теме –птицы. Д/игра «Кто лишний?» И/Упр. «Летят пичужки». Беседа «Пожилые люди». Д/игра «Угадай возраст». Д/упр. «Угадай цветок». Д/игра «Четвертый лишний». И/упр. «Детки в клетке».	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримеча- тельными региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Октябрь 2неделя	Мой город, моя страна, моя планета.	Д/упр. «Что это?». Беседа с детьми «Что такое здоровье». Беседа-рассказ «Медведь и белочка». Д/игра «Найди пару». Д/игра «Скажи наоборот». П/игра «Кот и мыши». Беседа на тему: «Кто я?». П/упр. «Перебрось мяч». С/ролевая игра «Больница» сюжет «Почему заболел Незнайка?» Игра-инсценировка по мотивам сказки К.Чуковского «Доктор Айболит». Беседа «Витамины в гостях». Д/упр. «Узнай дерево по описанию». П/игра «Мой веселый звонкий мяч». Д/И «Мальчики и девочки». Беседа «Октябрь-середина осенней поры». Д\ игра «Одень куклу на прогулку». Беседа «Кто такие взрослые» П/И «Хитрая лиса»	
Октябрь 3неделя	День народно го единства	.Беседа «Все о детском саде». Д/игра «магазин». Загадки об осени. С/ролевая игра «Семья» сюжет-семья пьет чай. Беседа «Какое время года?» Д/игра «геометрические загадки». Д/игра «Назови по порядку» П/игра «Гуси-лебеди». Д/игра «Раздели на группы». С/ролевая игра «Строители» сюжет- «Новая улица». И/упр. Зарядка для малышей». Беседа «Что такое право?». Игра с бубном «Передай дальше». П/игра «Салки». Д/игра на развитие внимания «Повторяй, не зевай».	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.
Октябрь 4неделя	День народно го единства (продол жение)	Беседа «Хлеб – всему голова» Д/игра «Угадай чей голосок». П/игра «Прыжки через ров». С/ролевая игра «Больница» сюжет- «Опасные грибы». Д/игра «Назови правильно». Д/упр. «Дальше говори». П/игра «Лиса и зайцы». Беседа «Россия-Родина моя». Д/игра	

		<p>«Деревья без листьев». Д/игра «Длинное короткое». П/игра «1,2,3-к дереву беги». П/игра «Вороны». Д/игра «Хорошо, плохо». С/ролевая игра «Сильные и слабые». С/ролевая игра «Защитники». Д/упр. «Назови птиц». П/игра «Заморожу». С/ролевая игра «Стройка». Д/игра «Когда это бывает?» Д/игра «Профессии». Беседа «Что нам осень принесла». С/Р «Хлебный магазин»» Готовим обед». Беседа «Огонь-друг, огонь-враг», «Об изменениях в природе»</p>	
Ноябрь - 1 неделя	День народного единства (продолжение).	<p>Беседа «Страна где мы живем?» Д/игра на внимание «Расскажи жестами». П/игра «Сова и птицы». С/ролевая игра «Магазин фруктов». Беседа «Почему гимн слушают стоя?» П/упр. «Чистые ботинки». С/ролевая игра «Семья» сюжет Детский сад». Д/игра «Закончи предложение». П/Игра «Удочка». Игровое упр. «Котенок и клубок». Беседа «Дружат дети всей земли» Игра малой подвижности «Волк и семеро козлят».</p>	

Ноябрь-2неделя	продолжение	<p>Беседа «Что мы знаем о России» Игра малой подвижности «Найди предмет». Д/упр. «Сосчитай». П/игра «Карусель». С/ролевая игра «Больница» сюжет на приеме у хирурга. Словесная игра «продолжи предложение». Беседа «Широка страна моя родная» Д/игра «Сложи флаг». Д/игра «Три медведя». П/игра «Стрелок». Игра-инсценировка «Три медведя». Д/игра «Что изменилось?» П/игра «Мышеловка». С/ролевая игра «Моряки». С/ролевая игра «Полицейский».</p>	
Ноябрь-3неделя	Новый год.	<p>Д/игра «Дополни предложение». Д/игра «Виды транспорта». С/ролевая игра «ГИБДД». П/игра «Жмурки». Беседа «Вот моя улица». Д/упр. «Узнай сказку». Д/упр. «Скажи правильно». П/игра «Ловишки». С/ролевая игра «Супермаркет». Д/игра «Кто первый?» С/ролевая игра «Шоферы». П/игра «Совушка». Д/игра «Найди пару». Викторина «Поздняя осень». С/ролевая игра «Больница» сюжет-«Торопливый прохожий». Беседа «Наземный транспорт». Д/упр. «Продолжи предложение». Д/игра «Дорога до города». Д/игра «Назови одним словом». П/игра «Сова и птицы».</p>	<p>Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>
Ноябрь 4неделя	Новый год (продолжение).	<p>Беседа «Какой подарок для мамы лучше». Д/упр. «Раздели правильно». Д/упр. «Осенние слова». П/игра «Ворон и воробьи». Игра малой подвижности «Удержи, не урони». Беседа «Наши мамы». Д/игра «Закончи предложение». П/игра «Гуси-</p>	

		<p>лебеди». Д/игра «Верно- неверно» С/ролевая игра «Больница» Театрализованное представление «Коза и семеро козлят». Беседа «Мы – помощники мамы». Д/упр. «Моя мама самая...» Театрализованная игра «Расскажи сказку жестами и мимикой». Д/упр. «Дальше называй».</p>	
<p>Ноябрь- 5неделя Декабрь первая неделя.</p>	<p>Новый год (продол жение)</p>	<p>Д/игра «Продолжи узор». Д/игра «Кто больше увидит и назовет?». Беседа «День рождения Деда Мороза». Д/игра «Мой адрес». Д/упр. «Назови ласково». Игра на меткость «Попади в цель». Д/игра «Найди лишнее». Беседа «Как нужно готовиться к Новому году». Загадки о зиме, Новом годе. Беседа по сюжетным картинкам «Вежливые слова». Д/игра «На кого похож?». С/ролевая игра «Парикмахерская» сюжет- « Парикмахер на работе». Инсценировка сказки С.Козлова «Такое дерево». П/игра «Передвижки». Беседа «Как мы будем украшать группу к Новому году?»</p>	
<p>Декабрь 2неделя</p>	<p>Новый год (продол жение)</p>	<p>Беседа на тему: «Безопасные предметы в доме», Д/игра «Составь предложение». П/игра «Не заморозь». С/ролевая игра «Скорая по мощь». Д/игра «Что полезнее?». Д/игра «Найди по описанию». С\ролевая игра «Магазин» сюжет- «Покупаем зимнюю одежду». Д/игра «Кто больше увидит и назовет». П/игра «Совушка». Беседа «Как не заболеть зимой». Д/игра «Подбери пару». С/ролевая игра «Библиотека». С/ролевая игра «Шофер» сюжет- «поломка автомобиля». Беседа «Служба спасения»</p>	
<p>Декабрь</p>	<p>Новый</p>	<p>Беседа «Чем украшают елку»</p>	

Знеделя	год (продол жение).	П/игра «Два Мороза» Д/игра «Закончи предложение». Инсценировка рассказа В.Сутеева «Елка». С/ролевая игра «Ателье» сюжет- «Шьем наряд для Нового года». Беседа «Как мы лепили снеговика». Д/упр. «Четвертый лишний». Д/игра «Соберем по словечку». П/игра «Найди пару». Беседа на тему: «Как украсить дом к празднику Новый год.»	
Декабрь 4неделя	Новый год (продол жение)	Беседа «Как поселок готовится к празднику». Д/упр. «Повтори, что я говорю». Беседа «Безопасность поведения на льду». П/игра «Заморожу». Беседа «Мой внешний вид». Д/игра «Когда это бывает» Д/игра «Найди ,что опишу» П/игра «Не оставайся на земле». Беседа «Праздник в моей семье». С/ролевая игра «Библиотека». Беседа «Елочку –в дом» Д/упр. «Услышь звук». П/игра «Удержись» Загадки о зимних явлениях. Режиссерская игра «На перекрестке». Беседа «Где живет Дед Мороз». Хоровод «К нам приходит Новый год». С/ролевая игра «Новый год». С/ролевая игра «Мы – строители»	
Январь 2неделя	Зима	Д/упр. «Собери в группы» П/и «Лиса и курочки». Д/игра «Назови зимние слова». П/игра «Заморожу». Д/игра «Собери в группы». И/упр. «Веселые медвежата». Д/игра «Скажи наоборот». И/упр. «Кенгуру». С/ролевая игра «Детский сад» сюжет- «Мишка Ушастик –в детском саду». Беседа « Погода зимой». Словесная игра «Узнай по описанию».	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.
Январь	Зима	Компьютерная презентация:	

Знеделя	(Продолжение)	<p>«Волшебница –зима». П/игра «Охотники и зайцы». Беседа «Зимние игры». Д/упр. «Назови -5».П/и «Попади снежком в вертикальную цель». С/ролевая игра «Идем в гости». Д/игра «Когда это бывает». Беседа «Что бывает зимой?» Д/игра «Исправь ошибку». С/ролевая игра «Семья». П/игра «Кто скорей добежит до флажка». Д/игра «Зимушка-зима», Д/игра «Подбери признаки(зима какая и т.д.)» П/игра «Салки». Беседа «Зима –для животного мира». П/игра «Кто быстрее – до домика». Игра малой подвижности «Найди снеговика». Игра-соревнование «Снежный бой». С/ролевая игра «Семья». П/игра «Мороз-Красный нос»</p>	
Январь-4неделя	Зима (продолжение).	<p>Д/упр. «Для чего этот предмет?» Беседа «Безопасное поведение на снегу». П/игра «Мы спортсмены», Д/упр. «Кому что нужно». П/игра «Снежная королева». Беседа «Безопасное поведение зимой на речке». С/ролевая игра «Больница» сюжет-вызов скорой помощи. Д/игра «Опасно-безопасно». П/игра «Добеги до рябины». С/ролевая игра «Больница»-сюжет «Греет ли шуба?» Беседа –рассказ о зимних видах спорта. Игра на ориентировку в помещении «Угадай кто вышел». Беседа «Белое покрывало зимы»</p>	

Февраль 1неделя	День защитни ка Отечест ва.	Беседа «Что такое природа». С/ролевая игра «Наша Армия». П/игра «Стрелок». Беседа «Где работают наши папы?». И/упр. «Донеси конверт» С/ролевая игра «Пограничники» Беседа «Кто такие защитники?» Д/игра «Парад военной техники» П/игра «Взятие снежной крепости»	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.
Февраль 2неделя	День защитни ка Отечест ва (продол жение)	Беседа «Есть такая профессия Родину защищать». Пословицы о Родине. С/ролевая игра «Кто больше назовет военной атрибутики». Д/игра «Назови военные профессии». Хороводная игра «Флажок». П/игра «Снег кружится» Беседа «Безопасные предметы в доме»	Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.
Февраль 3неделя	День защитни ка Отечест ва (продол жение)	Беседа «Что нужно военному?» С/ролевая игра «Летчики» Театр. игра «Мы – военные» Беседа «От богатырей до солдат Российской Армии». Игра-эстафета «Разведчик» Д/игра «Военная техника» Беседа «Герои – войны, наши земляки, защищавшие нашу Родину в годы ВОВ. Беседа «Нам нужен мир, что лучше – худой мир или хорошая война?» Д/игра «Что нужно моряку?» П/игра «Смелые гусары» Беседа «Великие полководцы России-Суворов, Кутузов, Жуков» Д/игра «Что нужно богатырю, солдату, гусару.» Презентация «День Защитника Отечества» Беседа «Профессии», «Нам нужен мир»	
Февраль 4неделя	Междун ародный женский день.	Беседа «Как трудятся наши родители». С/ролевая игра «Семья»-сюжет-« Мама собирается на работу». Д/игра «Найди маму». П/игра «Красная шапочка». Беседа «Зачем мамы людям на	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспи-

		<p>свете?» Д/игра «Что делает мама», П/игра «Сделай фигуру». Беседа «Семейные традиции». С/ролевая игра «Семья» -сюжет «Мама-парикмахер». Д/игра «Что такое хорошо и что такое плохо?» П/игра «парный бег». Беседа «Женщина – труженица». Д/игра «Красивые слова» Беседа «Кому что нужно»</p>	<p>тывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p> <p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям</p>
Март – 1 неделя	Международный женский день (продолжение)	<p>Беседа «Приметы Весны» П/игра «Волк во рву». П/игра «Птички и кошка». П/игра «Найди себе пару». Беседа «Моя милая мама». Д/игра «Какая мама». С/ролевая игра «Семья»-сюжет «Готовим праздничный стол маме». Беседа «Мамы разные важны, мамы всякие нужны» Д/игра «Чудесный мешочек». Беседа «Добрые слова». С/ролевая игра «Салон красоты». Д/игра «Подбери рифмы к слову МАМА». Беседа «Мы с папой заботимся о маме».</p>	
Март 2 неделя	Народная культура и традиции»	<p>Беседа «Вежливая просьба» Беседа «Народные традиции на Руси; истоки и современность» Д/игра «Подбери узор». П/игра/ «Огуречик». Беседа «Быт русского народа». Д/игра «Собери посуду». П/игра «Гори-гори ясно». Беседа «Что мы знаем о народных праздниках?». Д/игра «Продолжи пословицу» П/игра «Плетень» С/ролевая игра «Семья» сюжет- «К нам гости пришли». Беседа «Золотые руки мастеров».</p>	<p>Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками.</p> <p>Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p>
Март 3 неделя	Народная культура и традиции (продолжение)	<p>Беседа «Что такое народная игрушка» Д/игра «Матрешки». П/игра «Городки». Беседа «Дымковские чудо-игрушки». Д/игра «Где матрешка». П/игра «Золотые ворота». Беседа «Русский народный костюм-красный сарафан». Д/игра «А</p>	

		ну-ка покажи». П/игра «Колечко» Беседа «Откуда хлеб пришел?». Д/игра «Загадки». П/игра «Баба-Яга».	
Март 4неделя	Народна я культура и традици и (продол жение)	Беседа «Что такое народная игрушка» П/игра «Пчелки и ласточки». П/игра «Солнечные зайчики». П/игра «Хитрая лиса», Беседа «Народная игрушка»-«Гжель». Д/игра «Ручеек». Беседа «Народные умельцы» «Бирюльки» Д/игра «Кузовок». Беседа «Хохлома-народная игрушка». Д/игра Подбери узор» П/игра «Лапта»,.	
Апрель 1неделя	Весна	П/игра «Сова». П/ «Зайцы и волк». П/ игра «Воробушки и кот». Беседа «Почему тает снег» Сит.разг. «Если кто-то заболел» Д/игра «Когда это бывает?» С/ролевая игра «Путешествие а парк». Беседа «Кто спортом занимается?» Д/игра «Бывает не бывает». Беседа «Почему возвращаются перелетные птицы?». Д/игра «Когда это бывает?» П/игра «Перелет птиц», Беседа «Почему я люблю весну?» Д/игра «Времена года», П/игра «Охотники и звери». С/ролевая игра «На лесную поляну». Беседа «Как обезопасить себя от весенних опасностей». Беседы о космосе.	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.
Апрель 2неделя	Весна (продол жение)		
Апрель 3неделя 4 неделя	День победы	Д/игра «Разложи по возрастанию и убыванию». П/игра «Лохматый пес». Беседа «Как готовятся к весне лесные жители». Д/игра «Угадай по описанию». П/игра «Лиса и зайцы». Беседа «Кто просыпается весной». Д/игра «Угадай дерево по листу». Игра-импровизация «Звери и птицы встречают весну». С/ролевая игра «На лесную поляну». Беседа «Как мы помогаем птицам»	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.

		<p>П/игра «Совушка». П/игра «Горелки». П/игра «К названному дереву беги». Беседа «Волшебница вода».</p>	
<p>Май 1 неделя</p>	<p>День Победы (продол жение)</p>	<p>Беседа «Почему война называется Отечественной» С/ролевая игра «Мы военные». П/игра «Разведка». Беседа «Солдат-победитель», Д/игра «Подбери картинку». П/игра «Охотники» П/игра «Охотник и зайцы». П/игра «Волк и ягнята». П/игра «Гуси –лебеди». Беседа «Весну встречаем птиц зазываем». П/игра «Попади в цель». Беседа «Что такое героизм?». С/ролевая игра «Найди пакет». П/игра «меткий стрелок». Беседа «Мир вокруг нас». П/игра «Сбей кеглю». Д/игра «Колесо истории». Беседа «Москва-город –герой». Д/игра «>»-</p>	
<p>Май 2 неделя – 4 неделя</p>	<p>Лето</p>	<p>сюжет «День Победы». Чья форма?». П/игра «Танкисты». Беседа «Никто не забыт, ничто не забыто» П/игра «Донеси предмет», С/ролевая игра «Российская армия». Беседа «Курск-город герой». С/ролевая игра «Семья /игра «Стрелок». Беседа «День Победы». Д/игра «Парад боевой техники». П/игра «Полоса препятствий». С/ролевая игра «Настоящий полковник». Беседа «Кто такие защитники Родины?» Д/игра «Назови военные профессии». Беседа «На страже мира». П/игра «Летчики на аэродроме». С/ролевая игра «Летчики» Беседа «Наши верные друзья», Д/игра «Узнай по описанию». П/игра «У медведя во бору». Беседа «На зарядку становись». Д/игра «Круглый год». С/ролевая игра «Семья». П/игра «Найди где спрятано». Беседа «Кто с закалкой</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу.</p> <p>Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.</p>

		<p>дружит: никогда не тужит».</p> <p>Д/игра «Загадай – мы отгадаем» П/игра «Достань кольцо». Беседа «Лето красное для здоровья время прекрасное». Д/игра «Созрело не созрело» П/игра «Солнечные зайчики»</p> <p>Беседа «Полезные и вредные привычки» Д/игра «Как вести себя в природе». П/игра «Волшебная палочка». Беседа «Пожарная безопасность «Огонь-друг и враг человека».</p> <p>Д/игра «Не навреди природе».</p> <p>С/ролевая игра «Мы – пожарные». Беседа «Цветы-краса земли». П/игра «Добеги до дерева». Д/игра «Через кочки и пенечки». Беседа «Леса нашего края», С/ролевая игра «Лесничий» Д/игра «Съедобное несъедобное».</p> <p>Беседа «Мой любимый питомец»</p>	
--	--	--	--

Познавательное развитие
(формирование элементарных математических представлений)

Дата	Тема	Задачи	Источник
01.09.23	Деление множества на части и объединении его частей.	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в делении множества на части и объединении его частей. - Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». - Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): <i>слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.</i> - Закреплять умение последовательно называть дни недели. 	№ 1, стр.17
05.09.23	Деление множества на части и объединении частей в целую группу	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. - Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. - Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать их и называть. 	№2, стр.18

		- Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.	
08.09.23	Познакомить с цифрами 1 и 2.	- Познакомить с цифрами 1 и 2. - Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. - Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. - Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	№3, стр.20
12.09.23	Знакомство с цифрой 3.	- Познакомить с цифрой 3. - Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. - Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. - Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. - Познакомить с цифрой 8. - Закреплять последовательное название дней недели. - Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.	№4, стр.21
15.09.23	Знакомство с цифрой 4.	- Познакомить с цифрой 4. - Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. - Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. - Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.	№5, стр.24
19.09.23	Знакомство с цифрой 5.	- Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. - Познакомить с цифрой 5. - Закреплять умение последовательно называть дни недели. - Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	№6, стр.25
22.09.23	Знакомство с цифрой 6.	- Продолжать учить составлять число 6 из единиц.	№ 1, стр.27

		<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с цифрой 6. - Уточнить приемы деления круга на 2—4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). - Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями или по схеме. 	
26.09.23	Знакомство с цифрой 7.	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. - Познакомить с цифрой 7. - Уточнить приемы деления квадрата на 2,4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). - Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. - Закреплять умение последовательно называть дни недели. 	№2, стр.30
29.09.23	Знакомство с цифрой 8.	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. - Познакомить с цифрой 8. - Закреплять последовательное название дней недели. - Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. 	№3, стр.32
03.10.23	Знакомство с цифрой 9.	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с составом числа 9 из единиц. - Познакомить с цифрой 9. - Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. - Развивать глазомер. - Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять его стороны и углы. 	№4, стр.34
06.10.23	Знакомство с цифрами от 1 до 9.	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. - Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. - Развивать понимание независимости числа от направления счета. - Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами <i>тяжелый, легкий, тяжелее, легче.</i> 	№5, стр.36

		- Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.	
10.10.23	Знакомство с цифрой 0.	- Познакомить с составом числа 10 из единиц. - Познакомить с цифрой 0. - Продолжать знакомить с понятиями <i>предыдущее число к названному, последующее число к названному</i> . - Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении. - Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже</i> .	№6, стр.38
13.10.23	Запись числа 10.	- Продолжать учить составлять число 10 из единиц. - Познакомить с записью числа 10. - Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. - Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. - Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.	№7, стр.41
17.10.23	Состав числа 3	- Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. - Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. - Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. - Закреплять представления о временах года и месяцах осени.	№8, стр.44
20.10.23	Состав числа 4	- Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. - Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. - Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. - Совершенствовать представления о	№ 1, стр.46

		<p>массе предметов и умение видеть их равенство и неравенство независимо от их внешнего вида.</p> <p>- Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p>	
24.10.23	Состав числа 5	<p>- Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа.</p> <p>- Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.</p> <p>- Совершенствовать умение строить сериационный ряд из пяти предметов, устанавливая между ними отношения по массе.</p> <p>- Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа.</i></p>	№2, стр.48
27.10.23	Состав числа 6	<p>- Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа.</p> <p>- Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.</p> <p>- Познакомить с измерением величин с помощью условной меры.</p> <p>- Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.</p>	№3, стр.51
07.11.23	Состав числа 7	<p>- Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа.</p> <p>- Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20.</p> <p>- Совершенствовать умение измерять величину предметов с помощью условной меры.</p> <p>- Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	№4, стр.54
10.11.23	Состав числа 8	<p>- Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>- Закреплять количественный счет в пределах 15.</p> <p>- Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры.</p> <p>- Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	№5, стр.55
14.11.23	Состав числа 9	<p>- Учить составлять число 9 из двух</p>	№6, стр.58

		<p>меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать навыки счета в пределах 20. - Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. - Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. 	
17.11.23	Состав числа 10	<ul style="list-style-type: none"> - Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. - Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. - Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. - Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. 	№7, стр.61
21.11.23	Состав числа 10	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа. - Закреплять умение составлять число 10 из единиц. - Совершенствовать навыки измерительной деятельности; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. - Развивать умение двигаться в заданном направлении. - Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур. 	№8, стр.64
24.11.23	Знакомство с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек.	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. - Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. - Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по видам и размерам. 	№ 1, стр.67
28.11.23	Знакомить с монетами достоинством 1,5, 10 рублей.	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5, 10 рублей. - Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. 	№2, стр.69

		- Развивать представления о времени, познакомить с песочными часами.	
01.12.23	Знакомство с песочными часами.	- Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5,10 рублей, их набором и разменом. - Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. - Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. - Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.	№3, стр.71
05.12.23	Знакомство с часами.	- Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1,2, 5,10 рублей, их наборе и размене. - Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. - Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. - Продолжать учить определять форму предметов и их частей.	№4, стр.73
08.12.23	Установка времени на макете часов.	- Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. - Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. - Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. - Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.	№5, стр.76
12.12.23	Измерение жидких веществ с помощью условной меры.	- Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. - Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. - Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. - Развивать умение моделировать геометрические фигуры.	№6, стр.77
15.12.23	Последовательность времен и месяцев года.	- Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.	№7, стр.80

		<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. - Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. - Упражнять в умении объединять части в целое множество, устанавливать отношения между целым и частью множества. 	
19.12.23	Ориентировка на листе бумаги в клетку	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. - Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. - Закреплять представления о последовательности дней недели. - Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. - Развивать умение видоизменять геометрические фигуры. 	№8, стр.83
22.12.23	Арифметические задачи на сложение	<ul style="list-style-type: none"> - Учить составлять арифметические задачи на сложение. - Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. - Развивать внимание, память, логическое мышление. 	№ 1, стр.85
09.01.24	Арифметические задачи на сложение и вычитание.	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. - Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. - Развивать внимание, память, логическое мышление. 	№2, стр.88
12.01.24	Арифметические задачи на сложение и вычитание.	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. - Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. - Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. - Развивать внимание, память, логическое мышление. 	№3, стр.90
16.01.24	Арифметические	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить составлять и 	№4, стр.93

	задачи на сложение и вычитание.	<p>решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5,10 рублей, их набором и разменом. - Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. - Развивать внимание, логическое мышление. 	
19.01.24	Арифметические задачи на сложение и вычитание.	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. - Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. - Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку 	№5, стр.95
23.01.24	Последовательность чисел в пределах 20.	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. - Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. - Развивать умение в делении целого на 8 равных частей, понимании отношений целого и его части. - Развивать логическое мышление. 	№6, стр.96
26.01.24	Арифметические задачи на сложение и вычитание.	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. - Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. - Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. - Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга. 	№7, стр.98
30.01.24	Части суток и их последовательность.	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. - Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. - Упражнять в правильном использовании в речи слов: <i>сначала, потом, до, после.</i> - Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы 	№8, стр.100

		знакомых геометрических фигур. - Развивать внимание, воображение.	
02.02.24	Счет предметов по образцу.	- Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. - Упражнять в счете предметов по образцу. - Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. - Развивать внимание, память, логическое мышление.	№ 1, стр.101
06.02.24	Зимние месяцы	- Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. - Закреплять умение называть зимние месяцы. - Совершенствовать умение составлять число из единиц. - Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.	№2, стр.103
09.02.24	Величина предметов	- Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. - Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом.</i> - Продолжать формировать умение проводить прямые линии и измерять их длину по клеткам. - Развивать представления о величине предметов.	№3, стр.106
13.02.24	Вес предметов	- Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. - Расширять представления о весе предметов. - Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. - Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.	№4, стр.109
16.02.24	Знакомство с часами и учить определять время с точностью до 1 часа.	- Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. - Совершенствовать навыки определения величины предметов на глаз. - Продолжать знакомить с часами и	№5, стр.111

		учить определять время с точностью до 1 часа. - Развивать логическое мышление.	
20.02.24	Решение задач	- Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. - Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. - Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. - Развивать логическое мышление.	№6, стр.114
23.02.24	Решение задач	- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. - Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. - Закреплять умение двигаться в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.	№7, стр.116
01.03.24	Решение задач	- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. - Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?». - Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. - Развивать внимание, воображение.	№8, стр.118
12.03.24	Деление круга на части.	- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи. - Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части и устанавливать отношения между ними. - Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. - Развивать внимание.	№ 1, стр.120
15.03.24	Решение задач	- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. - Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. - Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. - Развивать внимание.	№2, стр.123

19.03.24	Длина предметов.	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. - Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. - Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. - Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года. 	№3, стр.126
22.03.24	Монеты достоинством 1, 2, 5, 10 рублей	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. - Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. - Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. - Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. - Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов. 	№4, стр.128
26.03.24	Вес предметов с помощью весов.	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. - Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. - Развивать умение объединять части множества и устанавливать отношения между ними на основе счета. - Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. 	№5, стр.130
29.03.24	Дни недели	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. - Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. - Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. - Развивать пространственное восприятие формы. 	№6, стр.132
0204.24	Счет в прямом и обратном порядке в пределах 20.	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. - Развивать умение ориентироваться на 	№7, стр.134

		<p>листе бумаги в клетку.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. - Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20. 	
05.04.25	Счет в пределах 20.	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. - Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. - Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. - Развивать внимание, память, логическое мышление. 	№8, стр.136
9.04.24	Длина предметов	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. - Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. - Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. - Развивать внимание, память, логическое мышление. 	№ 1, стр.138
12.04.24	Дни недели, месяцы и времена года.	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. - Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. - Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. - Развивать внимание, память, логическое мышление. 	№2, стр.140
16.04.24	Решение задач	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. - Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. - Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. - Развивать внимание, память, логическое мышление. 	№3, стр.143
19.04.24	Решение задач	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. - Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. - Развивать умение создавать сложные 	№4, стр.145

		по форме предметы из отдельных частей по представлению. - Развивать внимание, память, логическое мышление.	
2304.24	Решение задач	- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. - Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. - Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. - Развивать внимание, память, логическое мышление.	№5, стр.147
26.04.24	Объемные и плоские геометрические фигуры	- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. - Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. - Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. - Развивать внимание, память, логическое мышление.	№6, стр.149
14.05.24	Счет в пределах 20.	- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. - Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. - Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. - Развивать внимание, память, логическое мышление.	№7, стр.151
17.05.24	Решение задач	- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. - Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. - Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. - Развивать внимание, память, логическое мышление.	№8, стр.153
21.05-31.05	Закрепление пройденного материала.	- Работа по закреплению пройденного материала.	С.155-157

**Календарно – тематическое планирование
Ознакомление с природой**

дата	тема	задачи	источник
13.09.23	Дары осени	Расширять и обобщать представления детей об осенних изменениях в природе. Развивать речь. Воспитывать доброжелательное отношение к труду взрослых.	О.А. Соломенникова стр.33
27.09.23	«Почва и подземные обитатели»	Расширять представления детей о почве и подземных обитателях. Развивать познавательную активность. Учить выдвигать предположения, проверять их и делать элементарные выводы о свойствах почвы в процессе опытнической деятельности. Воспитывать бережное отношение к природе	О.А. Соломенникова стр.34
11.10.23	«Берегите животных»	Расширять представления о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязи животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных.	О.А. Соломенникова стр. 37
25.10.23	«Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу»	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре и ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать желание отражать красоту осеннего пейзажа в продуктивных видах деятельности. Развивать творчество и инициативность.	О.А. Соломенникова стр. 38
15.11.23	«Птицы нашего края»	Расширять знания детей о разнообразии мира перелетных. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности. Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц. Развивать познавательный интерес. Учить составлять	О.А. Соломенникова стр. 40

		паспорт для птиц.	
29.11.23	«Наблюдение за живым объектом»	Расширять представления детей о декоративных животных. Учить наблюдать за морской свинкой, не мешая ей. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные умозаключения о повадках животного. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за животным.	О.А. Соломенникова Стр.43
13.12.23	«Животные зимой»	Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания зимний период. Учить устанавливать взаимосвязи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, что человек может помочь животным пережить холодную зиму.	О.А. Соломенникова стр.45
10.01.24	«11 января- День заповедников и национальных парков»	Расширять представления детей о разнообразии природного мира, о редких растениях и животных, занесенных в Красную книгу. Формировать представления о заповедных местах, в том числе родного края. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. Развивать творчество и инициативу.	О.А. Соломенникова стр. 50
24.01.24	«Прохождение экологической тропы»	Расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы в здании детского сада. Вызывать желание участвовать в совместных проектах. Развивать связную речь, любознательность и активность. Воспитывать бережное отношение к природе.	О.А. Соломенникова стр. 53
07.02.24	«Служебные собаки»	Расширять представления детей о служебных собаках, о помощи, которую собаки могут оказывать человеку. Формировать знания о том, что	О.А. Соломенникова стр. 55

		<p>человек должен уметь ухаживать за животными, которых он приручил. Прививать любовь к животным. Дать элементарные представления о профессии кинолога.</p>	
21.02.24	12. «Огород на окне»	<p>Формировать представления детей о разнообразии растений и способах их посадки. Учитывать устанавливать взаимосвязи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Подводить детей к умению делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способов ухода за ними.</p>	<p>О.А. Соломенникова стр. 57</p>
13.03.24	«22 марта- всемирный день водных ресурсов»	<p>Расширять представления детей о значении воды в жизни всего живого. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать интерес, творчество и инициативу. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам.</p>	<p>О.А. Соломенникова стр. 61</p>
27.03.24	«Полюбуйся: весна наступает....»	<p>Расширять представления детей о весенних изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений. Воспитывать интерес к художественно-творческой деятельности. Развивать инициативу, творчество и самостоятельность.</p>	<p>О.А. Соломенникова стр. 58</p>
10.04.24	«Знатоки природы»	<p>Расширять представления детей о многообразии цветущих растений и их значении в природе. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Стр.63</p>
25.04.23	«22 апреля-День Земли»	<p>Расширять представления о том, что Земля - наш общий дом.</p>	<p>Стр.65</p>
22.05.24	«Цветочный ковер»	<p>Учить видеть и передавать красоту цветущих растений в продуктивных видах деятельности. Развивать познавательный интерес. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к природе.</p>	<p>О. А. Соломенникова стр. 69</p>

**Календарно-тематическое планирование
Ознакомление с предметным и социальным окружением**

дата	тема	Цели	источник
06.09.23	«Предметы-помощники»	Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять предмет. Развивать речь, внимание. Воспитывать уважение к профессиям.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг. группа стр.28
20.09.23	«Дружная семья»	Обобщать и систематизировать представления детей о семье. Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким. Закреплять знания имен и отчеств родителей, дедушек и бабушек. Развивать речь. Воспитывать чувство гордости за свою семью, желание заботиться о близких.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг. группа стр.29
04.10.23	«Удивительные предметы»	Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам). Развивать интерес к познанию окружающего мира. Воспитывать аккуратность, уважение к труду людей	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг. группа стр.31
18.10.23	«Как хорошо у нас в саду»	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, его сотрудников, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Развивать речь. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг. группа стр.33
08.11.23	«Путешествие в прошлое»	Познакомить детей с историей создания и изготовления книги;	О.В.Дыбина «Ознакомление

	книги»	показать, как книга преобразовывалась под влиянием творческой деятельности человека. Развивать речь, любознательность. Воспитывать бережное отношение к книгам.	с предметным и социальным окружением» подг. группа стр.35
22.11.23	«Школа. Учитель»	Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя. Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя. Формировать интерес к школе. Развивать речь. Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя, формировать интерес к школе.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг. группа стр.36
06.12.23	«На выставке кожаных изделий»	Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность. Вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира. Развивать интерес к познанию окружающего мира. Воспитывать уважение к труду людей.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг. группа стр.39
20.12.23	«Путешествие в типографию»	Познакомить детей с трудом работников типографии; с процессом создания и оформления книги. Показать значимость каждого компонента в получении результата. Развивать речь. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг. группа стр.40
17.01.24	«Две вазы»	Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, причинно- следственные	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным

		<p>связи между назначением, строением и материалом предмета.</p> <p>Развивать интерес к познанию окружающего мира.</p> <p>Воспитывать умение работать сообща.</p>	<p>окружением»</p> <p>подг. группа</p> <p>стр.42</p>
31.01.24	«Библиотека»	<p>Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку.</p> <p>Развивать речь, любознательность.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к книгам.</p>	<p>О.В.Дыбина</p> <p>«Ознакомление с предметным и социальным окружением»</p> <p>подг. группа</p> <p>стр.43</p>
14.02.24	«В мире материалов» (викторина)	<p>Закреплять знания детей о различных материалах.</p> <p>Развивать интерес к познанию окружающего мира.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарища.</p>	<p>О.В.Дыбина</p> <p>«Ознакомление с предметным и социальным окружением»</p> <p>подг. группа</p> <p>стр.45</p>
28.02.24	«Защитники Родины»	<p>Расширять знания детей о Российской армии; формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев.</p> <p>Развивать речь.</p> <p>Воспитывать уважение защитникам Отечества, к памяти бойцов.</p>	<p>О.В.Дыбина</p> <p>«Ознакомление с предметным и социальным окружением»</p> <p>подг. группа</p> <p>стр.46</p>
20.3.24	«Знатоки»	<p>Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека.</p> <p>Развивать интерес к познанию окружающего мира.</p> <p>Воспитывать уважение к мнению других членов коллектива.</p>	<p>О.В.Дыбина</p> <p>«Ознакомление с предметным и социальным окружением»</p> <p>подг. группа</p> <p>стр.47</p>
03.04.24	«Космос»	<p>Расширять представления детей о космосе, подводить к пониманию того, что освоение космоса- ключ к решению многих проблем на Земле.</p> <p>Рассказать о Ю.Гагарине и других героях космоса.</p> <p>Развивать интерес к познанию</p>	<p>О.В.Дыбина</p> <p>«Ознакомление с предметным и социальным окружением»</p> <p>подг. группа</p> <p>стр.53</p>

		окружающего мира. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.	
17.04.24	«Моё отечество-Россия»	Формировать у детей интерес к получению знаний о России. Учить рассказывать об истории и культуре своего народа. Развивать речь. Воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг. группа стр.49
15.05.24	«Путешествие в прошлое счётных устройств»	Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком. Активизировать познавательную деятельность. Развивать интерес к познанию окружающего мира и ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира Воспитывать уважение к труду людей.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг. группа стр.51
29.05.24	«Путешествие в прошлое светофора»	Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Активизировать познавательную деятельность. Развивать интерес к познанию окружающего мира и ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира. Воспитывать уважение к труду людей.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг. группа стр.54

**Планирование непосредственно образовательной деятельности
Образовательная область «Речевое развитие»**

дата	тема	задачи	источник
04.09.23	Подготовишки	Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр. 19
07.09.23	Летние истории	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр. 20 – 21,

11.09.23	Звуковая культура речи (проверочное)	Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр. 21 – 22.
14.09.23	Лексико-грамматические упражнения	Активизировать словарь детей. Помогать дошкольникам точно характеризовать предмет, правильно строить предложения.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр 22
18.09.23	Для чего нужны стихи?	Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр. 23-24.
21.09.23	Пересказ итальянской сказки «Как осел петя перестал»	Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петя перестал». Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.	Гербова Стр. 24.
25.09.23	Работа с сюжетной картиной	Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа	Гербова Стр. 25.
28.09.23	Беседа о А. С. Пушкине	Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэтов	Гербова Стр. 25-26.3
30.09.23	Лексико-грамматическое упражнение	Обогащать и активизировать речь детей.	Гербова Стр. 26-27.
02.10.23	Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали...»	Помочь детям запомнить стихотворение А. Фета «Ласточки пропали...»	Гербова В.В. . Стр. 27-28.
05.10.23	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	Учить определять количество и порядок слов в предложении. Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей.	Гербова В.В Стр. 28-30.
9.10.23	Русские народные сказки	Выяснить, знают ли дети русские народные сказки.	Гербова В.В. Стр. 30-31.
12.10.23	Вот такая история!	Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта.	Гербова В.В. Стр. 31-32.
16.10.23	Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Д/И. «Я – вам, вы – мне»	Познакомить детей со сказкой А. Ремизова «Хлебный голос», выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Активизировать речь детей. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении.	Гербова В.В. . Стр. 32-33.

19.10.23	На лесной поляне	Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь. Активизировать речь детей.	Гербова В.В. Стр. 33-34.
23.10.23	Небылицы-перевертыши	Познакомить детей с народными и авторскими небылицами, вызвать желание придумать свои небылицы. Активизировать речь детей.	Гербова В.В. Стр. 34-35.
26.10.23	Сегодня так светло кругом!	Развивать воображение и творческие способности детей. Познакомить детей со стихам об осени, приобщая их к поэтической речи. Активизировать речь детей.	Гербова В.В. Стр. 35-36
09.11.23	Осенние мотивы	Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация. Развивать воображение и творческие способности детей. Активизировать речь детей.	Гербова В.В. Стр. 36-37.
13.11.23	Звуковая культура речи. Работа над предложением.	Совершенствовать фонематическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова.	Гербова В.В. Стр. 37-38.
16.11.23	Лексические игры и упражнения	Совершенствовать фонематическое восприятие детей. Активизировать речь детей.	Гербова В.В. Стр. 40-41.
20.11.23	Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб»	Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб». Активизировать речь детей.	Гербова В.В. Стр. 41.
23.11.23	Подводный мир	Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему. Активизировать речь детей.	Гербова В.В. Стр. 41-42.
27.11.23	Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»	Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»	Гербова В.В. Стр. 42-44.
30.11.23	Лексические игры	Обогащать активизировать речь детей.	Гербова В.В. Стр. 44-45.
04.12.23	Работа с иллюстрированными изданиями сказок	Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.	Гербова В.В. . Стр. 45-46.
07.12.23	Звуковая культура речи	Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова.	Гербова В.В. Стр. 46-47.
11.12.23	Чтение рассказа Л. Толстого	Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы	Гербова В.В. . Стр. 47-48.

	«Прыжок»	Толстого и познакомить с рассказом «Прыжок».	
14.12.23	Тяпа и Топ сварили компот	Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	Гербова В.В Стр. 48-49.
18.12.23	Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь»	Познакомить детей со сказкой К. Ушинского «Слепая лошадь». Активизировать речь детей.	Гербова В.В. . Стр. 49.
21.12.23	Повторение стихотворения С. Маршака «Таёт месяц модой»	Активизировать речь детей. Повторить с детьми любимые стихотворения.	Гербова В.В Стр. 51-52.
11.01.24	Новогодние встречи	Активизировать речь дошкольников. Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта	Гербова В.В Стр. 54.
15.01.24	Произведения Н. Носова.	Вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей»	Гербова В.В Стр. 54.
18.01.24	Творческие рассказы детей	Активизировать фантазию и речь детей.	Гербова В.В. . Стр. 55.
22.01.24	Здравствуй, гостья-зима!	Познакомить детей со стихотворениями о зиме. Активизировать речь детей.	Гербова В.В. . Стр. 55-56.
25.01.24	Лексические игры и упражнения	Активизировать словарный запас детей.	Гербова В.В. Стр. 56-57.
29.01.24	Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»	Познакомить детей со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев» Активизировать речь детей.	Гербова В.В. . Стр. 57-58.
01.02.24	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.	Гербова В.В. Стр. 58.
05.02.24	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части.	Гербова В.В Стр. 58-59.
8.02.24	Работа по сюжетной картине	Активизировать речь детей. Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа.	Гербова В.В. Стр. 59-60.
12.02.24	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник»	Познакомить детей с былиной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца Активизировать речь детей.	Гербова В.В. Стр. 60-61.
15.02.24	Лексические игры и упражнения	Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	Гербова В.В. . Стр. 61-62.

19.02.24	Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант»	Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ	Гербова В.В. Стр. 62.
22.02.24	Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода»	Обогатить литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.	Гербова В.В. Стр. 62-63.
26.02.24	Повторение пройденного материала (По выбору воспитателя)	Активизировать речь детей.	Гербова В.В. Стр. 63.
29.02.24	Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»	Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.	Гербова В.В. . Стр. 63-64.
11.03.24	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	Совершенствовать фонематическое восприятие детей. Формировать умение делить слова на части.	Гербова В.В. . Стр. 64-65.
14.03.24	Чтение сказки В. Даля «Старик- годовик»	Совершенствовать диалогическую речь детей.	Гербова В.В. Стр. 65-66.
18.03.24	Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день»	Познакомить детей со стихотворением П. Соловьевой «День и ночь»; Поупражнять в выразительном чтении стихотворения.	Гербова В.В. Стр. 66-67.
21.03.24	Лексические игры и упражнения	Активизировать речь детей, учить их импровизировать.	Гербова В.В. . Стр. 67-68.
25.03.24	Весна идет, весне дорогу!	Чтением детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи.	Гербова В.В. Стр. 68-70.
28.03.24	Лохматые и крылатые	Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы и животных и птицах. Активизировать речь дошкольников	Гербова В.В. Стр. 70.
01.04.24	Чтение былины «Садко»	Познакомить детей с былиной «Садко» Активизировать речь дошкольников	Гербова В.В. . Стр. 71.
04.04.24	Чтение сказки «Снегурочка»	Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки. Активизировать речь дошкольников	Гербова В.В. Стр. 71.
8.04.24	Лексико- грамматические упражнения	Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить сложноподчиненные предложения.	Гербова В.В. . Стр. 71-72.
11.04.24	Сочиняем сказку про Золушку	Помогать детям составлять творческие рассказы	Гербова В.В. Стр. 72-73.
15.04.24	Рассказы по картинкам	Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам последовательно	Гербова В.В. Стр. 73-74.

		развивающимся действием	
18.04.24	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.	Гербова В.В. Стр. 74.
22.04.24	Пересказ сказки «Лиса и козел»	: Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах».	Гербова В.В. . Стр. 75-76.
25.04.24	Сказки Г. Х. Андерсена	Помочь детям вспомнить известные им сказки Г. Х. Андерсена.	Гербова В.В. . Стр. 76.
13.05.24	Повторение (по выбору воспитателя)	Активизировать речь дошкольников	Гербова В.В. Стр. 76.
16.05.24	Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»	Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»)	Гербова В.В. Стр. 76-77.
20.05.24	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов. Совершенствовать фонематическое восприятие.	Гербова В.В. Стр. 78-79.
23.05.24	Весенние стихи	Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.	Гербова В.В. Стр. 79.
27.05.24	Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май»	Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. С помощью рассказа познакомить детей с приметами мая-последнего месяца весны. Поупражнять в выразительном чтении стихотворения.	Гербова В.В. Стр. 79-80.
30.05.24	Лексико-грамматические упражнения.	Активизировать речь детей	Гербова В.В. Стр. 80.

Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп (ФОП п.33)

От 6 до 7 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обраб. М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обраб. А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обраб. А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов семь работников» (обраб. И.В. Карнауковой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обраб. О.И. Капицы); «Хвосты» (обраб. О.И. Капицы).

Былины. «Садко» (пересказ И.В. Карнауковой/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и

Змей» (обработ. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработ. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. «Айюга», нанайск., обработ. Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обработ. А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсинные корки»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Плячковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М.

«Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зоценко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Ёлка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплата», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В.

«Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».

Литературные сказки. Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г.

«Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А.М.

«Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Оле-

Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышинный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/И. Дарузес); Кэрролл Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джемайму Нырни в лужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржанных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

**Изобразительная деятельность (аппликация)
Календарно - тематическое планирование**

дата	тема	задачи	источник
06.09.23	«Наша клумба»	Учить детей вырезать цветы из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали и составлять из них многоцветные (полихромные) венчики цветов, накладывая вырезанные формы друг на друга; показать варианты лепестков (округлые, заострённые, с зубчиками); развивать композиционные умения - создавать из цветов узоры на клумбах разной формы.	Стр.24 Изобразительная деятельность д/с И.А.Лыкова
20.09.23	«Плетеная корзинка для натюрморта»	Учить детей создавать форму как основу будущей композиции (корзинку для натюрморта из фруктов). Совершенствовать технику аппликации: резать ножницами по прямой, не доходя до края, останавливаясь на контрольной линии сгиба; резать по сгибам; переплести бумажные полоски, имитируя фактуру корзинки; закруглять уголки прямоугольной формы; оформлять поделку по своему желанию вырезанными элементами	Стр.42
04.10.23	«Осенние картины»	Учить детей создавать сюжетные композиции из природного материала - засушенных листьев, лепестков, семян; развивать чувство цвета и композиции. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе, вызвать желание сохранять её красоту в аранжировках и флористических композициях.	Стр.48
18.10.23	«Кудрявые»	Учить детей вырезать двойные силуэты	Стр.54

	деревья»	разных деревьев, передавая характерные особенности строения ствола и ажурной кроны (берёза, рябина, клён, яблоня). Учитывать изображать характерные особенности, делающие образ выразительным; передавать форму в соответствии с характером и настроением образа. Развивать композиционные умения. Совершенствовать и разнообразить аппликативную технику (вырезать симметричные изображения из бумаги, сложенной вдвое). Воспитывать эстетическое отношение к природе в окружающем мире и в искусстве.	
08.11.23	«Строим дом многоэтажный»	Познакомить детей со способом модульной аппликации (мозаики). Вызвать интерес к созданию образа каменного дома адекватными изобразительно-выразительными средствами. Формировать умение планировать свою работу и технологично осуществлять замысел. Развивать чувство композиции	Стр.66
22.11.23	«Волшебные плащи»	Вызвать у детей интерес к изготовлению элементов сказочного костюма - плащей, накидок, жабо, манжет, аксессуаров (мерка - на себя). Инициировать поиск способов их изготовления и украшения. Развивать чувство цвета, формы и композиции. Воспитывать художественный вкус.	Стр.90
6.12.23	«Цветочные снежинки»	Учить детей вырезать шестилучевые снежинки из фантиков и цветной фольги. Совершенствовать технику конструирования и вырезывания с опорой на схему; показать элементы прорезного декора (круг, полукруг, треугольник, «ёлочка», ромб, зигзаг, волна и пр.); развивать координацию в системе «глаз-рука»; воспитывать интерес к народному искусству (бумажному фольклору).	Стр.102
20.12.23	«Избушка на курьих ножках»	Учить детей находить аппликативные способы для создания выразительного образа сказочной избушки на курьих ножках. Развивать способности к многоплановой композиции - создавать изображение слоями: задний план (лес) и передний (избушка). Направить на поиск средств художественной выразительности (избушка	Стр.108

		скособочилась, крыша покрыта мхом и др.). Воспитывать интерес к отражению сказок в изобразительном творчестве.	
10.01.24	«Тридцать три богатыря»	Учить детей создавать коллективную аппликативную композицию по мотивам литературного произведения. Учить планировать и распределять работу между участниками творческого проекта. Совершенствовать технику аппликации: вырезать богатыря по самостоятельно нарисованному контуру из бумаги, сложенной вдвое, дополнять другими элементами, вырезанными из фольги (шлем, щит, меч). Развивать способности к композиции. Формировать коммуникативные навыки, обогащать опыт сотрудничества и сотворчества.	Стр.126
24.01.24	«Как мой папа спал, когда был маленький»	Продолжать учить детей создавать выразительные аппликативные образы, сочетая разные способы и приёмы лепки. Наглядно показать связь между формой образа и способом её вырезания. Учить планировать свою работу и действовать в соответствии с замыслом. Показать приёмы оформления вырезанной фигурки дополнительными материалами (фантики, лоскутки ткани, тесьма, ленточки). Развивать воображение, чувство формы и пропорций.	Стр.144
07.02.24	«Пушистые картины»	Учить детей делать аппликацию из шерстяных ниток. Обогащать аппликативную технику - показать два разных способа создания образа: контурное и силуэтное. Развивать мелкую моторику, глазомер, чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к изобразительному искусству.	Стр.156
21.02.24	«Весна идет!»	Вызвать интерес к оформлению своих работ как завершающему этапу творчества. Создать условия для творческого применения освоенных умений; продолжать учить планировать работу. Развивать воображение, чувство ритма и композиции.	Стр.162
13.03.24	«Звезды и кометы»	Учить детей вырезать пятилучевые звёзды: складывать квадратный лист бумаги по схеме и делать срезы (более острые или более тупые). Вызвать интерес к созданию образа кометы» состоящей из «головы» - звезды,	Стр.180

		вырезанной по схеме, и «хвоста», составленного из полос рваной, мятой и скрученной бумаги или лоскутков ткани.	
27.03.24	«Букет с папоротником и солнечными зайчиками»	Учить детей составлять сложные флористические композиции с световыми эффектами (солнечными зайчиками) по представлению или с натуры. Продолжать знакомство с жанром натюрморта. Развивать способности к формообразованию и композиции. Воспитывать эстетический вкус, интерес к природе.	Стр.198
10.04.24	«Голуби на черепичной крыше»	Учить детей создавать коллективную композицию, по-разному размещая вырезанные элементы. Совершенствовать технику аппликации - самостоятельно выбирать и сочетать способы (силуэтная, ленточная и обрывная аппликация). Развивать чувство цвета и композиции, способности к формообразованию. Готовить руку к письму (познакомить с графическим элементом «петля» и графическим бордюром «волна» разной кривизны и высоты). Воспитывать интерес к природе, желание отражать впечатления в изобразительной деятельности.	Стр.174
15.05.24	Лягушонок и водяная лилия	Продолжать создавать сюжетные композиции.	Стр.202

РИСОВАНИЕ, ЛЕПКА

01.09	Рисование Картинки на песке	Выявить уровень развития художественных способностей к изобразительной деятельности.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность д/с Стр.16
05.09	Лепка Бабочки - красавицы	Выявить уровень развития художественных способностей к изобразительной деятельности: умение принять и самостоятельно реализовать творческую задачу (в единстве трёх компонентов творческой деятельности)	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность д/с Стр.18
08.09	Рисование Улетает наше лето	Создать условия для отражения в рисунке летних впечатлений. Выявить уровень способностей к сюжетосложению и композиции.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность д/с Стр.20

12.09	Лепка Наш уголок природы	Учить лепить животных уголка природы с натуры. Вызвать интерес к передаче характерных признаков (форма, окраска, поза, движение). Активизировать разные способы (скульптурный, комбинированный) и приёмы лепки (вытягивание, прищипывание, загибание, проработка деталей стекой).	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность д/с Стр.22
15.09	Рисование Чудесная мозаика	Познакомить детей с декоративными оформительскими техниками (мозаика) и вызвать интерес к рисованию в стилистике мозаики. Учить составлять гармоничную многоцветную композицию на основе контурного рисунка.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность д/с Стр.26
19.09	Лепка Спортивный праздник	Учить детей составлять из вылепленных фигурок коллективную композицию. Закрепить способ лепки из цилиндра (валика), надрезанного с двух концов. Продолжать учить передавать разнообразные движения человека (бег, прыжки, элементы борьбы, верховая езда) и несложные взаимоотношения между действующими лицами сюжета (скрепление рук, размещение друг за другом или рядом).	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность д/с Стр.28
22.09	Рисование Веселые качели	Учить детей передавать в рисунке свои впечатления о любимых забавах и развлечениях. Инициировать поиск изобразительно-выразительных средств для передачи движения качелей, изображения позы и эмоционального состояния катающихся детей. Развивать чувство ритма и способности к композиции. Воспитывать самостоятельность, уверенность, активность.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность д/с Стр.32
26.09	Лепка Азбука в картинках	Закрепить представление детей о начертании печатных букв; показать, что буквы можно не только писать, но и лепить (моделировать) разными способами; предложить передать конфигурацию знакомых букв пластическими средствами (по замыслу);	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность д/с Стр.34

29.09	Рисование С чего начинается Родина	Создать условия для отражения в рисунке представления о месте его жительства как одном из «уголков» своей Родины. Продолжать учить рисовать несложные сюжеты или пейзажи (по выбору). Развивать творческое воображение, способности к композиции. Воспитывать патриотические чувства, интерес к познанию своей Родины	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность д/с Стр.38
03.10	Лепка Грибное лукошко	Учить детей создавать по замыслу композицию из грибов в лукошке. Совершенствовать технику лепки. Развивать чувство формы и композиции. Закрепить представление об особенностях внешнего вида грибов (боровик, подосиновик, подберёзовик, лисички, опята, волнушки, мухомор). Воспитывать интерес к природе.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность д/с Стр.40
06.10	Рисование Осенний натюрморт	Совершенствовать технику вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое. Развивать чувство формы и композиционные умения (готовить элементы натюрморта в соответствии с величиной корзинки, размещать силуэты в корзинке, частично накладывая их друг на друга и размещая выше-ниже).	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность д/с Стр.44
10.10	Лепка Фрукты-овощи	Совершенствовать технику рельефной лепки при создании композиции «Витрина магазина». Учить детей грамотно отбирать содержание лепки в соответствии с поставленной задачей и своим замыслом (витрину магазина заполнять соответствующими изображениями).	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность д/с Стр.46
13.10	Рисование Лес, точно терем расписной	Учить детей создавать образы разных деревьев, кустов и составлять из них коллективную композицию «Осенний лес», подбирая красивые сочетания. Побуждать к поиску оригинальных способов создания кроны дерева (обрывная и накладная аппликация, раздвижение, прорезной декор).	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность д/с Стр.50

17.10	Лепка Лебедушка	Совершенствовать технику скульптурной лепки. Продолжать учить оттягивать от всего куска пластилина или глины такое количество материала, которое понадобится для моделирования шеи и головы птицы; свободно применять знакомые приёмы лепки (вытягивание, загибание, прищипывание, сглаживание пальцами или влажной тряпочкой) для создания выразительного образа.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность д/с Стр.52
20.10	Рисование Деревья смотрят в озеро	Учить детей рисовать двойные силуэты разных деревьев, передавая характерные особенности строения ствола и ажурной кроны (берёза, рябина, клён, яблоня).	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность д/с Стр.56
24.10	Лепка Кто в лесу живет	Вызвать интерес к составлению коллективной сюжетной композиции из вылепленных лесных животных (медведь, волк, лиса, заяц, белка, сова, л сорока и т.д.). Учить самостоятельно определять способ лепки на основе обобщённой формы: из цилиндра (валика) конуса или овоида (яйца), передавать несложное движение.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность д/с Стр.58
27.10	Рисование Летят перелетные птицы	Обогатить содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного развития детей. Учить детей создавать сюжеты по мотивам знакомой сказки, комбинируя изобразительные техники (рисование и аппликацию).	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность д/с Стр.62
07.11	Лепка Отважные парашютисты	Вызвать у детей интерес к составлению коллективной композиции: парашютистов лепить из пластилина, парашюты вырезать из цветной бумаги или ткани. Продолжать учить лепить фигурку человека из валика путём надрезания стекой и моделирования пропорциональных частей тела.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность д/с Стр.64
10.11	Рисование Такие разные зонтики	Учить детей рисовать узоры на полукруге. Показать связь между орнаментом и формой украшаемого изделия (узор на зонтике).	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность д/с Стр.68

14.11	Лепка Едим-гудим! С пути уйди!	Инициировать творческие проявления детей при создании поделок на основе готовых (бытовых) форм. Вызвать интерес к экспериментированию с формой. Уточнять представление о форме предметов, анализировать особенности их строения, соотношения частей.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность д/с Стр.70
17.11	Рисование Мы едем, едем, едем в далекие края.	Создать условия для отражения в рисунке впечатлений о поездках и путешествиях. Продолжать учить рисовать несложные сюжеты и пейзажи (по выбору) как вид за окном во время путешествия.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность д/с Стр.74
21.11	Лепка Туристы в горах	Учить составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними. Варьировать способ лепки из цилиндра (валика), надрезанного с одного или двух концов (в зависимости от позы фигурки).	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность д/с Стр.76
24.11	Рисование По горам, по долам	Учить передавать в рисунке свои представления о природных ландшафтах. Инициировать создание сюжета на фоне горного пейзажа.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность д/с Стр.80
28.11	Лепка Орлы на горных кручах	Учить детей создавать пластическую композицию: моделировать гору из бруска пластилина способом насечек стекой и лепить орла с раскрытыми крыльями.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность д/с Стр.82
01.12	Рисование Разговорчивый родник	Познакомить детей с новым художественным материалом - пастелью. Показать приёмы работы острым краем (штриховка) и плашмя (тушевка). Учить передавать движение воды: рисовать свободные динамичные линии - «струйки» разного цвета.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность д/с Стр.86
05.12	Рисование Морозные узоры	Учить детей рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения. Расширить и разнообразить образный ряд - создать ситуацию для свободного, творческого применения разных декоративных элементов	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность д/с Стр.92

08.12	Лепка Зимние превращения пугала	Показать детям возможность трансформации образа в соответствии с драматургией литературного сюжета. Продолжать освоение нового способа лепки - на каркасе из трубочек или палочек.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность д/с Стр.94
12.12	Рисование Дремлет лес под сказку сна	Учить детей создавать картину зимнего леса по замыслу. Побуждать к поиску оригинальных способов рисования заснеженных крон деревьев (декоративное рисование по мотивам Гжели, прорезной декор).	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность д/с Стр.98
15.12	Лепка Елочные игрушки	Учить детей создавать образы животных, игрушек, бытовых предметов: лепить из солёного теста скульптурным способом или вырезать формочками для выпечки	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность д/с Стр.100
19.12	Лепка Бабушкины сказки	Учить детей лепить по мотивам русских народных сказок: самостоятельно выбирать отдельного героя или сюжет, определять способы и приёмы лепки, в зависимости от характера образа придавать персонажам сказочные черты	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность д/с Стр.106
22.12	Рисование (предметное) «Еловая ветка с новогодними игрушками»	Учить рисовать с натуры, передавать в рисунке строение еловой ветви. Цветными карандашами изображать тонкие иголки на ветке. Развивать художественный вкус.	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. № 30, Стр.40
09.01	Лепка Нарядный индюк	Продолжать знакомство детей с дымковской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить индюка из конуса и дисков. Создать условия для творчества по мотивам дымковской игрушки. Воспитывать интерес к народной культуре	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность д/с Стр.112
12.01	Рисование Кони-птицы	Создать условия для рисования детьми фантазийных коней-птиц по мотивам Городецкой росписи. Развивать воображение, чувство цвета, формы и композиции.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность д/с Стр.116
16.01	Лепка Лягушонка в коробчке	Учить детей лепить миниатюры. Продолжать знакомство с видами рельефной пластики (барельеф, горельеф, контррельеф). Показать возможность создания горельефа в спичечном коробке.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность д/с Стр.118

19.01	Рисование Нарядный индюк	Инициировать декоративное оформление вылепленных фигурок - украшать элементами декоративной росписи (кругами, пятнами, точками, прямыми линиями и штрихами).	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность д/с Стр.122
23.01	Лепка У лукоморья дуб зеленый	Учить детей создавать коллективную пластическую композицию по мотивам литературного произведения. Учить планировать и распределять работу между участниками творческого проекта.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность д/с Стр.124
26.01	Рисование Пир на весь мир	Учить детей рисовать посуду по мотивам «гжели», дополнять изображениями сказочных яств и составлять из индивидуальных работ коллективную ленточную композицию (праздничный стол).	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность д/с Стр.128
30.01	Лепка На дне морском	Вызвать интерес к лепке образов подводного мира по представлению. Обогащать и разнообразить зрительные впечатления. Создать условия для творческого применения освоенных способов и приёмов лепки. Учить договариваться и планировать коллективную работу. Развивать воображение и чувство композиции.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность д/с Стр.130
06.02	Лепка Морские коньки играют в прятки	Учить детей самостоятельно выбирать художественные материалы и средства образной выразительности для раскрытия предложенной темы. Провести аналогию между скульптурным способом лепки и силуэтной аппликацией	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность д/с Стр.132
09.02	Рисование Рыбки играют, рыбки сверкают	Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о природе разными изобразительно-выразительными средствами. Вызвать интерес к изображению рыбок в озере комбинированной техникой (узор на вырезанном силуэте).	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность д/с Стр.134

13.02	Лепка Загорелые человечки на пляже	Учить детей составлять из вылепленных фигурок коллективную композицию. Закрепить способ лепки из цилиндра (валика), надрезанного с двух концов. Продолжать учить передавать разнообразные движения человека и несложные взаимоотношения между действующими лицами сюжета	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность д/с Стр.136
16.02	Рисование Белый медведь и северное сияние	Побуждать к самостоятельному поиску способов изображения северных животных (белого медведя, моржа, тюленя) по представлению или с опорой на иллюстрацию.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность д/с Стр.140
20.02	Лепка Карандашница в подарок папе	Учить детей лепить красивые и в то же время функциональные (полезные) предметы в подарок близким людям. Познакомить с новым способом лепки - из пластин.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность д/с Стр.142
23.02	Рисование Я с папой	Учить рисовать парный портрет в профиль, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей (себя и папы).	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность д/с Стр.146
27.02	Лепка Конфетница для мамы	Учить детей лепить красивые и в то же время функциональные (полезные) предметы в подарок близким людям. Познакомить с новым способом лепки - из колец. Показать возможность моделирования формы изделия	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность д/с Стр.148
01.03	Рисование Мы с мамой улыбаемся	Учить детей лепить красивые и в то же время функциональные (полезные) предметы в подарок близким людям. Познакомить с новым способом лепки - из колец.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность д/с Стр.152
12.03	Лепка Чудо-цветок	Учить детей создавать декоративные цветы пластическими средствами по мотивам народного искусства. Продолжать освоение техники рельефной лепки.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность д/с Стр.154
15.03	Рисование Букет цветов	Учить детей рисовать с натуры, точно передавая форму и колорит цветов в букете. Развивать способности к передаче композиции с определённой точки зрения.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность д/с Стр.158

19.03	Лепка Чудо-букет	Продолжать учить детей создавать цветочные композиции пластическими средствами по мотивам народного искусства (букет, вазон, венок). Совершенствовать технику рельефной лепки.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность д/с Стр.160
22.03	Рисование Золотой петушок	Создать условия для изображения детьми сказочного петушка по мотивам литературного произведения. Развивать воображение, чувство цвета, формы и композиции.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность д/с Стр.164
26.03	Рисование Золотые облака	Продолжать знакомство детей с новым художественным материалом - пастелью. Совершенствовать приёмы работы острым краем (штриховка) и плашмя (тушевка).	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность д/с Стр.172
29.03	Рисование Заря алая разливается	Учить детей рисовать восход (закат) солнца акварельными красками. Совершенствовать технику рисования по мокрому, вливая цвет в цвет и подбирая красивое цветосочетание.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность д/с Стр.176
02.04	Рисование День и ночь	Учить создавать двухчастные композиции	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность д/с Стр.178
05.04	Лепка В далеком космосе	Продолжать освоение техники рельефной лепки: предложить детям вместе создать рельефную картину, включающую разные космические объекты (солнце, планеты, звёзды, созвездия, кометы)	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность д/с Стр.182
09.04	Беседа Чудо-писанки	Познакомить детей с искусством миниатюры на яйце (славянскими писанками). Дать представление о истории возникновения этого вида искусства, специфике композиции и орнаментального строя. Воспитывать интерес к народному искусству.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность д/с Стр.166
12.04	Рисование Чудо-писанки	Продолжать знакомство детей с искусством миниатюры на яйце (славянскими писанками). Уточнить представление о композиции и элементах декора.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность д/с Стр.168

16.04	Рисование Весенняя гроза	Продолжать учить детей отражать в рисунке свои представления о стихийных явлениях природы - таких, как буря, ураган, гроза. Инициировать поиск средств художественно-образной выразительности.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность д/с Стр.194
19.04	Рисование Пугало огороднее	Познакомить детей с новым способом лепки - на каркасе из трубочек или палочек. Провести аналогию с другими видами творческой деятельности (конструированием).	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность д/с Стр.88
23.04	Лепка Мы на луг ходили, мы лужок лепили	Учить детей лепить по выбору луговые растения (ромашку, василёк, одуванчик, колокольчик, землянику, злаки, травы) и насекомых (бабочек, жуков, пчёл, стрекоз)	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность д/с Стр.196
26.04	Рисование Этот День Победы	Воспитывать чувство патриотизма, любовь к родине и гордость за Отечество, развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать умение подбирать краски по цветовой гамме.	Интернет-ресурсы
14.05	Лепка Дерево жизни	Учить детей создавать сложную композицию из солёного теста по фольклорным мотивам («дерево жизни»). Продолжать знакомство с техникой рельефной лепки из солёного теста.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность д/с Стр.200
17.05	Рисование Лягушонок и водяная лилия	Продолжать учить детей создавать сюжетные композиции, самостоятельно выбирая художественные материалы, изобразительно-выразительные средства и технические способы.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность д/с Стр.202
21.05	Лепка Пластилиновый спектакль	Учить детей лепить фигурки и декорации для пластилинового спектакля. Вызвать интерес к подготовке и разыгрывания сюжетов знакомых сказок с помощью кукол-самоделок из пластилина или солёного теста.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность д/с Стр.204
24.05	Рисование Родная страна	Продолжать учить детей отражать в рисунке свои представления о Родной стране.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сад Стр.102

28.05	Лепка «Персонаж любимой сказки»	Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. №73, Стр.87
31.05	Рисование Баба-Яга и леший	Учить детей рисовать сказочные сюжеты: самостоятельно выбирать эпизод, обдумывать позы и характер взаимодействия героев, развивать способности к сюжетосложению и композиции.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность д/с Стр.110

Календарно-тематическое планирование Конструирование

дата	тема	цель	источник
13.09	Как хорош дом, в котором ты живешь	Продолжать знакомить с архитектурой как с искусством сооружения зданий. Расширение представлений о доме.	Стр.44 Конструирование в д/с И.А.Лыкова
27.09	Где живет семейная память: скрап-букинг	Дать понятие о скрап-букинге, как о домашнем хобби, связанном с хранением памяти о людях и событиях. Вызвать интерес к конструированию фотоальбома	Стр.58
11.10	Как мы дружно строим кукольный дом	Инициировать конструирование кукольного домика в сотворчестве-группами по четыре ребенка. Воспитание интереса к коллективной деятельности	Стр.68
25.10	Интересно как части сложились в целое	Уточнение представлений о симметрии, части и целом. Продолжать формировать опыт взаимодействия.	Стр.72
15.11	С чего начинается Родина	Вызвать интерес к конструированию по замыслу на основе глубоко личных представлений о Родине. Продолжать знакомить с государственной символикой.	Стр.80
29.11	Флаг России символ государства	Вызвать интерес к конструированию по замыслу на основе глубоко личных представлений о Родине. Продолжать знакомить с государственной символикой.	Стр.84
13.12	Как бумажный конус стал игрушкой	Вызвать интерес к конструированию игрушек на основе бумажных конусов.	Стр.94
17.01	Без чего не	Познакомить с традициями	Стр.106

	бывает маскарад и карнавал	карнавальной культуры. Вызвать интерес к конструированию масок для маскарада.	
31.01	Как мы очутились на Крайнем севере	Вызвать интерес к созданию инсталляции из снега «Крайний север» включающий разные типы построек (чум, яранга)	Стр.108
14.02	Как мы возвели сказочные дома и дворцы	Вызвать интерес к созданию архитектурных сооружений по мотивам сказки «Снежная Королева»	Стр.112
28.02	Что подарим папе	Вызвать интерес к конструированию мужского подарка – галстука со звездой . Продолжать знакомить с искусством оригами	Стр.124
20.03	Что подарим мамам	Вызвать интерес к конструированию объемной открытки, напоминающей букет в ажурной упаковке с бантиком	Стр.128
3.04	Чем нас радует весна-красавица	Помочь детям создать художественный образ весны-красавицы. Вызвать интерес к конструированию весенних символов, солнце, облако, лужа, почка, росток, птица и т.д.	Стр.136
17.04	Под куполом таинственной Вселенной.	Расширять кругозор детей представлениями о космосе.	Стр.142
24.04	ВсеМИРный хоровод: дружные человечки	Помочь детям составить представление о мире, дружбе, как о важнейших человеческих ценностях. Вызвать интерес к конструированию композиций-символов, передающих представление о мире и дружбе людей.	Стр.152
22.05	На планете Маленького принца	Познакомить с новым способом конструирования из бумаги «складывание гармошкой»	Стр.154
29.05	У каждого свой цветик-семицветик	Уточнить представление о строении цветка и базовых приемах стилизации.	Стр.156

Примерный перечень музыкальных произведений.

От 6 лет до 7 лет.

Слушание. «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского- Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»).

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова.

Песни. «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Ёлка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличеевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина.

Этюды. «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры.

Игры. Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи».

Развитие восприятия музыки. «На лугу», «Песня-танец-марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».

Развитие музыкальной памяти. «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня;

«На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Зайныка, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха- цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева. Развитие танцевально-игрового творчества. «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова
Игра на детских музыкальных инструментах. «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, ел. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. А. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

От 6 до 7 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван - царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем»; В.Д. Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И.И. Шишкин «Рожь»; А.И. Куинджи «Березовая роща»; А.А. Пластов «Летом», «Сенокос»; И.С. Остроухов «Золотая осень», З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.А. Серов «Девочка с персиками»; А.С. Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна»; К.Ф. Юон «Мартовское солнце»; К.С. Петров-Водкин «Утренний натюрморт»; К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь». Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Марья Моревню», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М. Рачев «Терем-теремок».

Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.
Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.
Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967. Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978. Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965.
Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В.Полковников, 1955.
Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954.
Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.
Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.
Фильм «Ёжик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн,
Фильм «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, Фильм «Верните Рекса», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В. Попов. 1975.

Фильм «Сказка сказок», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.

Сериал «Мальшарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2015.

Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000-2002.

Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В.Котеночкин, 1969.

Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили,

Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер Е. Ернова.

Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссер А. Бахурин. Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет).

Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984. Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звездные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ- Анима», режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 2008.

2.3. Взаимодействие с семьей

Основные цели и задачи:

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия с семьей:

- изучение отношения родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с мероприятиях;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

1. Оформление папки-передвижки «ОСЕНЬ!»
 2. Индивидуальные беседы.
 3. Папка-передвижка «Отравление ядовитыми грибами и растениями».
 4. Консультация «Что ребенок должен знать об овощах, фруктах, грибах и ягодах».
 5. Памятка для родителей «Безопасность для детей забота взрослых»
 6. Беседа «Профессии родителей».
 7. Рекомендации на тему : «Подбор игрушек и игры детей дома».
 8. Папка-передвижка ко Дню Матери.
 9. Рекомендации медсестры на тему «Что нужно знать о профилактике гриппа».
 10. Консультация «Одежда и обувь ребенка на зимней прогулке».
 11. Папка-передвижка «Зима»
 12. Папка-передвижка «Новый год».
 13. Консультация на тему: «Знакомство детей со сказкой и миром книг».
 14. Папка-передвижка «Виды спорта».
 15. Папка-передвижка «Военные профессии».
 16. Папка-передвижка ко Дню Защитника Отечества.
 17. Выпуск номера групповой газеты «Поздравляем с международным женским днем».
 18. Тематическая выставка семейных поделок «Весна пришла - цветы принесла, птиц позвала».
 19. Консультация «Как укреплять иммунитет весной».
 20. Организация фотовыставки о мамах.
 21. Практические рекомендации родителям «Согласие между родителями- это важно!»
 22. Практические рекомендации родителям «Как решить спор?»
 23. Папка-передвижка «Роль семьи в приобщении детей к русской культуре».
 24. Привлечь родителей к оформлению альбома «Стихи, потешки-помощники в воспитании детей».
 25. Консультация «О традициях народной культуры».
 26. Памятка «По дорогам сказок».
 27. Беседа «Формирование у детей представлений о сезонных изменениях весной».
 28. Консультация «Формирование у детей положительного отношения к труду».
 29. Консультация «Чем занять ребенка с пользой для его развития на природе».
 30. Оформление наглядной информации в уголке «Ранняя весна».
 31. Консультация «Наблюдаем вместе».
 32. Памятка «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию».
 33. Консультация «Как и что читать детям о птицах»
 34. Папка-передвижка к 9 Мая.
- Папка- передвижка «Скоро лето».
- Родительское собрание на тему:
1. «Год до школы».
 2. «Мнемотехника как эффективное средство развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста»
 3. «Воспитание патриотических чувств у дошкольников».
 4. «А ваш ребенок готов к школе?»

3. Организационный раздел

3.1. Режим дня

№ п/п	Режимные моменты	время
1	Прием детей на улице самостоятельная деятельность, игры	7.00-8.20
2	Утренняя зарядка	8.20-8.30
3	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
4	Самостоятельная деятельность, игры	8.50-9.00
5	Подготовка к НОД	9.00-11.00
6	Второй завтрак	10.00-10.10
7	Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, труд, наблюдения, воздушные и солнечные ванны	11.00 -12.30
8	Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.30-12.40
9	Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
10	Подготовка ко сну, сон	13.00 -15.00
11	Подъем, воздушные, водные процедуры, игры	15.00-15.25
12	Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
13	Самостоятельная деятельность, игры, НОД	15.40-16.40
14	Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-18.00
15	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры, уход домой	18.00-19.00

3.2. Учебный план

Базовая образовательная область	Периодичность
Познание (Формирование элементарных математических представлений. Формирование целостной картины мира)	2 раза в неделю
Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	1 раз в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю
Художественное творчество	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в неделю
Аппликация	1 раз в 2 недели

конструирование	1 раз в 2 недели
Физическая культура	3 раза в неделю
Музыка	2 раза в неделю
НОД с психологом	1 раз в неделю
НОД с логопедом	1 раз в неделю
Общее количество	15 занятий

3.3. Расписание непосредственно-образовательной деятельности на 2023-2024 учебный год

Понедельник	
1. Развитие речи	9.00-9.30
2. Физическая культура	10.10-10.40
3. Занятие с логопедом	10.50-11.20
Вторник	
1. ФЭМП	9.00-9.30
2. ИЗО	9.40-10.10
3. Музыка	10.40-11.10
Среда	
1. Музыка	9.00-9.30
2. Окружающий мир	9.40-10.10
3. Констр/ аппликация	10.20-10.50
Четверг	
1. Развитие речи	9.00-9.30
2. Занятие с психологом	9.40-10.10
3. Физическая культура.	11.00-11.30
Пятница	
1. ФЭМП	9.00-9.30
2. ИЗО	9.40-10.10
3. Физическая культура (воздух)	11.20-11.50

3.4. Календарный график учебной нагрузки детей на 2023-2024 учебный год.

месяцы	Содержание	Сроки проведения
сентябрь	Старший возраст 4 учебные недели	С 01.09.23.-по 29.09
октябрь	4 учебные недели	2.10.23- по 27.10.23
ноябрь	Дни психоэмоциональной разгрузки	С 30.10-06.11
	4 учебные недели	С 07.11- по 01.12
декабрь	3 учебные недели	С 04.12-по 22.12
	Дни психоэмоциональной разгрузки	С 25.12.-29.12
январь	Дни психоэмоциональной разгрузки 4 учебные недели	С 01.01.24.-08.01.24. С 09.01- по 02.02.24
февраль	4 учебных недель	С 05.02 -01.03.24
март	Дни психоэмоциональной разгрузки	С 04.03 по 08.03
	3 учебные недели	С 11.03 по 29.03
апрель	4 учебные недели	С 01.04-по 26.04

май	Дни психоэмоциональной разгрузки 3 учебные недели	С 29.04 по 10.05 С 13.05-31.05
Июнь Июль Август	Дни психоэмоциональной разгрузки – летняя оздоровительная кампания с использованием естественных факторов природы	01.06.24.-31.08.24г

3.5. Мероприятия, проводимые в ДОУ

№ п/п	Названия мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1.	1. Тематическое развлечение «День Знаний!» 2. Развлечение «До свиданье, лето!» 3. Неделя безопасности (развлечения, беседы, игры, направленные на пожарную безопасность, дорожную безопасность). «Особо опасные приключения». 4. Развлечение по ПДД «Путешествие в мир дорожных знаков». 5. Концертная программа «Мой любимый детский сад» (поздравление ко Дню дошкольного работника).	Сентябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
2.	1. 01 октября -Международный день пожилых людей (изготовление открыток для бабушек и дедушек, беседы, продуктивная деятельность) 2. 01 октября – Всемирный день музыки. Досуг «В мире музыки» 3. 04 октября - Всемирный день животных (Выставка совместного творчества «Мои домашние любимцы») 4. 15 октября - День отца в России (беседы, продуктивная деятельность, изготовление поздравительных открыток, плакатов, досуг) 5. Праздник «Осенняя гостья» 6. Спортивный досуг «Всем на старт!» 7. Развлечение «В стране спортивных игр» 8. Выставка детско-родительского творчества «Краски осени»	Октябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
3.	1. Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню народного единства 2. Праздник «День Здоровья» 3. Праздник «Для вас, любимые!» (27 ноября – День матери в России) 4. 30 ноября - День государственного герба Российской Федерации (беседы, чтение литературы, просмотр фильмов, продуктивная деятельность) 5. Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню матери (беседы, продуктивная деятельность, изготовление	Ноябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре

	поздравительных открыток, плакатов, досуг) 6. Акция «Покормите птиц зимой»		
4.	1. Этические беседы с воспитанниками: «Легко ли быть не таким, как все», «Умеешь ли ты дружить», «Зачем нужны друзья» (3 декабря Международному дню инвалидов) 2. 3 декабря – День неизвестного солдата (беседы, чтение литературы, просмотр фильмов) 3. 9 декабря – День героев Отечества (беседы, чтение литературы, просмотр фильмов) 4. 12 декабря – День Конституции Российской Федерации (беседы, чтение литературы, просмотр фильмов) 5. Развлечение «Зимушка – зима – спортивная пора» 6. Праздник «Новый год стучится в двери» 7. Акция «Покормите птиц зимой» 8. Выставка совместного творчества детей и родителей «Волшебные снеговики в гостях у детей»	Декабрь	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
5.	1. Театрализованное представление «В гостях у рождественской елки». 2. Развлечение «Пришла зима хрустальная, с забавами и играми» 3. «Зимние олимпийские игры» 4. 27.01- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (беседы, просмотр фильмов, чтение произведений, рассматривание иллюстраций) 5. Акция «Покормите птиц зимой»	Январь	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
6.	1. Досуг для детей старшего дошкольного возраста «День родного языка» (21 февраля – день родного языка) 2. Праздник «День защитника отечества». 3. Досуг «Зимние забавы с Бабой Ягой» 4. Акция «Покормите птиц зимой»	Февраль	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
7.	1. Праздники, посвященные Женскому празднику 8 Марта «Моя любимая мама» 2. Фольклорный праздник «Масленица» (11 марта - 17 марта) 3. 18 марта - День воссоединения Крыма с Россией (беседы, чтение произведений, литературный вечер, выставка рисунков) 4. 27 марта – Всемирный день театра (беседы, игры) 5. Акция «Покормите птиц зимой»	Март	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
8.	1. Развлечение «Добрый смехом смеются дети» 2. 06 апреля - Всемирный день спорта; 07 апреля - Всемирный день здоровья (Досуг «Здоровей-ка!», выставка рисунков, беседы)	Апрель	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре

	<p>3. Тематическая неделя «Этот удивительный мир космоса» 12 апреля - Всемирный день авиации и космонавтики (тематические беседы «Все о космосе», выставки детского творчества «Этот удивительный мир космоса», чтение произведений и др.)</p> <p>4. Спортивное мероприятие «Космический десант»</p> <p>5. 22 апреля – Международный день Земли (беседы, творческая мастерская, досуг)</p> <p>6. 30 апреля - День пожарной охраны Неделя пожарной безопасности: тематические беседы с воспитанниками, творческие работы (продуктивная деятельность), организация встречи с сотрудниками ПЧ, экскурсия в ПЧ и др.</p> <p>7. Спортивное мероприятие «Юные спасатели».</p>		культуре
9.	<p>1. Тематический Праздник «День Победы»</p> <p>2. Литературный вечер «Мы будем помнить!».</p> <p>3. Развлечение «На пути к большому спорту», «Дворовые игры»</p> <p>4. Праздник выпускников «До свиданья, детский сад!»</p>	Май	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят как о важном факторе формирования личности — образовательной среде (Т. С. Комарова, С. Л. Новоселова, Г. Н. Пантелеев, Л. П. Печко, Н. П. Сакулина, Е. О. Смирнова, Е. И. Тихеева, Е. А. Флерина, С. Т. Шацкий и др.). Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации среды

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;

- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Основные принципы организации среды

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений» в подготовительной группе. Планы занятий. - М.: Мозаика-синтез, 2016г.
2. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» в подготовительной группе М:Мозаика-Синтез,2016г.
3. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду в подготовительной группе: М.: Мозаика-Синтез, 2015г.
4. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» в подготовительной группе. Издательство М: Мозаика-Синтез, 2015 г.
5. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная группа. М.:Мозаика-Синтез,2016г.
6. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная группа. М.: «Карпуз»,2010
7. И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду». Подготовительная группа. М.:ИД «Цветной мир».2015
8. Дыбина О.Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара, Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
9. Дыбина О.Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. - М., 2002.
10. Дыбина О.Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 1999
11. Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
12. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
13. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика - Синтез, 2005-2010.
14. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в подготовительной группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
15. Кравченко Н.В. Занятия на прогулке с малышами.- М.: Мозаика-Синтез, 2010.